

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Утверждаю

Ректор



И.Ф. Никитина

15» февраля 2017 г.

Программа повышения квалификации
«Психологические и философские аспекты гуманитарного образования
в свете новых образовательных стандартов»

Пермь, 2017

1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Обновление теоретических знаний, применение философского подхода к проблемам гуманитарного образования, овладение современными профессиональными, правовыми, психологическими знаниями, организаторскими способностями, умениями и навыками самостоятельного решения служебных задач в повседневных и чрезвычайных обстоятельствах, в условиях динамичности развития современного общества.

2. Задачи:

- изучить основные понятия, используемые в программе;
- разграничить понятия «образование», «воспитание», «гуманизация образования» «гуманитаризация образования», «современные образовательные технологии», выделив их особенности, отличия и сходства,
- дать представление о философском и психологических аспектах гуманитарного современного образования.

3. Предусматривается совершенствование следующих компетенций общекультурных:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-7)
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 3

должен знать:

- сущность философского и психологического аспектов гуманитарного образования как социального феномена, а также их сходство и различия
- теоретико-методологические подходы к изучению нравственного воспитания как ценности
- задачи, принципы, функции, закономерности современного гуманитарного образования в РФ

должен уметь:

- применять понятийное поле проблемы в соответствии с поставленной темой;
- ориентироваться в направлениях и подходах экспертно-оценочных технологий.
- использовать разнообразные образовательные технологии для получения наилучшего результата при обучении студентов высшей школы
- формировать представление об основных методологических основах экспертной деятельности в образовании.

должен владеть:

- навыками использования различных образовательных и воспитательных технологий, в зависимости от поставленных задач
- способами и методами применения нормативно - правовых знаний в гуманитарном образовании в среднем профессиональном и высшем образовании
- навыками применения стандартов образования как гарантов сохранения качества гуманитарного образования

5. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Психологические и философские аспекты гуманитарного образования в свете новых образовательных стандартов»

Категория слушателей – преподаватели высшего и среднего профессионального образования, учителя и завучи школ, руководители дополнительного образования.

Срок обучения – 72 час.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Гуманитарное образование в контексте социокультурной динамики	16	10	6
2.	Психологические аспекты гуманитарного образования	18	8	10
3.	Философские аспекты гуманитарного образования	18	8	10
4.	Современные образовательные технологии в гуманитарном образовании	16	8	8
5.	Итоговая аттестация (круглый стол)	4	-	4

Учебно-тематический план
 программы повышения квалификации
**«Психологические и философские аспекты гуманитарного образования в свете
 новых образовательных стандартов»**

Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
		лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4
1. Гуманитарное образование в контексте социокультурной динамики	16	10	6
1.1. Образование как социальная система. Роль гуманитарного образования в обществе. Гуманитарное знание как массив, расположенный в поле напряжения между предметным и рефлексивным полюсами интеллектуальной деятельности.	5	2	3
1.2. Гуманизация и гуманитаризация как ведущие тенденции современного образования. Социальные ожидания в отношении системы образования в свете реализации ФГОС.	2	2	-
1.3. Нормативное регулирование вопросов гуманитарного образования в среднем и профессиональном образовании. Стандарты образования как гаранты сохранения качества гуманитарного образования	7	4	3
1.4. Роль гуманитарного образования в модернизации высшего профессионального образования	2	2	-
2. Психологические аспекты гуманитарного образования	18	10	8
2.1 Педагогическая психология в системе гуманитарных наук	4	4	
2.2 Социально-психологические аспекты образовательного процесса. Задачи, принципы, функции, закономерности гуманитарного образования	6	2	4
2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса	4	2	4
2.4. Психологические аспекты управления системой образования	2	2	
3. Философские аспекты гуманитарного образования	18	8	10
3.1. Философские вопросы гуманитарного	2	2	-

знания			
3.2 Философские вопросы образования и воспитания	6	2	4
3.3. Философия нравственного воспитания: человеческая ценность, ведущие категории этики.	6	2	4
3.4 Философия педагогики: теория и практическое преломление	4	2	2
4. Современные образовательные технологии в гуманитарном образовании	16	6	10
4.1. Технологии обучения: виды, характеристика, выбор и проектирование	2	2	
4.2. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	2	2	
4.3. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	6	1	5
4.4. Экспертно-оценочные технологии.	6	1	5
Итоговая аттестация («Круглый стол»)	4	-	4

Перечень практических занятий

№	Раздел/ Номер темы	Наименование практического занятия	часы
1.	1.1	Образование как социальная система	3
2.	1.3.	Нормативное регулирование вопросов гуманитарного образования в среднем и профессиональном образовании	3
3.	2.2	Социально-психологические аспекты образовательного процесса. Задачи, принципы, функции, закономерности гуманитарного образования	4
4.	2.3.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	4
5.	3.2.	Философские вопросы образования и воспитания	4
6.	3.3	Философия нравственного воспитания: человеческая ценность, ведущие категории этики.	4
7.	3.4.	Философия педагогики: теория и практическое преломление	2
8.	4.3.	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	4
9.	4.4.	Экспертно-оценочные технологии, особенности их применения, плюсы и минусы.	4

6. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет психологии и педагогики	практические занятия	телевизор, компьютер, доска, учебно-информационные стенды, учебные плакаты
Компьютерный класс	практические занятия	Персональные компьютеры (16 рабочих мест): Intel PentiumDualCoreCpuE5400, 2.70Ghz, 2.00GbRAM; Intel Celeron Cpu 2.40Ghz, 512mb RAM; мультимедийный проектор, телевизор, доступв ЭБС

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1. Список литературы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Бордовская Н.В., Розум С.И.— СПб.: Питер, 2013. — 624 с.: ил.
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие /В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. — 175 с. — (Учебное пособие для вузов).
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 2003.
4. Григорович А.А., Марцинковская Г.Д. Педагогика и психология. Уч. пособие для вузов. Рек. МО. – М.: Гардарики, 2006.
5. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Логос», 2000.
7. Крайг Г. Педагогическая психология / Г. Крайг, Д. Бокум. – Спб.: Питер, 2008. – 949 с.
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Педагогическая психология: Учебное пособие./ Под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой — СПб.: Питер, 2011.— 416 с.
10. Пронина Е.Н. Психология и педагогика. – М.: Изд-во МГПУ, 2001.
11. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Цырлина Т.В. Школы в Америке: события, факты, традиции, альтернативы. -М.:

Центр «Педагогический поиск», 2006 - 160 с.

14. А Асмолов Что такое образовательный стандарт, или «хуже этого быть не может» <http://asmolovpsy.ru/ru/interview/319> (дата обращения - 31.01.2018)

15. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/09.php (дата обращения - 31.01.2018)

7.2. Периодические издания и Интернет-источники

Психологические журналы

«Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология» и др.

Официальные сайты периодической литературы

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Психологический журнал	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
Мир психологии	http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/
Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/
Социальная психология и общество	http://psyjournals.ru/social_psy/
Культурно-историческая психология	http://psyjournals.ru/kip/
Психологическая наука и образование psyedu.ru	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/
Консультативная психология и психотерапия	http://psyjournals.ru/mpj/
Современная зарубежная психология	http://psyjournals.ru/jmfp/

7.3. Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

7.4. Информационно-справочные и поисковые системы

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

8. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выступлений на «Круглом столе» по вопросам практических занятий..

Слушатель считается аттестованным, если он принимал участие на «Круглом столе», а именно готовил выступление и представлял его.

9. Составители программы

Е.Г.Кузнецова, к.псих.н. доцент кафедры психологии и педагогики АНО ВПО «Прикамский социальный институт».

И.В.Рязанов, к.ф.н., доцент кафедры истории, философии и межкультурных коммуникаций АНО ВПО «Прикамский социальный институт».