

Приложение
к приказу АНО ВПО «ПСИ»
от 14.04.2017 № 11/1-од

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

АНО ВПО «ПСИ»

(протокол от 13.04.2017 № 04)

Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф.Никитина И.Ф.Никитина

ПОЛОЖЕНИЕ

**о методике контроля степени и уровня сформированности компетенций
обучающихся в АНО ВПО «ПСИ»**

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает методику контроля степени и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ в АНО ВПО «ПСИ».

1.2. Целью настоящего положения является практическое внедрение компетентностного подхода в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ.

1.3. Реализация компетентностной модели подразумевает, что по завершении периода обучения обучающийся овладевает всеми предусмотренными в основной образовательной программе компетенциями (как установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности, так и дополнительными профессиональными компетенциями, установленными АНО ВПО «ПСИ» с учетом направленности подготовки, а также на основе консультаций с работодателями, объединениями работодателей и т. п.).

1.4. Настоящее положение устанавливает связь между компетенциями, предусмотренными в основной образовательной программе и дисциплинами (модулями, практиками и т. п.), осваиваемыми обучающимся в период обучения.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Институте;
- Уставом АНО ВПО «ПСИ»;
- Иными локальными нормативными актами АНО ВПО «ПСИ».

2. Порядок определения и шкала оценивания степени и уровня сформированности компетенций

2.1. Элементы основной образовательной программы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций:

- учебный план, устанавливающий порядок и объем изучаемых дисциплин, модулей и практик;
- рабочие программы дисциплин, описывающие их содержание, а также объемы знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучаемый в процессе освоения дисциплины;
- таблица соответствия дисциплин и компетенций (далее - матрица компетенций), показывающая, освоение каких дисциплин необходимо обучающемуся для формирования у него соответствующих компетенций (формируется разработчиком основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС ВО/ ФГОС СПО, учебного плана и рабочих программ дисциплин);
- методика текущего контроля и промежуточной аттестации (включая график проведения мероприятий текущего контроля);
- фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины обучающимся.

2.2. Уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения дисциплины, определяется на основании оценки (выставляемой по пятибалльной шкале) за дисциплину (модуль, практику) и определяется в терминах:

- «уровень не сформирован» (оценка «неудовлетворительно»);
- «пороговый» (оценка «удовлетворительно»);
- «средний» (оценка «хорошо»);
- «повышенный» (оценка «отлично»);
- в случае если за дисциплину выставляется оценка в недифференцированной форме («зачет»), то ей соответствует «повышенный» («отлично»).

2.3. Поскольку в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации оценивается уровень освоения обучающимся содержания дисциплин и практик, а также уровень выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, то оценка степени и уровня освоения отдельной компетенции производится через оценки, выставляемые за конкретные дисциплины, практики или итоговую аттестацию, участвующие в формировании этой компетенции.

2.4. Степень сформированности компетенции определяется при отсутствии академической задолженности у обучающегося по дисциплинам и практикам, участвующим в формировании данной компетенции. Если обучающийся получил положительные оценки по всем видам аттестации, предусмотренным учебным планом по дисциплинам и практикам, обеспечивающим формирование компетенции, то данная компетенция считается сформированной.

2.5. Если в формировании компетенции участвует одна или несколько дисциплин (практик и т. п.), реализуемых одновременно на одном этапе (семестре) обучения, то предполагается, что компетенция формируется полностью (за один этап) в ходе освоения

указанных дисциплин (практик). Если компетенция формируется в ходе изучения нескольких дисциплин (практик) в различных семестрах (поэтапно), то имеется возможность оценить уровень освоения компетенции также поэтапно - в соответствии с семестром, в котором изучается та или иная дисциплина или проходит та или иная практика.

2.6. Уровень сформированности компетенции оценивается с помощью матрицы компетенций на основании оценок (выставляемых по пятибалльной шкале или в форме недифференцированного зачета) за дисциплины (практики, итоговую аттестацию), участвующие в формировании компетенции на соответствующем этапе (семестре) освоения ООП.

2.7. Уровни сформированности компетенции подразделяются на:

- «пороговый» (от 60% до 80%);
- «средний» (от 80% до 90%);
- «повышенный» (более 90%).

2.8. Если компетенция формируется в течение **только одного этапа** (семестра обучения), то степень ее сформированности оценивается по формуле $S_n = (IXN - 20) / N$, где S_n - полный уровень сформированности компетенции в процентах; N - общее число дисциплин (практик) одного этапа (семестра), участвующих в формировании компетенции; IXN - сумма оценок за все дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

2.9. Если компетенция формируется в течение **нескольких этапов** (семестров обучения), то уровень сформированности компетенции после очередного этапа (семестра) освоения образовательной программы, рассчитывается по формуле $S_3 = (IXNC - 20) / N$, где S_3 - уровень сформированности компетенции в процентах; N - общее число дисциплин (практик), участвующих в формировании компетенции; $IXNC$ - сумма оценок за все дисциплины, участвующие в формировании компетенции на этом и всех предыдущих этапах обучения.

2.10. Уровень сформированности компетенции в целом **за весь период освоения** образовательной программы также определяется в процентах и рассчитывается по формуле $S_{11} = (IXN - 20) / NO$, где S_{11} - полный уровень сформированности компетенции в процентах; N - общее число дисциплин (практик), участвующих в формировании компетенции; IXN - сумма оценок за все дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Пример определения уровня сформированности компетенций по указанной методике приведен в Приложении.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение утверждается, изменяется, дополняется или прекращает свое действие на основании решения Ученого совета АНО ВПО «ПСИ».

Пример оценки уровня сформированности компетенций

Компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-1 и ПК-2 формируются дисциплинами А, В, С, D, Е, F, G, H, I, J, K, L на разных этапах. Например, в формировании компетенции ОК-2 на первом этапе участвует дисциплина В, за которую получено «отлично», на втором Е (хорошо), на третьем H (отлично), на четвертом - J (отлично) и K (удовлетворительно).

| Семестр | Дисциплина | Компетенция | | | |
|---|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | ОК-1 | ОК 2 | ПК-1 | ПК-2 |
| 1 | А | 5 | | | |
| | В | 5 | | | |
| | С | | | 4 | |
| Сформированное™ компетенций после первого этапа, % | | 50 | | 16 | - |
| 2 | D | 4 | | | |
| | Е | | | | |
| | F | | | 4 | 4 |
| Сформированность компетенций после второго этапа, % | | 70 | 36 | 32 | 27 |
| 3 | G | 5 | | | |
| | H | | 5 | | |
| | I | | | 5 | |
| Сформированность компетенций после третьего этапа, % | | 95 | 56 | 52 | 27 |
| 4 | J | | | | |
| | K | | | 3 | 3 |
| | L | | | 4 | 4 |
| Уровень сформированности компетенции после всего периода обучения, % | | 95 | 88 | 80 | 73 |

В таблице выставлены оценки за дисциплину в тех клетках, которые соответствуют компетенциям, в формировании которых участвует дисциплина.

Согласно пп. 4.7 и 4.8. после, например, второго этапа компетенция формировалась дисциплинами В (отлично) и Е (хорошо), оценки за которые определяют уровень сформированности компетенции после второго этапа $(5+4)-20/5=36\%$ (из максимально возможных 40%). Итоговый уровень сформированности после всех этапов - $(5+4+5+5+3)-20/5=88\%$, уровень освоения - продвинутый.