Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
 **«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**(АНО ВПО «ПСИ»)**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»

(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными Ученым советом АНО ВПО «ПСИ» (протокол от 06.02.2023 № 02)

Председатель Ученого совета, ректор

И.Ф. Никитина

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;**

**Защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2022

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., зав. кафедрой психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

​​​​​​​

​​​​​​​

​​​​​​​Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 5 от 04.05.2022.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент В.В. Пискунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 4 от 06.05.2022.

Зав. кафедрой экономики и управления,

канд. с.-х. наук, доцент Я.В. Субботина

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая программа подготовлена на основании учебного плана образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – программа бакалавриата), реализуемой Автономной некоммерческой организацией высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – Институт) по очной и очно-заочной формам обучения.

1.2. Разработка настоящей программы осуществлялась в соответствии с законодательством об образовании, включая федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 N 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 N 1456) (далее – ФГОС ВО), и локальными нормативными актами Института.

1.3. Настоящая программа определяет форму, содержание, критерии оценки прохождения обучающимися Института итоговой аттестации, а также методические рекомендации по подготовке к ее прохождению.

1.4. Итоговая аттестация состоит в проверке и оценке степени и уровня освоения обучающимися Института программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология.

Итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата ее целям и задачам с учетом требований ФГОС ВО.

1.5. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен показать готовность:

осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности: [03](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=214720&date=15.11.2021&dst=100054&field=134) Социальное обслуживание (в сферах профессиональной деятельности: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

решать профессиональные задачи в соответствии со следующим типом профессиональной деятельности: консультационным, просветительско-профилактическим, коррекционно-развивающим, диагностическим.

1.6. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, свидетельствующие о сформированности у него всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и программой бакалавриата.

**2. Форма и объем итоговой аттестации**

2.1. Формой итоговой аттестации в соответствии с настоящей программой является защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующая уровень подготовленности выполнившего такую работу обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Объем итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

**3. Содержание итоговой аттестации**

3.1. Содержание итоговой аттестации образуют требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, предусмотренные настоящей программой.

3.2. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся при научно-методическом содействии руководителя выпускной квалификационной работы, который утверждается приказом Ректора Института по представлению профильной кафедры не позднее чем за шесть месяцев до даты начала итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

3.3. Выпускные квалификационные работы выполняются по темам согласно перечню, предусмотренному приложением № 1 к настоящей программе.

Указанный перечень доводится до сведения обучающихся Института не позднее чем за шесть месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося распоряжением Ректора Института такому обучающемуся может быть разрешено готовить и защищать выпускную квалификационную работу по теме, предложенной обучающимся, при обосновании целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Обучающийся должен выбрать и согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы тему выпускной квалификационной работы не позднее чем за пять месяцев до даты проведения итоговой аттестации.

3.4. К содержанию выпускной квалификационной работы предъявляются следующие требования:

3.4.1. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Структура выпускной квалификационной работы включает: титульный лист; содержание; термины и определения (по необходимости); перечень сокращений и обозначений (по необходимости); введение; основную часть - теоретический обзор научной литературы по избранной проблематике; описание полученных эмпирических результатов исследования; заключение; список использованных источников; приложения.

3.4.2. Титульный лист является первой страницей отчета о выпускной квалификационной работе, необходимой для обработки и поиска отчета в информационной среде. На титульном листе приводят следующие сведения:

– полное и краткое наименование организации – исполнителя выпускной квалификационной работы (помещать в верхней части титульного листа одно под другим по центру страницы, прописными буквами, по центру страницы, через один межстрочный интервал);

– сокращенное наименование организации приводят в круглых скобках, на отдельной строке, по центру страницы, прописными буквами, через один межстрочный интервал;

– гриф допуск к защите. Гриф состоит из слов: «Допустить к защите, заведующий кафедрой» (без кавычек), наименования должности, ученой степени, ученого звания лица, согласовавшего и утвердившего ВКР, личной подписи (для подписи применяется синий цвет чернил), расшифровки подписи (инициалы и фамилия), даты согласования и утверждения ВКР. Дата согласования и утверждения оформляется арабскими цифрами в следующей последовательности: день, месяц, год. День и месяц оформляются двумя парами арабских цифр, разделенных точкой, год - четырьмя арабскими цифрами. Допускается словесно-цифровой способ оформления даты. Данные под грифами согласования и утверждения приводят через один межстрочный интервал.

– вид документа (Выпускная квалификационная работа). Приводят прописными буквами по центру страницы: на первой строке по центру, через один межстрочный интервал, отступив от грифов согласования и утверждения два межстрочных интервала;

– наименование выпускной квалификационной работы. Наименование приводят строчными буквами с первой прописной по центру строки, через один межстрочный интервал;

– номер (шифр) направления подготовки, профиль. Шифр направления подготовки, темы печатают по центру страницы с прописной буквы, через один межстрочный интервал;

– должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия научного руководителя. Слева указывают должности, ученую степень, ученое звания руководителя, затем оставляют свободное поле для подписей, справа указывают инициалы и фамилии.

– место и год. Приводят по центру в нижней части титульного листа, отделяя друг от друга пробелом.

3.4.3. В содержании указывается наименования структурных элементов работы, порядковые номера и заголовки разделов, подразделов (при необходимости – пунктов) основной части работы, обозначения и заголовки ее приложений (при наличии приложений). После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения – от уровня записи обозначения этого приложения.

3.4.4. Термины и определения содержит понятия, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в выпускной квалификационной работе. Перечень терминов и определений начинают со слов: «В настоящей выпускной квалификационной работе применяются следующие термины с соответствующими определениями».

3.4.5. Перечень сокращений и обозначений начинают со слов: «В выпускной квалификационной работе применяют следующие сокращения и обозначения». Если используют более трех условных обозначений, требующих пояснения (включая специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы), составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения.

3.4.6. Во введении лаконично излагается программа исследования, включающая структурные элементы текста, в которых указываются:

– актуальность темы исследования: конкретное обоснование ее теоретической и практической значимости;

– противоречие исследования, то есть определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта исследования и его состояний;

– научная проблема, заключенная в избранной теме и представляющая собой сложный теоретический и (или) практический вопрос, требующий изучения и научного разрешения;

– цель исследования – предполагаемый результат, которого исследователь намерен достигнуть в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;

– объект исследования (область реальных психолого-педагогических процессов, содержащих противоречия и порождающих проблемную ситуацию) и предмет исследования (существенные для исследователя стороны, свойства, характеристики объекта);

– задачи исследования, то есть конкретные вопросы, на которые распадается проблема исследования и разрешение которых способствует достижению цели исследования;

– гипотеза исследования, представляющая собой научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией;

– теоретико-методологическая основа исследования, содержащая одну или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в соответствии с которыми осуществляется исследование;

– методы исследования: общенаучные и эмпирические;

– база исследования, то есть организация, структура, деятельность, ресурсы и (или) материалы которой использовались для проведения исследования;

– выборка, то есть общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.);

– теоретическая и практическая значимость исследования, в том числе его научная новизна и сферы использования результатов исследования.

3.4.3. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической составляющих.

Теоретическая составляющая должна отражать общую профессиональную эрудицию автора и содержать: историю изучения проблемы исследования и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая составляющая представляет собой эмпирическое или экспериментальное исследование в рамках поставленной научной или практической задачи.

3.4.4. В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, предложить рекомендации по полученным результатам.

3.4.5. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании выпускной квалификационной работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Примеры оформления списка использованных источников.

1. Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2015. – № 2. – С. 8–19.

2. Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. – 2016. – № 7. – С. 24–41.

1. Книги, монографии:

1. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. – М: Либерея, 2003. – 351 с.

2. Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 430 с.

1. Тезисы докладов, материалы конференций:

1. Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. – Т. 2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – С. 128–132.

2. Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2001» / г. Судак, (июнь 2001 г.). – Т. 1. – М., 2001. – С. 287–298.

3. Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня – 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. – 2015. – № 17. – С. 241– 252.

1. Электронные ресурсы:

1. Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. – 2006. – URL: http://bookhamber.ru/stat\_2006.htm (дата обращения: 12.03.2009).

2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf (дата обращения: 15.11.2016).

3. Web of Science. – URL: http://apps.webofknowledge.com/ (дата обращения: 15.11.2016).

5) Нормативные документы:

1. ГОСТ 7.0.96-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. – М.: Стандартинформ, 2016. – 16 с.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_159671/ (дата обращения: 04.08.2016).

3.4.6. В приложениях могут содержаться материалы эмпирического исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и другие материалы, отражающие ход и результаты проведенного исследования. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в основной части выпускной квалификационной работы.

Приложение должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков, каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие представленные в них переменные.

3.4.6. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом на теоретическую составляющую должно приходиться не более 40% от общего объема работы.

3.6. Выпускная квалификационная работа проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, наличие неправомочных заимствований в системе «Антиплагиат». По результатам такой проверки составляется заключение. Проверка и составление заключения по ее результатам осуществляются в соответствии с отдельным локальным нормативным актом Института.

3.7. Законченная выпускная квалификационная работа, письменный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, заключение по результатам проверки по системе «Антиплагиат» передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседании экзаменационной комиссии (далее – ЭК) в соответствии с графиком защит.

В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику обучающемуся) преподаватели, представители организации, на базе которой была выполнена выпускная квалификационная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ЭК.

3.8. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ЭК в следующей последовательности:

– председатель ЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;

– выпускник делает доклад продолжительностью 8–10 минут о результатах выпускной квалификационной работы;

– выпускник отвечает на заданные по теме выпускной квалификационной работы вопросы членов ЭК и присутствующих лиц;

– зачитывается отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы выпускником могут использоваться технические средства для презентации определенных материалов.

3.9. Организация и порядок деятельности ЭК по проведению защиты выпускной квалификационной работы регулируются специальным локальным нормативным актом Института.

**4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые демонстрируют уровни сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

– Оценка «отлично» – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

– Оценка «хорошо» – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

– Оценка «удовлетворительно» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

– Оценка «неудовлетворительно» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае, если обучающийся не выполнил выпускную квалификационную работу, отказался от ее защиты, не явился на защиту без уважительных причин.

**5. Методические рекомендации по оформлению и защите выпускной квалификационной работы**

5.1. Параметры шрифта текста работы: Шрифт Times New Roman, начертание – обычный, кегль (размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал полуторный. Выравнивание по ширине. Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см. Цвет текста – Черный. Текст печатается с одной стороны стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. В тексте используются кавычки «елочки».

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены и имеют собственную нумерацию, допускается не перенумеровать. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Первой страницей считается титульный лист. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах включаются в общую нумерацию страниц. Текст разделяют на разделы и подразделы. Каждый раздел начинают с нового листа. Названия разделов должны быть выполнены прописными буквами, полужирным шрифтом и выровнены по центру. Названия подразделов выполняются также полужирным шрифтом, но строчными буквами, выравниваются с отступа абзаца.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела и в конце названия точка не ставится. Если наименование раздела или подраздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Между заголовком и текстом, а также между подразделами в тексте следует вставлять пустую строку.

Текст работы должен содержать ссылки на все использованные источники, указанные в списке. Ссылка дается в виде номера источника в квадратных скобках согласно списку использованных источников, непосредственно в тексте по месту цитирования, упоминания или использования материалов и данных из источника. При упоминании в одном месте текста нескольких источников между номерами в прямых скобках применяются запятые, например – [2, 4].

В тексте должны обязательно быть ссылки на каждый рисунок, каждую таблицу, каждое приложение. Они приводятся в круглых скобках. Например: (рисунок 1), или (таблица 2), или (приложение А). Если таблицы и рисунки не авторские, то после их названия должна быть ссылка на источник информации, приведенный в списке.

Расчетные формулы или рекомендации, используемые при расчетах, должны быть обоснованы ссылками на указанные источники.

Оформление таблиц. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Таблица 2. Особенности общей тревожности подростков (тест Филлипса)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень тревожности |
| высокий | повышенный | низкий |
| Количество уч-ся % | 0 | 34 | 66 |

В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (с заглавной буквы) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем должно составлять два полуторных междустрочных интервала, расстояние между словом «Таблица» и заголовком, а также между заголовком и самой таблицей должно составлять один полуторный интервал.

Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всей работе. После номера таблицы точку не ставят. Знак «№» перед номером таблицы не используется.

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных.

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы.

Цифровые значения в графах таблиц проставляют так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим. В одной графе следует соблюдать одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Оформление рисунков. Иллюстративный материал может быть представлен в виде рисунка, чертежа, схемы, диаграммы, графика, фотографии. Иллюстрации размещают сразу после первой ссылки на них в тексте или на следующей странице. Возможно также их размещение в приложении.

Подпись к рисунку размещается снизу, выравнивание по центру. Название рисунка должно отражать его содержание, быть точным и кратким. Например: «Рисунок 1.3 – \*\*\*\*\*\*». Иллюстрации нумеруются в пределах каждого раздела работы. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Допускается сквозная нумерация иллюстраций.

При необходимости под названием размещают подрисуночный текст. Подрисуночный текст дается в тех случаях, когда основного текста документа недостаточно для понимания материала, изображенного на иллюстрации.

Пример оформления рисунка:

Рисунок 2 – Результаты методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В. Бойко)

При необходимости в тексте работы могут быть использованы формулы. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Между текстом и следующей за ним формулой, между формулой и следующим за ним текстом должно быть расстояние, равное двум полуторным междустрочным интервалам.

Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых математических операций, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Формулы имеют сквозную нумерацию по всему тексту. После номера формулы точка не ставится. Номер печатают арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы, на одном уровне с ней. При написании формул следует использовать буквенные символы. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не использованы ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой.

5.2. Структура и содержание доклада:

1) Приветствие членов комиссии. Обращение к комиссии. (Рекомендуемые формы приветствия, обращения: Уважаемые члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему «…»).

2) Актуальность и значимость проблемы (не более 2-3-предложений, берется из введения выпускной квалификационной работы).

3) Целью выпускной квалификационной работы явилось изучение, выявление, разработка программы (тренинга) по …, обобщение …

4) Цель исследования обусловлена необходимостью решения следующих задач (перечисление задач): изучить…, выявить…, разработать…, обобщить… и т.д.

5) Предмет (-ом) исследования выступили …

6) Объект исследования…

7) Гипотеза исследования…

8) Методы, использованные в выпускной квалификационной работе. Теоретические (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование).

Эмпирические (изучение литературы, документов, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, эксперимент и пр.)

9) При написании выпускной квалификационной работы использованы труды российских и зарубежных исследователей в области…, нормативные документы… Работа состоит из введения, \_\_\_ глав, заключения, библиографии, \_\_\_ приложений.

10) По результатам проведенного исследования определены следующие выводы (выводы берутся из заключения выпускной квалификационной работы, первый вывод подтверждает актуальность и важность проблематики, остальные формулируются на основе содержания исследования).

Во-первых, работа, проведенная в рамках настоящего исследования, подтвердила актуальность заявленной темы…

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов …, либо среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов нет единого мнения по проблеме…, или нет единства мнений…

В-третьих, кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им оценку, т.е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения.

В-четвертых, в рамках настоящего исследования самостоятельно на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ данных проведен анализ и интерпретация …

Сформулированы выводы относительно …

Проведенное исследование позволило выявить, раскрыть, объяснить…

В-пятых, нами предложено…

11) Спасибо за внимание!

Выступление не должно превышать 10 мин. При подготовке доклада следует использовать содержание выпускной квалификационной работы, взять из нее все самое важное и значимое. При подготовке текста доклада к защите следует уделить внимание четкости и лаконичности формулировок. Рекомендуется несколько раз прочесть доклад. Выступая на защите, желательно говорить свободно, а не механически зачитывать текст доклада.

Приложение № 1

**Темы выпускных квалификационных работ**

1. Взаимосвязь симптомов «эмоционального выгорания» и коммуникативной компетентности педагогов.
2. Взаимосвязь социального интеллекта и смысложизненных ориентаций в структуре личностного потенциала человека.
3. Взаимосвязь стиля руководства и эффективности деятельности коллектива.
4. Взаимосвязь уровня самоактуализации и ценностных ориентаций личности.
5. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и особенностей преодоления синдрома эмоционального выгорания.
6. Влияние индивидуально-психологических качеств на стрессоустойчивость личности в экстремальных условиях.
7. Влияние личностных качеств руководителя на выбор стиля принятия управленческих решений.
8. Влияние личностных характеристик на мотивационную направленность деятельности.
9. Влияние материнской депривации на личностные особенности детей.
10. Влияние психологического благополучия на выбор копинг-стратегий личности.
11. Влияние социально-психологических характеристик личности на профессиональную деятельность.
12. Влияние социально-психологического климата трудового коллектива на успешность профессиональной деятельности сотрудников.
13. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе.
14. Влияние стресса на профессиональную деятельность специалиста.
15. Влияние уровня коммуникативной компетенции сотрудника на удовлетворённость трудом.
16. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе.
17. Возрастные особенности общения со сверстниками.
18. Выраженность эмоционального выгорания у специалистов.
19. Гендерные особенности переживания стресса.
20. Гендерные особенности проявлений агрессии.
21. Гендерные различия в стресс преодолевающем поведении руководителей.
22. Изучение типов межличностных отношений специалистов с разным семейным статусом.
23. Изучение эмоциональной сферы специалистов.
24. Индивидуально-психологические особенности специалистов с различным уровнем удовлетворенности трудом.
25. Исследование адаптационных конфликтов в трудовом коллективе.
26. Исследование когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
27. Исследование копинг-стратегий личности военнослужащих.
28. Исследование личностной агрессивности и конфликтности у подростков.
29. Исследование психического состояния личности в период кризиса среднего возраста.
30. Копинг-стратегии и синдром профессионального выгорания у сотрудников.
31. Личностные качества специалиста, способствующие эффективной профессиональной деятельности.
32. Личностные особенности детей.
33. Личностные особенности студентов-психологов.
34. Личностные особенности супругов.
35. Личностные ресурсы профессиональной деятельности специалистов.
36. Механизмы психологической защиты у подростков.
37. Особенности агрессивности и проявления агрессии.
38. Особенности детско-родительских отношений.
39. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения.
40. Особенности креативности работников.
41. Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей школьного возраста.
42. Особенности отношения человека к своему здоровью.
43. Особенности профессионального самоопределения выпускников.
44. Особенности проявления профессиональной деформации.
45. Особенности проявления тревожности.
46. Особенности психологического благополучия индивида.
47. Особенности развития внимания детей.
48. Особенности развития совладающего поведения.
49. Особенности социального интеллекта.
50. Особенности социально-психологической адаптации молодых специалистов.
51. Особенности социально-психологической адаптации учащихся.
52. Особенности творческого воображения детей.
53. Особенности трудовой мотивации специалистов.
54. Особенности ценностных ориентаций личности.
55. Особенности эмоционально-личностной сферы индивида.
56. Особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
57. Отношение к семье супругов, состоящих в законном и «гражданском» браке.
58. Представление молодежи о будущей семье.
59. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения.
60. Психологические факторы, влияющие на текучесть кадров предприятия.
61. Ролевые ожидания и представления о семье супругов.
62. Семейные конфликты и стратегии поведения.
63. Социально-психологическая характеристика личности работников.
64. Социально-психологические особенности женщин.
65. Социально-психологические проблемы личности пожилого возраста.
66. Стратегии преодоления стресса в профессиональной деятельности.
67. Факторы профессионального развития специалиста.
68. Факторы социально-психологической адаптации молодых специалистов.
69. Факторы, влияющие на развитие характеристик трудовой деятельности.
70. Эмоциональный аспект профессионального выгорания специалиста.
71. Социально-психологические особенности детей из многодетных и однодетных семей.
72. Взаимосвязь смысложизненных ценностей и карьерных предпочтений.
73. Особенности самоотношения с разным социометрическим статусом.
74. Особенности взаимосвязи стилей семейного воспитания и специфики межличностных отношений детей.
75. Изучение особенностей социальной направленности личности (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).
76. Взаимосвязь социального интеллекта и социометрического статус.
77. Социально-психологический анализ межличностных отношений.
78. Социальные представления с разным уровнем толерантности.
79. Социально-психологические особенности активных пользователей сети Интернет.
80. Особенности копинг-стратегий (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).

 Приложение № 2

**П Е Р Е Ч Е Н Ь**

**методических материалов, рекомендуемых**

**для выполнения и защиты выпускных квалификационных работ**

1. Основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания:

Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 c. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110024.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 c. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Юревич А.В. Методология и социология психологии / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 c. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88356.html.— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73814.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73814
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И В. Вачков. — М.: Эксмо, 2008. — 416 с. — (Образовательный стандарт XXI).
3. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. / Н.Е. Веракса. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 511 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
7. Истратова О.И. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 7-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 375, [1] с. : ил. — (Психологический практикум).
8. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
9. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 416 с.; цв. илл.
10. Леопольд Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Леопольд Сонди. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 c. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88343.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 143 с.
12. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студ. / Т.Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. — (Сер. Бакалавриат).
13. Мир детства: Учебное пособие по педагогическому практикуму / Авт.-сост. А.С. Садовская - Пермь: ПСИ, 2007 - 144 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. — М.: Высшее образование; МГППУ, 2009. — 460 с. — (Основы наук).
15. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
16. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks».
17. Педагогическая психология: Учебное пособие./ Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой — СПб.: Питер, 2011.— 416 с.
18. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87132.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87132
19. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
20. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательский центр «Академия», — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
21. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Райгородский Д.Я. (ред.-сост.)- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2009. - 672 с.
22. Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие / Ю.Г. Фролова [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 192 c. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90816.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
23. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2008. — 652 с.: ил.
24. Психология интеллекта: тесты: учебно-практич. пособ. /Шаурова Т.Г., Шуваева О.И..- Пермь, НП ВПО ПСИ, 2006.- 128с.
25. Руденко А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 492, [1] с. — (Высшее образование).
26. Семенова Л.Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72884.html
27. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79485.html
28. Технологии профилактики девиаций в социальной сфере: Учебно-методический комплекс / Под ред. Я. И. Гилинского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 200 с.
29. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И. П. Арефьев. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 96 с. - (Портфель учителя).
30. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с. : ил. — (Биб­лиотека психолога).
31. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 367 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
32. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 448 с.: ил. — (Психологический факультет).
33. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. 2-е изд. — СПб.: Питер,2012.— 256 с.: ил.

2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): http://www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): https://rusneb.ru

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/

7. Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/

8. Авторефераты диссертаций ВАК (http://vak.ed.gov.ru/)

9. Реферативная база данных на иностранных языках: https://www.scopus.com

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/

11. Вопросы психологии www.voppsy.ru/

12. Журнал практического психолога http://prakpsyjournal.ru/

13. Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/

14. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal\_catalog/

15. Психологические исследования http://psystudy.ru/

16. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\_p/psihologic.html

17. Электронная психологическая библиотека http://www.koob.ru

18. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

19. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com3.

Состав комплекта (комплектов) лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

* + 1. Операционная система Windows 10 home edition
		2. MS Office Online
		3. Интернет браузер Google Chrome
		4. программа статистического анализа данных PSPP

Приложение № 3

**Для проведения консультаций обучающегося с руководителем выпускной квалификационной работы, а также для самостоятельной работы используются аудитории:**

**Учебная аудитория № 808**

**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул, учебно-наглядные пособия;

– технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе; мультимедийный проектор, переносной экран.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

**Специализированная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям № 902**

**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: компьютерные столы, кресла компьютерные вращающиеся на колёсиках, стол для преподавателя, мягкий стул;

– технические средства обучения: 15 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, телевизор, многофункциональное устройство.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень учебно-наглядных пособий:**

Учебные стенды.

**Программное обеспечение:**

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online,

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Интернет браузер Google Chrome

программа статистического анализа данных PSPP

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступ к которым осуществляется из аудитории:**

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): https://rusneb.ru

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/

7. Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/

8. Авторефераты диссертаций ВАК http://vak.ed.gov.ru/

9. Реферативная база данных на иностранных языках: https://www.scopus.com

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/

11. Вопросы психологии www.voppsy.ru/

12. Журнал практического психолога http://prakpsyjournal.ru/

13. Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/

14. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal\_catalog/

15. Психологические исследования http://psystudy.ru/

16. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\_p/psihologic.html

17. Электронная психологическая библиотека http://www.koob.ru

18. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

19. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com

**Аудитория для самостоятельной работы № 906**

**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий;

– технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступ к которым осуществляется из аудитории:**

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): http://www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): https://rusneb.ru

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/

7. Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/

8. Авторефераты диссертаций ВАК http://vak.ed.gov.ru/

9. Реферативная база данных на иностранных языках: https://www.scopus.com

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/

11. Вопросы психологии www.voppsy.ru/

12. Журнал практического психолога http://prakpsyjournal.ru/

13. Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/

14. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal\_catalog/

15. Психологические исследования http://psystudy.ru/

16. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\_p/psihologic.html

17. Электронная психологическая библиотека http://www.koob.ru

18. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

19. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com

**Место нахождения:**

614002, Пермский край, Свердловский район, г. Пермь,

ул. Чернышевского, д. 28.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 01CA36A000FBAE78BA48DCC2A77A9CA83A |
| **Владелец:**  | НИКИТИНА, ИННА ФИЛИППОВНА, РЕКТОР, АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ", АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ", ПЕРМЬ Г., ,ЧЕРНЫШЕВСКОГО УЛ., Д. 28, , , , ,, Пермь, 59 Пермский край, RU, 590299113400, 1025901221345, 04512589650, 5905020348 |
| **Издатель:**  | Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152 |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 24.08.2022 14:33:19 UTC+05Действителен до: 24.11.2023 14:43:19 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 09.02.2023 14:40:06 UTC+05 |

 |