

Приложение 1
к приказу от 30.09.2016 № 45/1-о/д

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета

АНО ВПО «ПСИ»

29 сентября 2016 г.

Председатель Ученого совета,
ректор



И.Ф.Никитина

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

Адаптация студентов

Пермь, 2016

1. Обоснование программы

Под адаптацией в АНО ВПО «Прикамский социальный институт» понимают процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в институте определяет множество факторов:

- индивидуально-психологические особенности человека,
- его личностные, деловые и поведенческие качества,
- ценностные ориентации,
- академическая активность,
- состояние здоровья,
- социальное окружение,
- статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в институте является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

2. Цели и задачи программы

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в Прикамском социальном институте.

Задачи:

1. Подготовка студентов к новым условиям обучения;
2. Формирование позитивных учебных мотивов;
3. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности в учебное и внеучебное время;
5. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

3. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в институте и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	- Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в ПСИ; - Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	- Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; - Определить способы устранения имеющихся противоречий; - Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	- Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. - Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

4. Работа по адаптационным блокам

Для реализации программы разработаны следующие адаптационные блоки:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры.	- Социально-психологическая служба;
2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.	2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.	- Кураторы групп;
3. Следить за состоянием здоровья студентов, их индивидуальными	3. Индивидуальная работа со	- Преподаватели; - Руководитель

особенностями	студентами: -обсуждение индивидуальных трудностей; -выработка позитивного отношения к временным неудачам.	физического воспитания.
2. Социальная адаптация (Я и коллектив; Я и социум)		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлекать органы студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p> <p>6. Вовлечение студентов в работу городских, областных и федеральных молодежных объединений.</p>	<p>1. Ознакомление студентов с молодежной политикой, проводимой в ПСИ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческих объединений.</p> <p>3. Выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования.</p> <p>5. Создание информационного пространства (сайт, стенгазеты, доски объявлений, информационный телевизор), освещающие жизнедеятельность института.</p> <p>6. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Помощник ректора по ВР;</p> <p>- Кураторы групп;</p> <p>- Зав. Кафедрами;</p> <p>- Деканаты;</p> <p>- Родители;</p> <p>- Студенческий совет;</p> <p>- Администрация.</p>
3. Педагогическая адаптация (Я и учебное заведение; Я и учеба)		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день.</p> <p>4. Активизация процесса</p>	<p>-Администрация;</p> <p>- Помощник ректора по ВР;</p> <p>-Преподаватели;</p> <p>- Зав. Кафедрами;</p> <p>- Деканаты;</p> <p>- Родители.</p>

адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.	самоподготовки к занятиям. 5. Рекомендации (памятки) преподавателей-предметников по научной организации труда. 6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний. 7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. 8. Организация здорового питания.	
--	--	--

4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)

1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность». 2. Встреча с выпускниками ПСИ. 3. Проведение мероприятий в рамках «Дней факультетов», экскурсий, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 4. Анкетирование, беседы.	- Помощник ректора по ВР; - Зав. кафедрами; - Деканаты; - Преподаватели.
--	--	---

5. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Составление социального паспорта. 3. Анкетирование родителей. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление интересов студентов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.	сентябрь декабрь	Помощник ректора по ВР Специалисты деканатов
II. Организация учебного процесса.		
Взаимодействие с преподавателями с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:	В течение года	Кафедры Кафедры Председатели ПЦК

а) НОТ; б) анализ объема домашнего задания; в) изучение расписания занятий; г) посещение занятий.		Специалисты деканатов
III. Организация воспитательной деятельности.		
1. Вовлечение студентов в деятельность объединений по интересам. 2. Участие в мероприятиях института, района, города, края. 3. Сотрудничество с культурными учреждениями города. 4. Организация экскурсионной деятельности. 5. Проведение психологических тренингов на сплочение коллектива. 6. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников	В течение года	Помощник ректора по ВР. Деканаты.

Тематические анкетирования студентов нового набора:

1. Выявление интересов и склонностей студентов первого курса.
2. Определение их мотивации и отношения к образованию.
3. Оценка общего состояния адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.

Ожидаемые конечные результаты: адаптация студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.