Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
 **«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**(АНО ВПО «ПСИ»)**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»

(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными Ученым советом АНО ВПО «ПСИ» (протокол от 06.02.2023 № 02)

Председатель Ученого совета, ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Социология»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456).

Автор-составитель:

Антипьев Константин Анатольевич, к.с.н., доцент кафедры философии, истории и межкультурной коммуникации

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, истории и межкультурной коммуникации, протокол № 6 от 29 апреля 2022 г.

Зав. кафедрой философии, истории

и межкультурной коммуникации,

канд. филос. наук М.Р. Бестаева

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc443490030)

[2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4](#_Toc443490031)

[3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc443490032)

[4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc443490033)

[5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11](#_Toc443490036)

[6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 15](#_Toc443490037)

[7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 37](#_Toc443490038)

[8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 39](#_Toc443490039)

# ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современное общество переживает быстрые и сложные трансформации, в которых необходимо ориентироваться представителям многих отраслей знания. Изучение дисциплины «Социология» состоит в усвоении основной проблематики социологии, умении осознанно ориентироваться в основных социологических направлениях и проблемах, получении представления об основных социальных проблемах, о закономерностях формирования и развития социальной сферы общества.

**Целями** изучения дисциплины являются:

формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основныезадачи:

* дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;
* познакомить студентов с историей становления и развития социологии;
* дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;
* помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций;
* представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;
* познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов;
* сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.

Изучение социологии призвано вооружить будущих специалистов в области экономики знаниями и навыками науки, охватывающей социальные связи и взаимодействия в обществе, социальные процессы. Социология помогает будущим экономистам рассматривать экономические проблемы в контексте с проблемами социальными.

Освоение дисциплины способствует достижению обучающимися уровня знаний, умений и навыков, позволяющих развивать способность самостоятельно мыслить, анализировать проблемы социальной жизни, уметь самостоятельно оценивать происходящие социальные процессы, оценивать события жизни общества и делать правильные выводы и обобщения.

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Социология» является дисциплиной базовой части ООП ВО направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки: финансовый менеджмент (квалификация выпускника «бакалавр»).

Дисциплина базируется на школьных курсах истории, обществознания, а также на дисциплинах: «Философия», «Право», «История», «Культурология», «Психология», «Статистика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент».

# КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной образовательной программы высшего образования, реализующей ФГОС ВПО:

* Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие конечные результаты обучения:

***Выпускник должен знать:***

* основные социологические теории и концепции;
* особенности социально экономических процессов - существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии социологических исследований;
* использовать основные эмпирические социологические методы и техники;
* квалифицированно выделять и анализировать социологические проблемы поведения людей и социальных групп, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе;
* разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социального взаимодействия.

***Выпускник должен уметь:***

* использовать комплексную методологию для анализа социальных проблем;
* самостоятельно составлять программу социологических исследований;
* использовать полученные знания для практической деятельности;
* последовательно и логично излагать свои мысли, аргументировано и доказательно вести дискуссию.

***Выпускник должен владеть:***

- методиками социальной диагностики и методиками социального планирования.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Разделы, темы дисциплины | Трудоемкость / аудиторные занятия | Интерактивные формы обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
| лекции | практика / семинары | самост. работа |
| 1 | **Раздел 1. Введение в социологию** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1. Научный статус социологи. История социологии. | 14/6 | Круглый тол по теме «Основные научные парадигмы социологии» – 2 ч. | 2 | 4 | 8 | Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты, дискуссия во время проведения круглого тола, тесты |
|  3 | Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования | 8/4 | Составление социологической анкеты по заявленным в задании параметрам- 2 ч. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, решение практических задач, обсуждение анкет |
|  4 | **Раздел 2. Основы социологии** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тема 3. Общество как социальная система | 10/6 | Анализ ситуации (Кейс-задачи)– 2 ч. | 4 | 2 | 4 | Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты |
| 6 | Тема 4. Социальная структура и стратификация общества | 10/6 | Сопоставление разных моделей и систем стратификации – 2 ч.  | 4 | 2 | 4 | Обсуждение, дискуссия по теме, тесты |
| 7 | **Раздел 3. Отраслевые социологии** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 5. Социология семьи | 8/4 | Анализ ситуации (Кейс-задачи)– 2 ч. | 2 | 2 | 4 | Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты |
| 9 | Тема 6. Личность как объект социологического анализа | 8/4 | - | 2 | 2 | 4 | Контроль при проведении практических занятий, тесты |
| 10 | Тема 7. Экономическая социология | 8/4 | Круглый стол на тему «Особенности экономического поведения в российском обществе»– 1 ч. | 2 | 2 | 4 | дискуссия во время проведения круглого тола, тесты |
| 11 | Тема 8. Социология управления | 6/2 | - | 2 | 0 | 4 | Контроль при чтении лекции, устный опрос, собеседование |
| **Итого** | 72/36 | **11** | **18** | **18** | **36** | **Зачёт** |

Заочная форма обучения (срок обучения 3 года 6 месяцев, 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Разделы, темы дисциплины | Трудоемкость / аудиторные занятия | Интерактивные формы обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
| лекции | практика / семинары | самост. работа |
| 1 | **Раздел 1. Введение в социологию** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1. Научный статус социологи. История социологии. | 8/2 | Круглый стол по теме «Основные научные парадигмы социологии» – 3ч. | 3 | 1 | 8 | Контроль при чтении лекции, дискуссия во время круглого стола, тесты |
|  3 | Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования | 9/2 | - | 9 |
|  4 | **Раздел 2. Основы социологии** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тема 3. Общество как социальная система | 8/2 | - | 4 | - | 8 | Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты |
| 6 | Тема 4. Социальная структура и стратификация общества | 9/2 | 9 |
| 7 | **Раздел 3. Отраслевые социологии** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 5. Социология семьи | 8/- | - | 1 | 1 | 8 | Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, тесты  |
| 9 | Тема 6. Личность как объект социологического анализа | 8/- | 8 |
| 10 | Тема 7. Экономическая социология | 8/1 | 8 |
| 11 | Тема 8. Социология управления | 4/1 | 4 |
| **Итого** | 72/10 | **3** | **8** | **2** | **62** | **Зачёт** |

**Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
|
| Тема 1. Научный статус социологи. История социологии. | ОК - 2 | 1 |
| Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования | ОК - 2 | 1 |
| Тема 3. Общество как социальная система | ОК - 2 | 1 |
| Тема 4. Социальная структура и стратификация общества | ОК - 2 | 1 |
| Тема 5. Социология семьи | ОК - 2 | 1 |
| Тема 6. Личность как объект социологического анализа | ОК - 2 | 1 |
| Тема 7. Экономическая социология | ОК - 2 | 1 |
| Тема 8. Социология управления | ОК - 2 | 1 |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

***Раздел 1. Введение в социологию***

**Тема 1. Научный статус социологи. История социологии**

Объект и предмет социологии, их взаимосвязь и различие. Категории социологии. Методы социологии. Структура социологического знания. Теоретическая и прикладная социология, их взаимосвязь и различие. Уровни социологического знания. Социальная роль социологии и её функции. Место социологии в системе обществоведческих знаний.

Социальная мысль до появления социологии. Возникновение социологии как науки. О.Копт и Г.Спенсер — родона­чальники научного социологического знания. Развитие социологической теории в трудах К Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Развитие социологии в XX веке в Западной Европе и США. Исторические пути социологической науки в России.

**Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования**

 Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.

Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.

Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.

Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.

Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.

Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.

Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов социологического исследования в сфере педагогической деятельности.

***Раздел 2. Основы социологии***

**Тема 3. Общество как социальная система**

 Понятие и признаки общества. Классификация общества.

 Многообразие социальных общностей. Социальная группа как первичное звено общественной системы. Разновидности социальных групп.

 Понятие социального института и условия его возникновения. Характер связей и взаимодействия людей в социальном институте.

Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.

Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Трансформация обществ.

**Тема 4. Социальная структура и стратификация общества**

 Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность.

 Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры.

 Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство.

 Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп

***Раздел 3. Отраслевые социологии***

**Тема 5. Социология семьи**

 Понятие семьи. Эволюция взглядов на семью и ее место в социальном прогрессе. Структура семьи и семейных отношений.

 Классификация семей Осо­бенности современных семейных отношений.

 Функции семьи — основные направления деятельности ее как соци­ального института.

 Социальные тенденции развития современной семьи и её проблемы.

Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи

**Тема 6. Личность как объект социологического анализа**

 Понятие личности. Личность, человек, индивид. Разнообразие подходов к определению личности. Структура социальных качеств личности.

 Социализация личности как процесс ее формирования, усвоения че-ловеком совокупности общественных отношений и ценностей.

 Социальный контроль и его роль в складывании взаимоотношений между личностью, коллективом и обществом.

 Девиантное поведение личности.

 Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект

**Тема 7. Экономическая социология**

 Специфика и статус экономической социологии. Понятие «экономическая культура». Актуальные проблемы и направления исследований по экономической социологии.

 Социальные проблемы рыночной экономики.

 Экономическое сознание, экономическое мышление. Типы экономического поведения. Потребительское поведение. Социально-экономическая структура общества.

**Тема 8. Социология управления**

 Управление как элемент общественной практики. Всеобщность уп­равления, вытекающая из системной природы общества

 Понятие соци­ального управления. Субъект, объект и социальные цели управления.

 Содержание управленческого цикла как совокупность функций, вы­полняемых субъектом управления в процессе управленческой деятельности.

 Принципы управления социальными процессами как руководящие правила деятельности субъекта управления.

 Стиль руководства трудовым коллективом и его социальные аспекты

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Все лекции имеют компьютерные презентации с использованием мультимедиа, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (круглый стол, Анализ ситуации (Кейс-задачи)).

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания «Социология» самостоятельная работа реализуется:

* непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
* в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
* в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:

* подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;
* выполнение домашних заданий: подбор и изучение литературных источников; подготовка к практическим занятиям; выполнение контрольной работы.
* выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
* подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается методическими рекомендациями, учебной и дополнительной литературой, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, доступом к электронно-библиотечной системе.

**5.1. Основные темы семинарских и практических занятий**

**Тема 1. Научный статус социологи. История социологии**

1. Объект и предмет социологии, их взаимосвязь и различие.
2. Место социологии в системе обществоведческих знаний.
3. Развитие социологической теории в трудах К Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма.
4. Развитие социологии в XX веке в Западной Европе и США.
5. Исторические пути социологической науки в России.

**Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования**

Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки.

1. Разновидность опросов.
2. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации.
3. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов.
4. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.

**Тема 3. Общество как социальная система**

1. Понятие и признаки общества. Классификация общества.
2. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.
3. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений.
4. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Трансформация обществ.

**Тема 4. Социальная структура и стратификация общества**

1. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная.
2. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры.
3. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов.
4. Социальная структура общества и социальное воспроизводство.

**Тема 5. Социология семьи**

Функции семьи — основные направления деятельности ее как соци­ального института.

1. Социальные тенденции развития современной семьи и её проблемы.
2. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи

**Тема 6. Личность как объект социологического анализа**

Социализация личности как процесс ее формирования, усвоения человеком совокупности общественных отношений и ценностей.

1. Девиантное поведение личности.
2. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт.

**Тема 7. Экономическая социология**

Экономическое сознание, экономическое мышление.

1. Типы экономического поведения.
2. Потребительское поведение.
3. Социально-экономическая структура общества.

**5.2.Методические рекомендации по проведению занятий в активных и интерактивных формах**

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе – формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные и активные занятия по курсу «Социология» проводятся в форме дискуссии и её разновидности – «круглого стола».

***Дискуссия***

Учитывая то, что социология исследует общество, то многие общественные проблемы носят дискуссионный характер, где важным является аргументировать своё мнение и подкрепить его на теоретическом и эмпирическом уровне. **Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы*.* Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

**Преимущества** метода групповой дискуссии:

1. участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
2. уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
3. в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
4. вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
5. можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
6. удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

1. формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
2. создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
3. создает доброжелательную атмосферу;
4. формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
5. добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
6. способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
7. фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

***Круглый стол***

Круглый стол ещё одна форма занятий, позволяющая обменятся мнениями. ***Круглый стол*** – одна из форм организации обсуждения, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками.

Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных социологических вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения.

При проведении круглого стола участники располагаются по кругу, процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

В форме круглого стола проводятся 2 занятия (3 ч.) по двум темам.

**Тема 1. Научный статус социологи. История социологии.**

***Основные научные парадигмы социологии***

*Вопросы для круглого стола:*

1. Понятие «парадигма» в социологии.
2. Макросоциологическая парадигма.
3. Микросоциологическая, интерпретативная парадигма (модель «социального действия и процесса»).
4. Проблема мультипарадигмальности в социологии.
5. Интегративные теории.
6. Теоретическая социология как «дискурсивная парадигма».

**Тема 7. Экономическая социология**

***Особенности экономического поведения в российском обществе***

*Вопросы для круглого стола:*

1. Понятие экономического поведения
2. Характеристики экономического поведения
3. Экономическое поведение в советском обществе
4. Экономическое поведение в современной России
5. Экономическое поведение в странах Запада
6. Экономическое поведение различных социальных групп

***Составление социологической анкеты***

**Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования**

Составление социологической анкеты считается делом сложным, связанным с переводом языка гипотез на язык доступных опрашиваемому (респонденту) вопросов. Составление анкеты требует компетентности и опыта. Составленная неправильно анкета приводит к искажённым результатам. Грамотно составленная анкета – не просто любой набор вопросов, существуют определённые правила её составления, требования к ней. Лишь при соблюдении этих условий можно получить объективные количественно-качественные характеристики предмета анализа.

Начинаться социологическая анкета должна с краткого обращения к участнику опроса, в котором указывается: кем и с какой целью проводится анкетирование, подчёркивается анонимный характер её заполнения, указывается как заполняется и как возвращается заполненная анкета; выражается просьба принять участие в опросе. Это обращение предшествует постановке вопросов и является сво­его рода введением, оно должно быть кратким, понятным и четким.

После обращения следует основная часть анкеты, состоящая из целевых вопросов, которые можно разделить на три категории:

а) контактные – они нужны для привлечения внимания респондентов к опросу;

б) основные – направлены на получение главной информации, необходимой для решения задач исследования;

в) заключительные – они снимают психологическое напряжение у респондента, создают уверенность в полезности проведённого опроса.

Эта часть имеет особое значение, ибо от неё во многом зависит успех проводимого исследования.

Завершается анкета паспортичкой – это совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений, находящихся в конце анкеты (пол, доход, возраст и др.). Они очерчивают как бы портрет респондента. В нее заносятся те показатели, статистические распределения которых в генеральной совокупности вас интересуют. Именно эти вопросы – пол, возраст, профессия – являются контрольными для решения вопроса о том, насколько выборочная совокупность соответствует генеральной. Наряду с полом, возрастом и доходом сюда также включаются такие показатели, как национальность, образование, профессия, семейное положение, местожительства или работы.

Правильно оформленная анкета должна заканчиваться выражением благодарности респонденту за участие в опросе.

Студентам надлежит выбрать тему опроса и составить не менее 15 вопросов по одной из выбранных тем. Большинство вопросов должны быть закрытые и полузакрытые. Все вопросы должны быть пронумерованы по порядку, варианты ответов также нумеруются по порядку. Категорически запрещается разрывать текст вопроса и переносить его на другую страницу.

**Темы опроса:**

1. Ценностные ориентации молодёжи
2. Профессиональные ориентации студентов
3. Досуговое поведение.
4. Политические ориентации
5. Межэтнические отношения
6. Оценка жизни в городе (деревне)
7. Семья и брак

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,

- устный опрос,

- выполнение практических заданий

 - тестирование (при проведении практических и семинарских занятий).

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

Фонд оценочных средств представлен отдельным приложением к рабочей программе дисциплины.

**6.1. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации**

 **Практические задания**

**Тема** 2. Методика и техника проведения социологического исследования

**Вариант 1**

**Задание:** Составление программы социологического исследования на тему: «Потребительское поведение граждан»

**Вариант 2**

**Задание:** Составление социологической анкеты на тему: «Потребительское поведение граждан».

**Тема 4. Социальная структура и стратификация общества.**

Работа с интерпретацией данных в отношении стратификации населения в различных странах по данным статистики.

**Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

1. Научный статус социологии: объект, предмет, законы, категории.
2. Функции социологии и уровни социологического знания.
3. Социология в системе гуманитарных и социально-экономических наук.
4. Предпосылки возникновения теоретической социологии. Социология О. Конта и Г. Спенсера.
5. Социология К. Маркса.
6. Классическая социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер).
7. Западные социологические теории, школы и направления.
8. Современное состояние социологии в развитых странах.
9. Послеоктябрьский период развития социологии в России (20-е г. XX в.).
10. Социология в СССР в 50 – 80-х гг. XX в.
11. Современное состояние социологии в России.
12. Общество как социальная система.
13. Социальная структура современного общества: содержание и функции.
14. Социальная мобильность.
15. Теории социальной стратификации в западной социологии.
16. Основные тенденции и проблемы изменения социальной структуры современного российского общества.
17. Личность как социальная система. Структура личности.
18. Типы личности.
19. Социализация личности. Социальная роль, статус и активность личности.
20. Отчуждение личности: причины, формы проявления и пути преодоления.
21. Семья как социальный институт и социальная группа общества.
22. Структура, функции и типы семей.
23. Современные социальные проблемы и тенденции в развитии семьи.
24. Социальные общности и социальные группы (общие подходы).
25. Молодежь как социальная группа.
26. Социологические проблемы современной российской молодежи.
27. Сущность понятий «этнос», «нация», «народность», «этническая группа».
28. Социальное изменение и социальное развитие.
29. Источники социальных изменений.
30. Понятие «социальный процесс». Структура и динамика социального процесса.
31. Социальные конфликты.
32. Глобализация социальных процессов.
33. Место России в мировом сообществе.
34. Методы социологических исследований.
35. Виды социологических исследований.
36. Программа социологического исследования и основные ее этапы.
37. Выборка социологического опроса (анкетирование).
38. Экономическое сознание и поведение.
39. Потребительское поведение.
40. Связь экономических и социальных проблем в обществе.

 **Тесты для текущего контроля успеваемости студентов**

(тренировочный вариант)

**Тема 1.** **Научный статус социологии. История социологии.**

1. Социология – это наука, которая изучает…

(): взаимодействия социальных групп, отношения между ними

(): направления социальной политики

(): экономические отношения между странами

(): отношения по поводу завоевания и удержания власти

2. Не относится к предмету изучения социологии…

(): социальные действия и взаимодействия

(): социальные общности

(): социальные процессы

(\*): характер и темперамент личности

3. К предмету изучения социологии не относятся…

(): социальные институты

(): социальные процессы

(): социальные общности

(): правовые нормы существования общества

4. Понятие «социальное» расшифровывается как…

(): относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений

(): деятельность людей вне производства

(): отношения людей с природой

(): преобразование природы для удовлетворения потребностей людей

5. В современной социологии под обществом понимается...

() люди, проживающие в разных странах и не взаимодействующие между собой

(): скопление людей на одной территории

(): дееспособные граждане какой-либо страны

(): люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

(): все разумные существа на планете

6. Устройство и развитие общества в его целостности, основные закономерности социальной жизни изучает…

(): прикладная социология

(): общая социологическая теория

(): частная социологическая теория

(): социальная инженерия

7. Смысл прикладной функции социологии заключается в…

(): ориентации на решение актуальных проблем

(): обеспечении прироста нового знания о различных сферах социальной жизни

(): социальном прогнозировании событий общественной жизни

(): раскрытии закономерностей социального развития общества

8. Социологическая теория, которая изучает отдельный социальный процесс или социальную группу в их специфике, называется:

(): фундаментальной социологией

(): прикладной социологией

(): общей социологической теорией

(): теорией среднего уровня

9. Анализом больших социальных общностей и их взаимодействий занимается…

():макросоциология

(): мезосоциология

(): микросоциология

(): социология трудовых коллективов

10. Исследование социальных аспектов классов явлений, принадлежащих к другим сферам общественной жизни задача…

(): фундаментальной социологии

(): отраслей социологии

(): общей социологической теории

(): макросоциологии

1. Основоположником социологии принято считать:

(): И. Канта

(): Э. Дюркгейма

(): О. Конта

(): М. Вебера

2. Заложил основы социологии как самостоятельной науки:

(): О. Конт

(): И. Кант

(): Г. Спенсер

(): Э. Дюркгейм

3. Формирование социологии как науки происходит в…

(): XV-XVI вв.

(): XVII-XVIII вв.

(): XIX-XX вв.

(): настоящее время.

4. Социология как самостоятельная наука об обществе возникла в …

(): античной Греции

(): Европе в 30-40-е годы XIX века

(): начале ХХ века в США

(): середине ХХ века в России

5. Социология возникла…

(): раньше всех общественных наук

(): на базе философии и других общественных наук

(): в системе естественных наук

(): независимо от других наук

6. Социология выделилась из:

(): антропологии

(): истории

(): экономической теории

(): социальной философии

7. Социологию можно отнести к…

(): экономическим наукам

(): общественным наукам

(): техническим наукам

(): естественным наукам

8. Классик социологии, подразделивший знание об обществе на социальную статику и социальную динамику, – это ...

(): Г. Спенсер

(): О. Конт

(): К. Маркс

(): М. Вебер

9. Социолог, представивший развитие общества через теологическую, метафизическую и позитивную стадии, – это ...

(): Г. Спенсер

(): О. Конт

(): К. Маркс

(): Э. Дюркгейм

10. Рассматривал общество как социальный организм…

(): Р. Мертон

(): Дж. Мид

(): Г. Спенсер

(): Э. Дюркгейм

11. Типы обществ на основе рабовладельческого, феодального и капиталистического способов производства выделял…

(): Г. Спенсер

(): Т. Парсонс

(): М. Вебер

(): К. Маркс

12. Концепцию материалистического понимания истории разрабатывал…

(): Э. Дюркгейм

(): М. Вебер

(): О. Конт

(): К. Маркс

13. Согласно М. Веберу, социальным действием называется действие, которое…

(): по своему субъективному смыслу ориентировано на действия других людей

(): совершается большим количеством людей одновременно

(): приносит пользу обществу и получает социальное одобрение

(): совершается публично

1. Социологическая теория, изучающая способы осмысления явлений окружающего мира, значения этих явлений – это…

(): символический интеракционизм

(): феноменология

(): теория социального обмена

(): конфликтная социология

(): теории социального обмена

2. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

():две стадии;

():четыре стадии;

():три стадии;

(): пять стадий.

3. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

(): биологическая система;

(): личностная система;

():культурная система;

(): социальная система

4. Автором теории «стадий экономического роста» является:

():Р. Арон;

():Д. Белл;

(): У. Ростоу;

():А. Турен.

5. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

(): Р. Дарендорф;

(): Р. Мертон;

():Т. Парсонс;

(): Н. Смелзер.

6. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

():биологическая система;

(): культурная система;

():личностная система;

():социальная система.

**Тема 2.** **Методика и техника проведения социологического исследования**

1. Система принципов, регулирующих процесс познания, и совокупность исследовательских приемов называется…

(): методикой

(): теорией

(): методологией

(): эмпирией

2. Приемы и инструменты, с помощью которых производится сбор информации называют…

(): методикой

(): теорией

(): методологией

(): техникой

3. Программа социологического исследования составляется на…

(): подготовительном этапе исследования

(): этапе сбора социологической информации

(): этапе обработки информации

(): заключительном этапе исследования.

4. Часть исследуемой совокупности людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве объекта-носителя информации, называется...

(): исследовательская группа

(): выборочная совокупность

(): генеральная совокупность

(): экспериментальная группа

5. Люди, на которых распространяются выводы исследования, называется…

(): сплошной совокупностью

(): выборочной совокупностью

(): генеральной совокупностью

(): гнездовой совокупностью

6. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется …

(): репрезентативностью

(): верификацией

(): валидностью

(): надежностью

7. Документ, содержащий общую концепцию социологического исследования и организующий всю исследовательскую работу, называется…

(): программой исследования

(): техникой исследования

(): методикой исследования

(): отчетом об исследовании

8. Внешние по отношению к изучаемому явлению обстоятельства, оказывающие воздействие на это явление, называются…

(): факты

(): факторы

(): связи

(): типы

9. «Выборкой» называется…

(): выбор методов исследования

(): отбор респондентов

(): изъятие бракованных анкет

(): выбор места проведения исследования

10. Метод фокус-групп может использоваться на уровне …

(): общесоциологической теории

(): фундаментальной социологии

(): конкретных эмпирических исследований

(): теорий среднего уровня

**Тема 3.** **Общество как социальная система**

1. Информационное общество характеризуется

():развитием промышленности

():неприятием инноваций во всех сферах

():низким уровень социальной мобильности

():развитием технологий, сферы услуг и профессионализма

2. Формационный подход к типологии обществ разработал

():К. Маркс

():М. Вебер

():Э. Дюркгейм

():В. Ленин

3. В типологию современных обществ входит \_\_\_\_\_\_\_\_\_общество.

(): постиндустриальное

():неиндустриальное

():древнее

():культурное

4. Общество с «аграрным укладом, малоподвижными структурами, сословной иерархией, низкой социальной мобильностью»

():традиционное общество

():индустриальное общество

():постиндустриальное общество

():открытое общество

5. На информационной основе базируется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_общество

():открытое

():индустриальное

():сложное

(): постиндустриальное

6. Приоритетное развитие сферы услуг и е превалирование над промышленным и сельскохозяйственным производством характерны для … общества
():информационного
():традиционного
 ():постиндустриального
 ():индустриального

7. Общество - это ...
():совокупность действующих личностей
():совокупность различных пересекающихся групп людей
():большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах социальных институтов и организаций

():механическая совокупность людей

8. В определении "Общество - это поток самовоспроизводящихся информационных сообщений" реализован ... подход
():деятельный
():культурологический
():институциональный
():информационный

9. В теории конвергенции утверждается, что происходит сближение двух типов общества

():рабовладельческого и постиндустриального
():капиталистического и социалистического
():феодального и постиндустриального
():рабовладельческого и феодального

10. К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся …

 ():армии, права, церкви
():производства, распределения, потребления
():государственных органов, власти, правительства
():культуры, науки, образования

**Тема 4.** Социальная структура и социальная стратификация современного общества

1. Социальная структура общества – это ...

(): система экономических отношений общества

(\*): система классов и социальных групп, составляющих данное общество

(): совокупность межличностных и родственных отношений в обществе

(): система политических отношений общества

2. Референтная группа – это...

(): группа, к которой принадлежит индивид

(): группа, к которой конкретный индивид не принадлежит

(): реальная или воображаемая группа, система ценностей и норм которой является для индивида эталоном

(): группа, структура и деятельность которой рационально организованы согласно предписанным групповым правилам и целями

3. Молодежь можно отнести к…

(): родственной социальной группе

(): малой социальной группе

(\*): реальной социальной группе

(): профессиональной социальной группе

4. Социальную общность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, а социальные взаимодействия направлены на достижение общих целей, называют…

(): первичная группа

(): вторичная группа

(): референтная группа

(): малая группа

5. Соколова А.В. будучи студенткой мечтала открыть свое дело в сфере торговли. Уже сейчас она старалась подражать тому, как ведут себя бизнес-леди, воспринимая их как свою…

(): неформальную группу

(): формальную группу

(): референтную группу

(): вторичную группу

6. Формальная группа – это...

(): группа, к которой принадлежит индивид

(): группа, к которой конкретный индивид не принадлежит

(): реальная или воображаемая группа, система ценностей и норм которой является для индивида эталоном

(): группа, структура и деятельность которой рационально организованы согласно предписанным групповым правилам и целями

7. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это…

(): социальная стратификация

(): социальная мобильность

(): социальная дифференциация

(): социальная поляризация

8. Общественная группа, занимающая промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре, - это…

(): пролетариат

(): интеллигенция

(): маргиналы

(): люмпены

9. Маргинал – это…

(): самый неавторитетный человек в группе

(): человек, занимающий промежуточное положение в социальной структуре

(): член не престижной группы

(): человек с низким уровнем материального достатка

(): человек с высоким уровнем образования

10. Миграция – это мобильность…

(): гендерная

(): профессиональная

(): территориальная

(): этническая

(): возрастная

1. Общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся индустриально развитыми, называется…

(): переход

(): трансформация

(): глобализация

(): модернизация

2. Понятие «модернизация» описывает…

(): переход от собирательства к земледелию

(): распространение машинного производства

(): зарождение частной собственности и государства

(): переход от доиндустриального к индустриальному, а затем и к постиндустриальному обществу

3. Изменения, при которых одни социальные явления переходят на более высокие ступени своего состояния, носит название…

(): модернизация

(): трансформация

(): регресс

(): прогресс

4. Постепенное отмирание и вытеснение старых элементов определенной социальной системы накапливающимися новыми элементами носит название…

(): эволюционного развития

(): революционного развития

(): стагнации

(): глобализации

5. Относительно быстрое и единовременное разрушение всех устаревших элементов системы и замена их новыми элементами носит название…

(): эволюционного развития

(): революционного развития

(): стагнации

(): глобализации

6. Восходящие социальные процессы – это…

(): периодическое повторение определённых фаз развития системы

(): необратимые изменения в разных направлениях

(): определенное развитие системы (прогресс)

(): непредусмотренные результаты деятельности системы

(): стихийные изменения системы

7. Нисходящие социальные процессы – это…

(): необратимые изменения в разных направлениях

(): изменения, приводящие к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу

(): периодическое повторение определённых фаз развития системы

(): непредусмотренные результаты деятельности системы

(): стихийные изменения системы

8. Линейные социальные процессы - это…

(): постепенное накопление изменений, которое в определённый момент приводит к прорыву

(): постепенные, непрерывные восходящие или нисходящие изменения в системе

(): это периодическое повторение определённых фаз развития системы

(): это стихийные изменения социальных институтов и отношений

9. Постепенные, непрерывные восходящие или нисходящие изменения в системе называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ социальными процессами.

(): регрессивными

(): прогрессивными

(): линейными

(): циклическими

(): динамичные

10. Изменения, при которых одни социальные явления переходят на более высокие, либо на более низкие ступени своего состояния, называется социальным…

(): процессом

(): переходом

(): развитием

(): изменением

(): трансформированием

**Тема 5.** **Семья в современном обществе**

1. Малая социальная группа, члены которой объединены супружескими или родственными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью, - это…

(): поселенческая общность

(): семья

(): каста

(): клика

2. Основной функцией института семьи в обществе является…

(): обеспечение средств существования

(): сохранение и передача социального статуса

(): рождение и воспитание детей

(): организация свободного времени членов семьи

3. Рождение и воспитание детей – это специфическая функция института…

(): государства

(): образования

(): здравоохранения

(): семьи

4. Социализирующая функция семьи состоит в том, что…

(): семья обеспечивает материальную поддержку детям и пожилым

(): в семье ребенок усваивает основные ценности, представления, социальный опыт

(): в семье организуется свободное время её членов

(): индивид получает свой социальный статус от родительской семьи

5. Репродуктивная функция семьи состоит в том, что…

(): семья обеспечивает материальную поддержку детям и пожилым

(): семья обеспечивает воспроизводство рода

(): в семье организуется свободное время её членов

(): индивид получает свой социальный статус от родительской семьи

6. Семейная структура, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении, - это…

(): нуклеарная семья

(): традиционный брак

(): расширенная семья

(): эндогамный брак

7. Семейная структура, включающая помимо супругов и их детей также других родственников (бабушек, дедушек, внуков и т.д.), - это…

(): нуклеарная семья

(): традиционный брак

(): расширенная семья

(): эндогамный брак

8. Отделение взрослых детей от родительской семьи является характерной чертой \_\_\_\_\_\_\_ семьи.

(): расширенной

(): многодетной

(): нуклеарной

(): патриархальной

9. Моногамия как форма брака означает, что…

(): одновременно у че­ловека может быть только одна жена или один муж

(): у мужа может быть несколько жён одновременно

(): у жены может быть несколько мужей одновременно

(): брак заключен между несколькими мужчинами и женщинами

10. Брак, в котором или муж или жена имеет больше, чем одного супруга, называется…

(): эндогамией

(): экзогамией

(): полигамией

(): моногамией

11. Под браком в социологии понимают…

(): санкционированный обществом союз сексуальных партнёров

(): ритуал вступления мужчины и женщины в семейные отношения

(): малую социальную группу, основанную одновременно на отношениях супружества, родительства, родства

(): юридическую процедуру заключения брака в органах ЗАГС

12. Влияние семьи на положение индивида в обществе означает реализацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функции семьи.

(): репродуктивной

(): хозяйственно-экономической

(): социализирующей

(): компенсаторной

(): социально-статусной

13. Удовлетворение в семье потребностей человека в принятии, заботе и любви, поддержании целостности своего «Я»…

(): не относится к функциям института семьи

(): относится к репродуктивной функции семьи

(): относится к функции психологической поддержки

(): относится к социально-статусной функции семьи

(): относится к хозяйственно-экономической функции семьи

14. Расширенная семья наиболее характерна для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общества.

(): традиционного

(): индустриального

(): постиндустриального

(): первобытнообщинного

15. Нуклеарный тип семьи получает распространение…

(): в традиционном обществе

(): в условиях аграрного производства

(): при городском образе жизни

(): при появлении частной собственности

**Тема 6. Личность как объект социологического анализа**

Целостность социальных свойств человека, продукт его включения в систему социальных отношений, описывается понятием…

(): индивидуальность

(): социальный статус

(): психика

(): личность

t: Социализация личности – это ...

(): приспособление личности к условиям внутренней и внешней социальной среды

(): процесс формирования и развития личностных качеств

(): изменение социального статуса личности

(): освоение индивидом правил поведения в общественном месте

t: Социализация личности продолжается…

(): в течение всей жизни человека в обществе

(): до приобретения собственного статуса

(): до окончания трудовой деятельности

(): только в детском возрасте

t: Социализация личности – это…

(): процесс перемещения индивида в социальной структуре общества

(): процесс усвоения личностью культуры и социальных ролей

(): формирование социальной общности на основе взаимных интересов

(): переходное состояние, при котором индивид находится на стыке социальных статусов

t: К первичному этапу социализации относится социализация…

(): детей

(): взрослых

(): пожилых

(): малых групп

t: Социальная роль – это ...

(): положение индивида в группе, обществе

(): совокупность социальных свойств личности

(): модель поведения, ожидаемого от индивида в определенном социальном статусе

(): совокупность ожиданий индивида от своего социального окружения

t: Модель поведения, ожидаемого от индивида в определенном социальном статусе, - это …

(): социальная роль

(): социальный статус

(): социальная санкция

(): социальный стереотип

t: Ролевой конфликт – это ...

(): конфликт между людьми, исполняющими разные социальные роли

(): ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требованиям двух и более несовместимых ролей

(): конкуренция между исполнителями одинаковых ролей

(): конфликт между статусом индивида и ролями, которые он исполняет

t: Социальная норма – это ...

(): юридические установления в обществе

(): исторически сложившаяся норма поведения человека

(): моральные ценности общества

(): инстинктивно сложившееся стремление к жизни

t: Социальными санкциями называются…

(): только наказания

(): только поощрения

(): наказания и поощрения

(): рамки дозволенного

t: Социальный контроль – это …

(): система государственного надзора за преступниками

(): система методов и стратегий, направляющих поведение индивидов в обществе

(): система контроля над действиями властей со стороны населения

(): склонность индивида руководствоваться собственными интересами

t: Социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм, называются…

(): правовой системой

(): социальными санкциями

(): социальными институтами

(): культурой общества

t: Позитивной социальной санкцией является…

(): наказание за нарушение социальной нормы

(): поощрение за соблюдение социальной нормы

(): наблюдение за поведением индивида

(): официальное разрешение на определенные формы поведения

t: Негативной социальной санкцией является…

(): наблюдение за поведением индивида

(): поощрение за соблюдение социальной нормы

(): наказание за нарушение социальной нормы

(): официальный запрет на определенные формы поведения

t: Формальной позитивной санкцией является…

(): похвала, одобрение окружающих

(): премия, присвоение почетного звания

(): штраф, лишение премии

(): арест преступника

t: Неформальной позитивной санкцией является…

(): похвала, одобрение окружающих

(): премия, присвоение почетного звания

(): штраф, лишение премии

(): арест преступника

t: Неформальной негативной санкцией является…

(): похвала, одобрение окружающих

(): усмешка, отказ от общения

(): штраф, лишение премии

(): арест преступника

t: Формальной негативной санкцией является…

(): похвала, одобрение окружающих

(): присуждение почетного звания

(): усмешка, отказ от общения

(): штраф, лишение премии

**Тема 7. Экономическая социология**

**1. Ценностные ориентации, потребности, интересы и поведение больших социальных групп (демографических, профессионально-квалификационных и др.) на макро- и микроуровнях в условиях рыночной конъюнктуры — являются предметом социологии**
(): политической

(): социологии управления

(): классовой

():экономической

2. Социология, в центре внимания которой находится изучение социальных последствий научно-технического прогресса, механизации и автоматизации производства, социальной организации предприятий и проблем социального управления — это социология ...

(): промышленная (индустриальная)

(): личности

(): политики

 (): управления

3. Чувство разочарования, дисгармонии, неосуществленности цели работником — это:

():неудовлетворенность трудом

(): удовлетворённость трудом

(): мотивация

(): девиация

4. Основателями экономической социологии считаются…

(): Г.Спенсер и О.Конт

(): Э.Дюркгейм и Р.Мертон

(): К.Маркс и М.Вебер

(): Р.Мертон и Т.Парсонс

5. Противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников, — это:

():трудовой конфликт

(): социализация

(): кризис

(): социальная напряжённость

6. Стремление человека к личной ответственности за достижение своих целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем — это:

(): конфликт

():субсидиарность

(): конкуренция

(): солидарность

7. Разделение труда между различными категориями работников предприятия является:

():функциональным

(): ролевым

(): социальным

(): организационным

**6.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины**

**Тема 1. Научный статус социологи. История социологии**

**Методические указания:**

Со времени своего возникновения социология как наука стремится изучать многообразные общественные явления, социальные общности, институты, а также связанную с ними деятельность людей. Студенту исходя из прочтения литературы необходимо выяснить сущность социологии как науки об обществе и его структуре, специфику взаимодействия социальных групп, социальное поведение с акцентом на отношениях людей внутри групп и между ними. Следует обратить внимание на категорию «социальное», выяснить сущность и специфику социальной сферы общественной жизни.

Социология выступает как система знаний об окружающей социальной реальности, о роли и месте человека в жизни общества. Социальных проблем, явлений, процессов, эпизодов в жизни общества огромнейшее количество. Именно поэтому социологию рассматривают как интегрирующую науку.

Определяя предмет социологии как науки об обществе, следует показать его специфику и отличие от других гуманитарных и общественных наук.

На занятии важно выяснить структуру, функции, уровни социологического знания, взаимосвязь теоретического и эмпирического познания, методы изучения реальной действительности. Следует четко определить место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Указать место социологии в системе обществоведческих знаний.

Следует уяснить социальнуюмысль до появления социологии. Рассмотреть идеи О.Копта и Г.Спенсера как родона­чальников научного социологического знания. Далее следует отследить развитие социологической теории в трудах К Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Затем немаловажно понять развитие социологии в XX веке в Западной Европе и США, а также исторические пути социологической науки в России.

**Основная литература**

* + 1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г. Введение в социологию. Учеб. пособие. / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.- 4-е изд., перераб. и доп. - Пермь: ПСИ, 2007. - 428 с.
2. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
3. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576 с.
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»,.

**Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования**

**Методические указания:**

Изучая данную тему, необходимо отметить роль социологических исследований в изучении и преодолении социальных проблем общества. Необходимо уяснить, что проведение любого социологического исследования начинается с конкретного заказа и осуществляется целым коллективом участников. Исходя из этого, вся работа разделяется на пять крупных этапов.

1). Подготовительный (подготовка исследования)

2). Сбор первичной социологической информации.

3). Статистическая обработка собранной информации и обработка полученной информации при помощи специальной программы.

4). Анализ обработанной информации, подготовку отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

В соответствии с характером поставленных целей и задач необходимо выбрать вид социологического исследования, которые можно классифицировать по различным критериям. В основном выделяют следующие основные виды социологических исследований: а) разведывательное, б) описательное и в) аналитическое. Методологией называют систему принципов научного исследования. Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием знания.

Также внимание уделить многообразию методов исследования.Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.

Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.

Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.

Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.

Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.

Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов социологического исследования в сфере педагогической деятельности.

Показать возможность комбинирования методов. Подумать над достоинствами и недостатками применения различных методов.

**Основная литература**

* + 1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8214.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
2. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576 с.
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»,.
4. Кравченко А.И. Социология: учеб. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 536 с.
5. Методология социологии. Учебное пособие. / А.Г. Антипьев, Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2013. — 176 с.

**Тема 3. Общество как социальная система**

**Методические указания:**

Изучая тему следует обратить внимание на причины возникновения общества, определение этапов его становления и развития, форм взаимодействия его структурных элементов и закономерностей функционирования как самоорганизующейся системы.

Изучение темы необходимо начать с определения понятия «общество», указав при этом на его принципиальные отличия, как особой социальной среды, от природных условий. Затем перейти к рассмотрению внутреннего строения, причин возникновения и поэтапности развития.

Особое внимание при рассмотрении темы необходимо уделить изучению системного подхода при исследовании общества.

Следует уделить внимание разным подходам к классификации общества.

Обозначить понятие социальной общности и их многообразие. Социальная группа как первичное звено общественной системы. Разновидности социальных групп.

Большое внимание следует уделить пониманию социальных институтов. Понятие социального института и условия его возникновения. Характер связей и взаимодействия людей в социальном институте.

Рассмотреть следует источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Затем следует выйти на концепции социального прогресса.

**Основная литература**

* + 1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8214.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».
		4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks»

**Тема 4. Социальная структура и стратификация общества**

**Методические указания:**

Изучение темы правильно начать с определения понятия «социальная структура общества». Затем перейти к рассмотрению дифференцированных параметров ее ранжирования, акцентировав внимание на двух видах ее существования: горизонтальном и вертикальном. При этом особое внимание необходимо обратить на те различия, которые сложились между двумя процессами дифференциации, показать, как естественные различия людей по определённым признакам (полу, возрасту, родству, месту жительства и т.д.) ведут к разделению общества на различные категории населения.

Основной задачей данного занятия является определение специфичности социальных отношений, складывающихся между индивидами, способов взаимодействия, установления социальных связей и социального контроля в рамках данного социального образования.

Изучение продолжить по видам социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Далее рассмотреть элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры.

Следует усвоить, что из себя представляют социально-групповые интересы и потребности.

Завершающим тему является изучение социальной мобильности. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп.

**Основная литература**

* + 1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г. Введение в социологию. Учеб. пособие. / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.- 4-е изд., перераб. и доп. - Пермь: ПСИ, 2007. - 428 с.
2. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
3. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»,.

**Тема 5. Социология семьи**

**Методические указания:**

Первоначально следует рассмотреть понятие семьи и брака. Обратить внимание на эволюцию взглядов на семью и ее место в социальном прогрессе. Большое внимание остановить на структуре семьи и семейных отношений.

Рассмотреть различные классификации семей по различным признакам Уделить внимание изменившимся функциям семьи. Описать функции и их изменения.

Перейти к социальным тенденциям развития современной семьи и её проблемам.

Также рассмотреть мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи

**Основная литература**

* + 1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г. Введение в социологию. Учеб. пособие. / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.- 4-е изд., перераб. и доп. - Пермь: ПСИ, 2007. - 428 с.
2. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
3. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576 с.
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»,.
5. Кравченко А.И. Социология: учеб. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 536 с.

**Тема 6. Личность как объект социологического анализа**

**Методические указания**

Целью изучения данной темы является определение роли личности в функционировании группы и общества, ее социально-значимых качеств и типичных свойств, а также влияния социальной среды на процесс ее становления и развития.

Рассмотрение темы необходимо начать с определения понятия «личность», ее принципиальных отличий от таких терминов, как человек, индивид, персона. Затем перейти к уточнению социологического подхода к исследованию личности, выделив при этом два направления ее изучения: социально-психологический и социально деятельностный.

При рассмотрении личности особое внимание следует обратить на факторы, влияющие на ее формирование: биологические (генетические), географические, климатические, культурные, социальные. Основной акцент при их изложении сделать на социальные и культурные факторы как определяющие в становлении и совершенствовании личности.

Девиантное поведение личности рассмотреть с позиции социологии, психологии. Использовать разные объяснения причин девиаций.

Выделить и рассмотреть социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект

Завершающей стадией рассмотрения личности должно стать изучение процесса ее социализации, который включает в себя воспитание, образование и «окультуривание». При этом необходимо выделить несколько этапов ее становления: западную трехэтапную классификацию, связанную с возрастными стадиями развития личности, усвоением информации, навыков, опыта, и российскую четырехэтапную периодизацию, связанную с изменением ее поведения и деятельности. А также показать, какие фазы социализации проходит личность в своем становлении: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию.

**Основная литература**

* + 1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
2. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576 с.
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks

**Тема 7. Экономическая социология**

**Методические указания:**

Экономика играет большую роль в жизни общества и его групп. На стыке социологии и экономики появилась экономическая социология. Следует начать рассмотрение с её специфики. Что она изучает? Чем отличается от просто экономики? Следует рассмотреть специфику и статус экономической социологии. Далее переходим к понятию «экономическая культура». Актуальные проблемы и направления исследований по экономической социологии.

Учитывая переходные социально-экономические процессы, протекающие в нашем обществе, остановиться надо на социальных проблемах рыночной экономики.

Наиболее интересным является исследование экономического сознания и мышления. Типы экономического поведения. Потребительское поведение. Социально-экономическая структура общества.

**Основная литература**

* + 1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8214.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г. Введение в социологию. Учеб. пособие. / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.- 4-е изд., перераб. и доп. - Пермь: ПСИ, 2007. - 428 с.
2. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
3. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks».

**Тема 8. Социология управления**

**Методические указания:**

Начать изучение темы следует с разных интерпретаций термина «управление». Выделить специфику социального управления. Управление как элемент общественной практики. Всеобщность уп­равления, вытекающая из системной природы общества

Следует рассмотреть структуру и виды социального управления. Субъект, объект и социальные цели управления.

Содержание управленческого цикла как совокупность функций, вы­полняемых субъектом управления в процессе управленческой деятельности.

Принципы управления социальными процессами как руководящие правила деятельности субъекта управления.

Большую роль в управлении играет личность руководителя, поэтому внимание надо уделить стилю руководства трудовым коллективом и его социальные аспекты

**Основная литература**

* + 1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8214.— ЭБС «IPRbooks».
		2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».
		3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».
		4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература**

1. Антипьев А.Г. Введение в социологию. Учеб. пособие. / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.- 4-е изд., перераб. и доп. - Пермь: ПСИ, 2007. - 428 с.
2. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
3. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576 с.
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»,.
5. Кравченко А.И. Социология: учеб. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 536 с.
6. Методология социологии. Учебное пособие. / А.Г. Антипьев, Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2013. — 176 с.
7. Основы социологии и политологии. Ч.1. Основы социологии: учеб.пособ.- Пермь: ПССГК ПСИ, 2006.-388 с.
8. Социология молодежи : учебник / под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. — М.: Гардарики, 2007. — 335 с.
9. Социология: Хрестоматия / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая — М.: Гардарики, 2003. — 524 с.

**6.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является составной и важнейшей частью изучения учебных дисциплин в вузе. Эффективное использование возможностей этой формы работы формирует у студентов более глубокое усвоение знаний и овладение методами научного анализа. Формами самостоятельной работы студентов, являются: самостоятельное изучение материала, исходя из предоставленной литературы, выполнение контрольных работ, написание рефератов, подготовка к тестам и др.

**Контрольные работы**

Письменные контрольные работы способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыкам обобщения и изложения материала. В связи с этим к написанию контрольных работ предъявляются определенные требования.

Контрольная работа по социологии пишется в форме эссе, что позволяет снизить возможность копирования чужой работы. В эссе излагаются собственные мысли на указанную тему, возникшие после усвоения теоретического материала или анализа эмпирических данных. Контрольная работа должна состоять не более чем из 10 листов, в конце указывается список использованной литературы. Оценивается раскрытие темы, аргументация, умение самостоятельно делать выводы. Список контрольных работ (эссе) представлен в разделе 5.2.

**Темы рефератов (эссе)**

**Тема 1. Научный статус социологи. История социологии.**

1. Место социологии в системе социально-экономических и гуманитарных наук
2. Предпосылки появления социологии?
3. Как социология может использоваться на практике?
4. Отличие и сходство социологии с психологией

**Тема 2. Методика и техника проведения социологического исследования**

1. Что такое общественное мнение?
2. Способы измерения общественного мнения.
3. Можно ли доверять социологическим исследованиям?
4. Проблемы социальных прогнозов.

**Тема 3. Общество как социальная система.**

1. Чем общество отличается от государства?
2. Зачем необходимо изучать общество?
3. Что такое постиндустриальное общество?
4. Российское общество: переходное состояние.

**Тема 4. Социальная структура и стратификация общества.**

1. Что такое социальная стратификация?
2. Почему в России существует бедность?
3. Средний класс в России.
4. Низший класс в России.
5. Высший класс в России.

**Тема 5. Социология семьи.**

1. Современное и традиционное распределение ролей в семье?
2. Причины кризиса института семьи?
3. Мотивы вступления в брак.
4. Мотивы разводов.

**Тема 6. Личность как объект социологического анализа**

1. Что такое социализация личности?
2. Что такое девиация?
3. Причины девиантного поведения?
4. Положительное и отрицательное влияние социальной среды на личность.

**Тема 7. Экономическая социология**

1. Жизнь в кредит: потребность реальная или ложная?
2. Почему люди становятся предпринимателями?
3. Особенности экономического поведения в российском обществе.
4. Возможно ли вести честный бизнес в России?

**Тема 8. Социология управления**

1. Что такое социальное управление?
2. Социальные технологии: особенности использования в управлении.
3. Социальные проблемы управления в России.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Список основной литературы**

Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8214.— ЭБС «IPRbooks».

Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks».

Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks».

Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.— ЭБС «IPRbooks».

* 1. **Список дополнительной литературы**
		1. Антипьев А.Г. Введение в социологию. Учеб. пособие. / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.- 4-е изд., перераб. и доп. - Пермь: ПСИ, 2007. - 428 с.
		2. Антипьев А.Г., Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. Методология социологии. Учебное пособие. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. - 172 с.
		3. Волков Ю. Г, Добреиьков В. Л, Кадария Ф. Д, Савченко И. П, Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 576 с.
		4. Кравченко А.И. Социология: учеб. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 536 с.
		5. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»,.
		6. Методология социологии. Учебное пособие. / А.Г. Антипьев, Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. - Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2013. — 176 с.
		7. Основы социологии и политологии. Ч.1. Основы социологии: учеб.пособ.- Пермь: ПССГК ПСИ, 2006.-388 с.
		8. Социология молодежи : учебник / под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. — М.: Гардарики, 2007. — 335 с.
		9. Социология: Хрестоматия / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая — М.: Гардарики, 2003. — 524 с.

**Социологические журналы:**

«Социологические исследования», «Социология», «Власть», «Социум и власть», «Общество и экономика», «Общественные науки и современность», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Регион: экономика, социология», «Человек и труд» и др.

 **Официальные сайты периодической литературы**

| Название журнала | Официальный сайт |
| --- | --- |
| Социологические исследования | http://www.isras.ru/socis.html |
| Власть | http://www.isras.ru/authority.html |
| Социум и власть | http://siv74.ru/ |
| Общество и экономика | http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php |
| Общество и экономика | [www.cemi.rssi.ru/jsae](http://www.cemi.rssi.ru/jsae) |
| Общественные науки и современность | http://ecsocman.hse.ru/ons/ |
| Журнал социологии и социальной антропологии | http://www.jourssa.ru/ |
| Регион: экономика, социология | http://region.socionet.ru/ |
| Человек и труд | [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru) |

**Официальные сайты государственных структур РФ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Официальный сайт |
| Официальный сайт правительства РФ | [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| Федеральная служба государственной статистики | [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| Российская академия наук | http://www.ras.ru/ |
| Министерство образования РФ | http://минобрнауки.рф/ |

**Информационные источники по социологии.**

1. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ [Электронный ресурс]: многофункциональная электронная библиотека, содержащая фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета. – Режим доступа:http://lib.socio.msu.ru/l/library?a=p&p=home&l=ru&w=windows-1251– Загл. с экрана.
2. Учреждение Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт Института социологии РАН.– Режим доступа: http://www.isras.ru/- Загл. с экрана. На этом сайте следует обратить внимание на следующие ссылки (рубрики):
3. Socio-Logos - "Социо-Логос"- альманах Российско-французского центра социологии и философии Институт социологии Российской Академии наук. "Социо-Логос" отражает три существенные тенденции российской социологии. Во-первых, ориентацию на совместную публикацию работ западных и российских исследователей. Во-вторых, стремления к единой социальной науке, объединяющей как социологию и философию. В-третьих, установку на прояснение логической связи между социологией и социально-политической проблематикой. **Ответственный редактор** - Н.А. Шматко. Website:http://sociologos.net
4. Учреждение Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт Института социологии РАН. В разделе приводятся электронные версии публикаций. – Режим доступа: ttp://www.isras.ru/index.php?page\_id=9&vid=\*&rub=\*&type2=on&head=Электронные\_публикации
5. Социологическая библиотека [Электронный ресурс]: учебники и источники по социологии, материалы к экзаменам. – Режим доступа: http://socioline.ru/node/446 , http://socioline.ru/rv.php - расчет размера выборки.

**7.4. Информационно-справочные и поисковые системы**

1. Софист. Единый архив экономических и социологических данных. <http://sophist.hse.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/>
3. Центр независимых социологических исследований. <http://cisr.ru/>
4. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) http://fom.ru/
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». http://ecsocman.edu.ru/net.
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»[.](http://school-collection.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная аудитория № 812**

**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;

– технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, мультимедийный проектор, переносной экран.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень учебно-наглядных пособий:**

Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды; стенды с речевыми конструкциями

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

**Аудитория для самостоятельной работы № 906**

**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.

– технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

**Место нахождения:**

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 01CA36A000FBAE78BA48DCC2A77A9CA83A |
| **Владелец:**  | НИКИТИНА, ИННА ФИЛИППОВНА, РЕКТОР, АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ", АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ", ПЕРМЬ Г., ,ЧЕРНЫШЕВСКОГО УЛ., Д. 28, , , , ,, Пермь, 59 Пермский край, RU, 590299113400, 1025901221345, 04512589650, 5905020348 |
| **Издатель:**  | Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152 |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 24.08.2022 14:33:19 UTC+05Действителен до: 24.11.2023 14:43:19 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 15.02.2023 11:41:12 UTC+05 |

 |