

### Научный журнал

---

**Редакционная коллегия:**

И. Ф. Никитина (главный редактор), Н. В. Голохвастова, Б. Б. Каминский, Е. Г. Кузнецова, М. Н. Руденко, В. П. Черданцев (отв. редактор), Т. Ю. Шестова

**Компьютерная верстка:**

Л. Н. Голубцова.

Выход в свет 17.12.2015 г.

Формат 60x84/8.

Бумага офсетная.

Печать цифровая.

Цена свободная.

Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 6,04.

Тираж 60 экз.

Заказ № 16.

---

Учредитель: АНО ВПО «Прикамский социальный институт»

Адрес учредителя:

614036, г. Пермь, ул. Одоевского, д.18а

Тел.: (342) 244-45-45

E-mail: psi.2001@mail.ru

Адрес редакции: 614039, г. Пермь,

Комсомольский пр., д. 57

Тел.: (342) 244-24-97

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии издательства

Пермского национального

исследовательского

политехнического университета.

Адрес: 614990, г. Пермь,

Комсомольский пр., 29, к. 113.

Тел. (342) 219-80-33.

## Философия и образование

В научном журнале публикуются материалы по актуальным проблемам гуманитарного знания: философии и культурологии, теории и практики воспитания и образования.

Издание предназначено для широкого круга специалистов, преподавателей образовательных организаций, аспирантов, магистрантов

## СОДЕРЖАНИЕ

---

**Андруник А. П., Васенина Т. И.**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ..... 3

**Васенин Е. И., Васенин И. Е.**

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ .....14

**Гнездилова П. А.**

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ  
ЭКСКУРСИОННЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
РОССИЙСКОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ .....26

**Голубева В. П.**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.....38

**Котова С. А.**

НОВЫЕ ЦЕННОСТИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА .....42

**Черданцев В. П., Агеева О. И.**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ОПЫТНЫХ ХОЗЯЙСТВ  
АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....47

**А. П. Андруник,**  
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР  
КАФЕДРЫ «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ» ПЕРМСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Т. И. Васенина,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КАФЕДРЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Д. Н. ПРЯНИШНИКОВА

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Концептуальные идеи реформирования начального профессионального образования обуславливают совершенствование всех элементов образовательной деятельности, в том числе профессионально-педагогическую деятельность преподавателя. Именно от его компетентности, способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности во многом зависит совершенствование деятельности учреждений начального профессионального образования. Решение этой задачи невозможно без решения вопросов повышения его профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями образовательной среды.

Современный этап модернизации российского общества выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений, одним из главных показателей которого выступает такое личностное качество, как профессиональная компетентность, характеризующаяся совокупностью специальных знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач. Особые требования общество предъявляет к качеству подготовки специалистов, деятельность которых связана с созданием продуктов, удовлетворяющих материальные, эстетические и духовные потребности человека и характеризуется постоянной готовностью к адаптации в условиях быстро меняющегося рынка товаров и услуг, модернизации технологических процессов.

Научно-педагогический интерес к проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов системы начального профессионального образования (НПО) актуализируется как неполным описанием их современных специфических характеристик, так и недостаточной разработанностью педагогических вопросов организации подготовки и повышения квалификации в системе методического образования. В связи с этим педагогическая наука ведет активный поиск эффективной системы развития профессиональной компетентности специалистов, способных формулировать и квалифицированно решать слож-

ные нестандартные рыночные задачи, которые связаны с важнейшими проблемами производства и социума, обладающих практическим системным мышлением.

В науке существует много определений профессиональной компетентности. Особое значение для понимания сущности профессиональной компетентности имеет то, что исходное понятие компетентности подвижно и изменчиво. Его содержание не привязано жестко к определенному образовательному уровню, знаниям или способностям личности. Содержание компетентности меняется в соответствии с условиями социальной жизни, а значит, и с требованиями к профессиональной деятельности педагога начального профессионального образования. Одни авторы полагают, что компетентность является следствием саморазвития индивида, его личностного роста, самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Другие оценивают компетентность специалиста по уровню знания и понимания того, чему он намерен обучить, для фиксирования уже состоявшихся качеств личности. В некоторых работах профессиональная компетентность сопоставляется с понятием «профессионализм»<sup>1</sup>.

Следует отметить, что проблема развития профессиональной компетентности специалиста системы НПО относится к недостаточно разработанным как в педагогической науке, так и в практике. Не существует единых подходов к содержанию и сущности понятия «профессиональная компетентность».

В ряде исследований в качестве выражения уровня квалификации и профессионализма специалиста используются понятия «компетентность» и «компетенция». Понятие «профессиональная компетентность» пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможность человека заниматься профессиональной деятельностью. Общепринятое понятие «компетентный» подразумевает обладание знаниями, опытом и правами в определенной сфере деятельности (такое понимание представлено в словарях и энциклопедиях).

Анализ основных подходов к определению и структуре профессиональной компетентности педагога в современных исследованиях выявил следующие сходные черты:

---

<sup>1</sup> См., напр.: Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М., 2001; Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. 2005. № 8. С. 26–44; Зеер Э., Самаюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–29; Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php) (дата обращения: 20.09.2014); Хоружий К. С. Профессиональная компетентность будущих экономистов: сущность и содержание [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16753> (дата обращения: 01.02.2015).

- профессиональная компетентность педагога рассматривается как готовность и способность к действию в различных ситуациях с учетом сложившихся обстоятельств;
- профессиональная компетентность представляется профессионально значимыми качествами личности, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в рамках определенной компетенции на уровне данной квалификации, а также способностью решать определенные профессионально значимые задачи;
- все составляющие компетентности педагога в совокупности могут быть сформированы на разных уровнях, что позволяет как заниматься профессиональной деятельностью различной сложности, так и продолжать обучение, это исключает тупиковую ситуацию.

В обобщенном виде понятие «профессиональная компетентность педагога», в основном, идентифицируется с понятием о знаниях, умениях, навыках, способах реализации профессиональной деятельности и с развитием профессионально значимых личностных качеств<sup>1</sup>.

Но основе проведенного анализа можно утверждать, что профессиональная компетентность педагога учреждения НПО – это интегративная совокупность качеств учителя, отражающая уровень его личностного, социально-нравственного опыта, готовность к развитию и совершенствованию собственной профессиональной деятельности. Как интегративное качество личности профессиональная компетентность формируется постепенно, по мере становления мировоззрения, убеждений, целеполагания, воли, профессионального рисунка поведения, инициативы и самостоятельности во всех ведущих видах деятельности, отношений и общения.

С позиций интегративно-развивающего подхода, который наиболее полно отвечает современным требованиям, предъявляемым к профессиональному становлению педагога, определены основные условия развития профкомпетентности специалистов: стремление к лучшим образцам педагогической деятельности; развитие рефлексивного мышления; видение и возможность выбора альтернатив; осознанная активность, нахождение смыслов и ответственность; субъектная позиция, самосознание, самостоятельность и самооценка; целенаправленная активность и выработка отношений; осознание себя в контексте разных ценностей; поиск препятствий к развитию, гармоничные отношения с другими людьми.

---

<sup>1</sup> См.: Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога. СПб.: Просвещение, фил., 2011; Курлыгина О. Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14269> (дата обращения: 01.02.2015); Профессиональный стандарт педагога. Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] // Российская газета: интернет-портал. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/peдагоg-dok.html> (дата обращения: 01.02.2015).

С учетом специфики повышения квалификации специалистов системы НПО была определена структура методического объединения (далее – МО) как Центра развития профессиональной компетентности педагогов (рис. 1). Рассматривая структуру МО как единство компонентов, можно оценить степень ее эффективности по следующим критериям: направленность на будущую профессиональную деятельность педагога как средство личностного и профессионального общения (мотивационно-ценностный компонент); применение профессиональных знаний, умений и навыков в решении образовательных задач (когнитивный компонент); умение рефлексировать над качеством и результатом реализации спроектированной профессиональной деятельности и собственным уровнем профессионально-личностного развития (операционно-деятельностный компонент).

Процесс развития профессиональной компетентности педагогов требует организации продуктивной коммуникации, отражения социальной, ситуативной и профессиональной обусловленности интерактивного обучения личностного общения как средства. Важным звеном в развитии профессиональной компетентности специалиста НПО выступает проблемно-практический аспект, выражающийся в адекватном распознавании и понимании ситуации, постановке целей, задач и их эффективном достижении.

Развитие профессиональной компетентности, достижение ее высокого уровня необходимы каждому специалисту, независимо от профессии. Компетентность как средство профессионализма играет приоритетную роль в определенных профессионально-коммуникативных ситуациях, которые являются исходным моментом при структурировании содержания обучения специалистов в методическом объединении.

Стимулирование процесса развития профкомпетентности позволяет управлять процессом обучения и учитывать личностные психофизиологические особенности обучающихся, а последовательность включения в учебный процесс образовательно-интерактивных ситуаций как компонента содержания обучения определяется общими закономерностями процесса повышения квалификации и зависит от уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности.

Применительно к процессу развития профкомпетентности педагогов профессионально-речевая ситуация как форма развития умения ставить и решать коммуникативные задачи должна стать и формой организации процесса обучения. И в таком качестве выполнять все необходимые учебные функции. Целью ее реализации является обеспечение достижения обучаемым личного образовательного результата в ходе специально организованной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности.

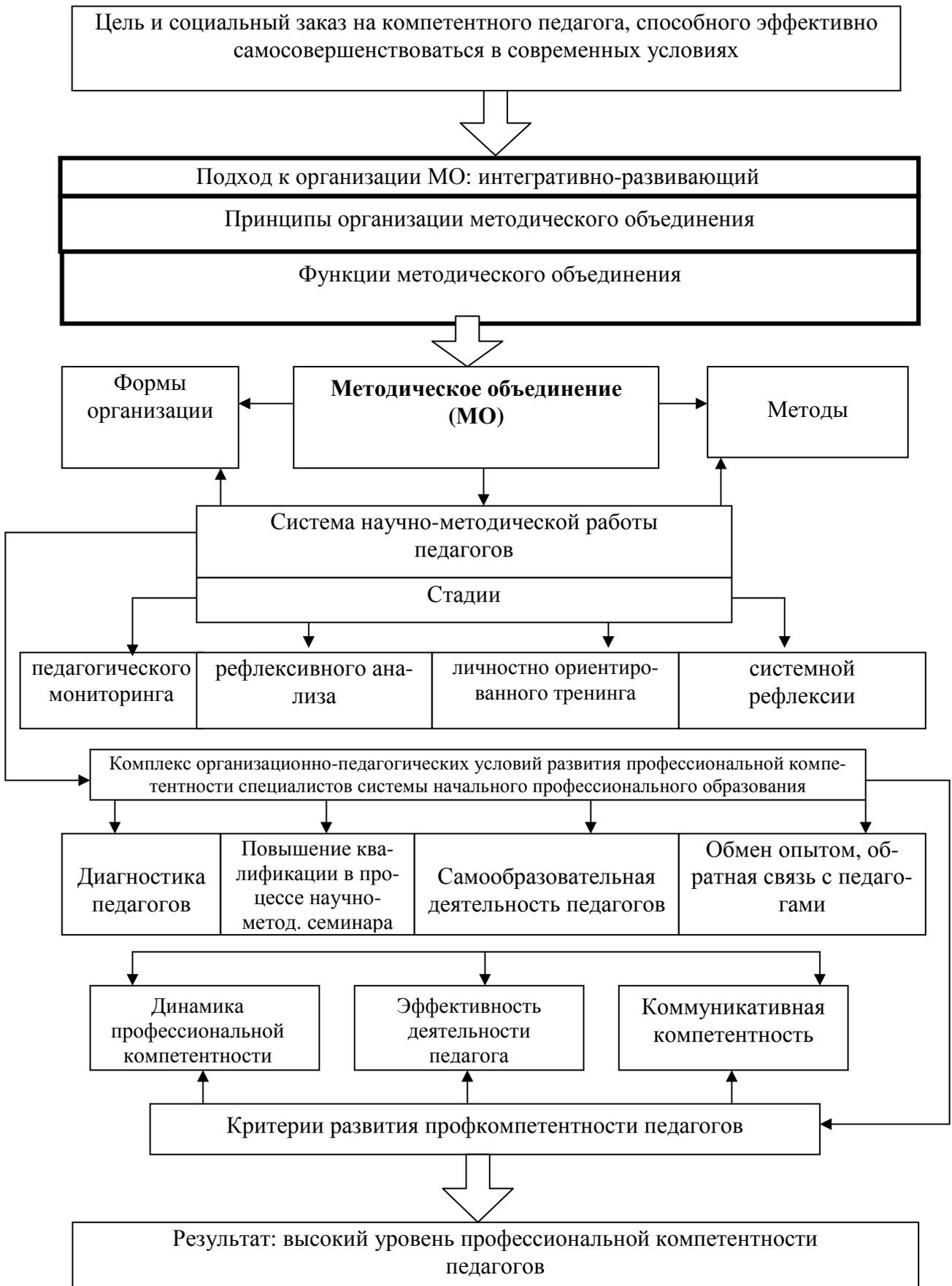


Рис. 1. Модель методического объединения как Центра развития профессиональной компетентности педагогов

При разработке технологии развития профессиональной компетентности специалистов в методическом объединении мы исходили из следующих объективных ситуаций. Система дополнительного профессионального образования вынуждена сегодня брать на себя компенсаторную функцию, причем не только в области педагогики и психологии. При определении содержания повышения квалификации приходится учитывать и ряд дополнительных непрерывно меняющихся требований к профессиональной компетентности педагогов и мастеров производственного обучения, а именно: требования общества по решению системой НПО социально-экономических задач; требования рынка труда; требования государственных стандартов, учебных планов и программ профессионального обучения; требования производственной сферы; тенденции развития научно-технического прогресса, средств производства и технологических процессов; требования различных социальных институтов к нравственному облику выпускника учебного заведения; требования тарифно-квалификационных характеристик.

В рамках методического объединения в целях развития профкомпетентности реализуются следующие педагогические технологии: коллективное обсуждение научной, методической, педагогической литературы (педагогические чтения, диспуты и др.); реферирование книг, пособий, статей; обзоры научной, методической, педагогической литературы; составление рекомендательных списков литературы, библиографических карточек, аннотаций; книжные выставки, периодически устраиваемые предметными цикловыми и методическими комиссиями совместно с библиотекой; доклады, лекции на научные, методические и педагогические темы; педагогические консультации; анализ педагогами контрольных работ, итогов изучения темы, итогов семестра, изучение психологических особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, составление предложений по улучшению обучения и воспитания обучающихся; разнообразные виды совместной практической работы педагогов, в том числе подбор дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям (текстов, письменных работ, задач); изготовление и подбор наглядных пособий; оборудование учебных кабинетов и мастерских, уголков по предметам и др.

Развитию профкомпетентности специалистов в методическом объединении способствует индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по программам их самообразовательной деятельности, которая проводилась с целью формирования у педагогов умений и навыков педагогической рефлексии, самообразовательной деятельности, а также потребности к непрерывному самосовершенствованию. Данную работу педагоги осуществляли по индивидуальным планам. Планы составляются в соответствии с функциональными элементами индивидуальной педагогической деятельности педагога: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский.

Выбор формы и содержания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) развития профессиональной компетентности определяется задачами мониторинга и диагностики, а также особенностями организации процесса повышения квалификации и средствами обучения. Оптимальным является сочетание традиционных форм контроля учебно-познавательной деятельности педагогов с тестовой формой контроля, главные преимущества которой – высокая оперативность и технологичность. Тестирование представляет собой основной метод при проведении оперативных сеансов контроля качества достижения целей обучения в процессе мониторинга. Поскольку данные мониторинга составляют базу для проведения диагностических исследований, то главным критерием отбора КИМов, применяемых в мониторинге, выступает их диагностическая способность.

Можно выделить следующие критерии эффективности процесса развития профкомпетентности педагогов: мотивационно-ценностное отношение к преподавательской деятельности, проявляющееся в наличии динамики профессиональной компетентности педагогов; развитие у педагогов умения сотрудничать, ставить и решать коммуникативные задачи, оцениваемые по показателям самооценки и эмпатии; эффективность деятельности преподавателя, которая проявляется в инновационном подходе к процессу обучения.

Материалы опытной работы в учреждении НПО показали, что до начала формирующего эксперимента 48,9 % педагогов имели устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности. На завершающем этапе интерес отметили у себя 61,2 % педагогов. Высокий уровень методической компетентности, по данным самооценки, имели до начала эксперимента 26,5 % респондентов. На завершающем этапе формирующего эксперимента – 38,7 %. Количество педагогов с низким уровнем методической компетентности снизилось с 10,2 % до 4,1 %. Маловыраженные (статистически недостоверные, при  $P > 0,05$ ) изменения произошли на завершающем этапе формирующего эксперимента на уровне социально-психологической компетентности в области процессов общения (табл. 1).

В отношении педагогов к инновационной деятельности произошли существенные изменения. Если до начала формирующего эксперимента в пользу инноваций высказались 26,5 % респондентов, то на завершающем этапе – 42,2 %.

Объективная экспертная оценка показателей эффективности деятельности педагогов свидетельствует о том, что специальные знания и умения педагогов отстают от стремительно меняющейся конъюнктуры в системе образования. Так, знание научных достижений в области профессионального образования было оценено как высокое только у 24,1 % педагогов, а высокий уровень знаний системных основ педагогической деятельности был отмечен только у 19,2 % педагогов.

Таблица 1

**Результаты анкетного опроса педагогов по самооценке  
эффективности деятельности преподавателя, которая проявляется  
в инновационном подходе к процессу обучения (до начала формирующего  
эксперимента и на завершающем этапе; n = 49, в процентах к числу опрошенных)**

№ п/п	Профессионально важные качества	Ваша оценка сформированности данного качества					
		сформировано		недостаточно сформировано		не сформировано	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Потребности, мотивации к профессионально-педагогической деятельности	48,9	61,2	51,1	37,8	–	–
2.	Методическая компетентность	26,5	38,7	67,3	57,2	10,2	4,1
3.	Социально-психологическая компетентность	20,4	18,4	71,4	75,5	8,2	6,1
4.	Дифференциально-психологическая компетентность	34,6	42,8	51,1	45,0	14,3	12,2
5.	Аутопсихологическая компетентность	24,5	42,8	55,1	47,0	20,4	10,2
6.	Лидерство в коллективе педагогов	32,6	44,9	53,1	46,9	14,3	8,2
7.	Высокая эрудиция	22,4	14,3	57,2	67,3	20,4	18,4
8.	Информированность	20,4	40,8	65,3	47,0	14,3	12,2
9.	Эмоциональность	22,4	36,7	61,3	57,2	16,3	6,1
10.	Самообладание	28,5	40,8	57,2	51,0	14,3	8,2
11.	Инновационная деятельность	26,5	42,2	57,2	49,6	16,3	8,7
Статистические критерии		M = 28,0 m±1,64	M = 38,5 m±2,4 P < 0,05	M = 58,8 m±0,91	M = 52,8 m±1,62 P > 0,05	M = 13,5 m±1,79	M = 8,5 m±2,16 P < 0,05

Таблица 2

**Изменение показателей эффективности деятельности преподавателя,  
которая проявляется в инновационном подходе к процессу  
обучения педагогов после организации курсового обучения  
(n = 25, в процентах от общего числа опрошенных)**

№ п/п	Показатели профессиональной мобильности	Уровни подготовленности			
		низкий		высокий	
		до начала курсовой подготов- ки	после окон- чания кур- совой под- готовки	до начала курсовой подготов- ки	после окон- чания кур- совой под- готовки
1	Анализ научной и научно-методической литературы	16,9	9,6	33,7	50,6
2	Знание научных достижений в области профессионального образования	14,4	10,8	24,1	53,0
3	Методическая компетентность	16,9	14,4	31,3	43,3
4	Знание системных основ педагогической деятельности	36,1	21,7	19,2	38,5
5	Умение применять принципы системного подхода в педагогической деятельности	31,3	19,2	26,5	45,8
6	Знание научной информации об эффективных приемах педагогической деятельности	19,2	10,8	24,1	43,3
7	Знания и умения интерпретировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность	19,2	10,8	24,1	43,3
8	Соответствие применяемых методов обучения уровню современных требований общества	24,1	14,4	21,7	53,0

Окончание табл. 2

№ п/п	Показатели профессиональной мобильности	Уровни подготовленности			
		низкий		высокий	
		до начала курсовой подготов- ки	после окон- чания кур- совой под- готовки	до начала курсовой подготов- ки	после окон- чания кур- совой под- готовки
9	Творческие возможности в педагогической деятельности	33,7	19,2	28,9	43,3
10	Освоение приемов и умений инновационной деятельности в педагогической деятельности	31,3	28,9	33,7	45,8
Статистические критерии		M = 24,3 m±3,61	M = 16,6 m±2,24 P > 0,05	M = 27,2 m±3,51	M = 46,2 m±2,78 P < 0,05

Решение задач повышения качества образовательного процесса возможно лишь при опоре на высокий уровень теоретической подготовки педагогов. Этому, в известной мере, способствовало специально организованное повышение квалификации педагогов.

Экспертная оценка специальных знаний и практических умений, проведенная после формирующего эксперимента, свидетельствует о существенном росте эффективности деятельности преподавателя, которая проявляется в инновационном подходе к процессу обучения (табл. 2).

Более чем у половины педагогов были отмечены: высокий уровень аналитической деятельности и знаний в области профессионального образования (50,6 % и 53,0 %). С 19,2 % до 38,0 % увеличилось число участников эксперимента, имеющих высокий уровень знаний системных основ педагогической деятельности.

Повысился процент педагогов, которые используют творческие возможности в педагогической деятельности (с 28,9 % до 43,3 %). У 45,8 % слушателей курсов был отмечен высокий уровень знаний и умений инновационной педагогической деятельности. Однако по-прежнему у педагогов остаются недостаточными умения применять принципы системного подхода в педагогической деятельности (19,2 % педагогов имели после окончания эксперимента низкий уровень). Недостаточный уровень умения применять принципы системного подхода в педагогической деятельности, а также трудности в освоении приемов и

умений инновационной деятельности корректировались самостоятельной работой педагогов под руководством опытных консультантов-методистов.

Анализ материалов опытно-экспериментальной работы позволяет заключить, что все результаты педагогического эксперимента по развитию профессиональной компетентности педагогов оказались достоверными на пятипроцентном уровне значимости различий. Это обстоятельство подтверждает правильность выдвинутой нами в начале исследования гипотезы и показывает высокую эффективность разработанной методики развития профессиональной компетентности педагога.

**Е. И. ВАСЕНИН,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ДИРЕКТОР ПЕРМСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА

**И. Е. ВАСЕНИН,**  
АСПИРАНТ ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Д. Н. ПРЯНИШНИКОВА

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ**

Социально-экономическое развитие, усложнение и модернизация производственных процессов вызывают соответствующие изменения в профессиональной деятельности специалистов разных отраслей. На смену узкоспециализированным профессиям приходят профессии широкого профиля, в которых сочетаются функции управления, регулирования и обслуживания механизированных и автоматизированных систем<sup>1</sup>. Обладая высоким уровнем профессиональной культуры, специалист способен находить рациональные решения в сложных профессиональных ситуациях, что значительно улучшает результаты его профессиональной деятельности. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является профессиональное развитие обучаемых в процессе подготовки на всех уровнях непрерывного профессионального образования.

Одной из важнейших отраслей экономики России является транспорт. Согласно информационному бюллетеню Высшей школы экономики (2007 г.) дефицит рабочих и специалистов среднего звена на транспорте более значим, нежели дефицит специалистов с высшим образованием. Данные опроса работодателей показывают, что в настоящий момент около 55 % автотранспортных предприятий России испытывают дефицит рабочих и специалистов среднего звена с соответствующим уровнем и видом профессионального образования, несмотря на то что на сегодняшний день подготовка рабочих и специалистов для автотранспортных предприятий осуществляется в 45 субъектах Российской Федерации.

Сегодня при подготовке рабочих и специалистов недостаточно внимания уделяется их профессиональному развитию. В основном этот процесс характеризуется развитием отдельных компонентов познавательной деятельности будущих рабочих и специалистов, не учитывается целостность их профессионального мышления, что негативно влияет на по-

---

<sup>1</sup> Романцев Г. М. Содержание понятия «высшее рабочее образование» // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 1. Екатеринбург, 1995. С. 130–145.

вышение уровня профессионального развития обучаемых. При создании условий для профессионального развития обучаемых следует учитывать особенности рабочей профессии, специальности, получаемой обучаемыми на всех уровнях непрерывного профессионального образования. В нашем исследовании рассматриваются профессии и специальности, характерные для автотранспортных предприятий, что определяет специфику содержания и организации процесса подготовки, направленного на профессиональное развитие этих специалистов.

Вопросам развития личности и становления субъекта профессиональной деятельности в педагогической науке и практике посвящено большое количество исследований (А. П. Беляева, И. Я. Лернер, Т. И. Шамова и др.). То же самое можно сказать о работах по проблемам развития непрерывного многоуровневого профессионального образования (А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, А. Н. Орлов, С. М. Маркова, А. М. Новиков, Ю. Н. Петров и др.), предполагающего обучение, которое включает в себя новое содержание, организационные формы и технологии (А. П. Беляева, К. Я. Вазина, Е. В. Ткаченко и др.), способствующие развитию интеллектуальных способностей (В. В. Давыдов, Э. Ф. Зеер и др.), социальной активности (А. Г. Асмолов, Я. Л. Коломинский и др.), сознания обучаемых (А. Н. Леонтьев, А. Я. Найд и др.)

Однако не достаточно исследованы организационно-педагогические условия, способствующие профессиональному развитию будущих специалистов отдельных профессиональных областей. В частности, не разработаны в должной мере условия, обеспечивающие профессиональное развитие будущих специалистов автотранспортных предприятий, а именно – в процессе непрерывного профессионального образования как у учащихся, получающих рабочую профессию «автомеханик» начального профессионального образования (НПО), так и у студентов, получающих квалификацию «техник» по специальности среднего профессионального образования (СПО) «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Таким образом, налицо противоречие между объективной потребностью общества и современного рынка труда в специалистах, готовых к многофункциональной профессиональной деятельности на предприятиях автотранспортного профиля, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий в процессе непрерывного профессионального образования.

Подготовка высококвалифицированных кадров является важнейшим условием решения основных стоящих перед современным обществом проблем. Главную роль в подготов-

ке специалистов автотранспортных предприятий играют учреждения (СПО), которые традиционно ориентированы именно на формирование прикладных знаний, практическую подготовку, в то время как высшие учебные заведения являются центрами фундаментальной теоретической подготовки специалистов, потребность в которой осознается не сразу и не всеми практическими работниками, а потому может быть реализована постепенно, по индивидуальным траекториям в системе непрерывного образования (П. Ф. Анисимов, С. Я. Батышев, П. Ф. Кубрушко, С. М. Маркова, А. М. Новиков, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко и др.).

При переходе профессионального образования на многоуровневую структуру в сфере подготовки конкурентоспособных специалистов автотранспортных предприятий актуализировались проблемы, связанные с профессиональным развитием будущих специалистов в условиях непрерывного профессионального образования.

Современная система непрерывного профессионального образования должна обладать следующими признаками: наличие условий для профессионального развития потребностей человека на протяжении всей его жизни; многоуровневость профессионального образования, предоставляющая человеку возможность пройти обучение на более высоком уровне профессионального образования в сокращенные сроки в рамках перманентного процесса обучения; вариативность профессионального образования, которая дает обучающемуся право выбора в построении собственной траектории образования; гуманизация (каждый обучающийся является субъектом своей профессиональной деятельности); интеграция, которая предполагает преемственность государственных образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ; наличие инновационных образовательных технологий.

В существующей психолого-педагогической литературе большинство авторов (С. Я. Батышев, А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, А. В. Даринский, Е. А. Климов, А. М. Новиков, П. Н. Новиков, В. Д. Шадриков и др.) исследуют проблему непрерывного образования на теоретическом междисциплинарном уровне системного изучения социально-экономических, научно-технических, психолого-педагогических и других факторов, предопределяющих общественную необходимость развития системы непрерывного профессионального образования<sup>1</sup>. Б. С. Гершунский, характеризуя непрерывное образование, выделяет такие принципы, как целостность, непрерывность, прогностичность, гибкость и

---

<sup>1</sup> См., напр.: Батышев С. Я. Прогностическая ориентация профессионального образования // Педагогика. 1998. № 6. С. 22–27; Владиславлев А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. М., 1978; Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 2002.

динамичность, интегративность, преемственность, самообразование, адаптивность. В. Д. Шадриков в качестве основного направления развития системы непрерывного образования называет разработку долгосрочных программ, рассчитанных на всю жизнь человека. Система должна быть максимально дифференцирована, чтобы обеспечивать единство социального и индивидуального в развитии личности; система должна быть открытой через процесс самообразования и самовоспитания личности.

Интерес для данного исследования представляет система принципов непрерывного образования, раскрываемая с позиции человеческого фактора (А. П. Владиславлев). В этой системе принципы расположены в определенной иерархии. Принцип первого уровня – подчинение всей образовательной деятельности задаче всестороннего развития творческого потенциала личности. Принципы второго уровня – непрерывность и постоянность образования («вертикальная интеграция»), последовательность и преемственность разных этапов образования, доступность (возможность доступа к любой ступени образования), всеобщность образования для всех членов общества, добровольность участия и ответственность, «конкретное удовлетворение конкретных потребностей» личности при гармоничном сочетании общественных и личных интересов, использование возможностей всех сфер общества в образовательно-воспитательных целях, то есть «горизонтальная интеграция» и др. Принцип третьего уровня – структурно-организационная гибкость системы непрерывного образования. Человеческий фактор лежит в основе системы принципов непрерывного образования, разработанной С. Я. Батышевым. В зависимости от вектора движения человека в образовательном пространстве выделяются четыре принципа построения содержания непрерывного образования: многоуровневость, дополнительность, маневренность и преемственность.

Так как одной из основных целей непрерывного профессионального образования является профессиональное развитие будущего специалиста в процессе обучения, рассмотрим понятие «профессиональное развитие». Как показал анализ философской, психолого-педагогической литературы, однозначного определения понятия «непрерывное профессиональное развитие будущего специалиста» нет.

Так, Г. М. Коджаспирова под профессиональным развитием понимает рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. Изучая психологические аспекты развития личности, А. В. Петровский показывает, что развитие личности осуществляется путем изме-

нения ее направленности, при этом направленность рассматривается как результат противоречивого единства социализации (усвоение социального опыта и культуры) и индивидуализации (неповторимо индивидуальный способ и форма присвоения общественных отношений). Для нас важна мысль автора о том, что в ходе развития личности происходит и становление ее целостности. Мы базируемся на методологическом положении о том, что профессиональное развитие личности происходит на основе смены ведущих качеств личности.

Исследование взаимосвязи личностного и профессионального развития показало, что они неотделимы, в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации. На наш взгляд, личностное развитие является фактором, инициирующим профессиональное становление обучаемого и специалиста. На разных стадиях их становления профессиональное развитие детерминируется различными противоречиями. Так, на стадии различных уровней непрерывного профессионального образования движущей силой профессионального развития является противоречие между требованиями этого вида и уровня образования и уровнем личностного и профессионального развития обучаемого. Разрешение этого противоречия приводит к развитию познавательных и профессиональных способностей, повышению социально-профессиональной компетентности.

По определению З. Ф. Зеера, профессиональная деятельность субъекта выражается в развитии его личности и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности. В качестве составляющей профессиональной деятельности можно выделить опыт профессиональной деятельности, и тогда способом освоения этого опыта является решение проблем и проблемных ситуаций. Становление профессиональной деятельности проявляется в профессиональном развитии ее приемов и способов, совершенствовании технологии, обогащении методологического инструментария и расширении области его применения. Продуктивное профессиональное становление обусловлено потребностью личности в повышении уровня профессионального развития. В результате профессионального развития субъекта ему становятся доступными не только всё более сложные профессиональные задачи, но и способы решения, влияющие на уровень развития профессиональной культуры.

Под профессиональной культурой, вслед за С. Я. Батышевым, мы понимаем меру и способ творческой самореализации личности в разнообразных видах профессиональной деятельности, направленной на освоение, передачу и создание материальных и духовных

ценностей. Уровень профессиональной культуры характеризуется предметными результатами профессиональной деятельности, профессиональными знаниями, умениями, степенью интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности.

В настоящее время при подготовке учащихся по профессиям и специальностям автомобильного профиля зачастую реализуется традиционный подход, предполагающий формирование узкопрофессиональных, операционных знаний и навыков, ориентацию на репродуктивность, на узкопрофессиональную сферу, модель «замкнутой системы» деятельности и мышления. Результатами применения этого подхода становятся узкий диапазон усвоенных норм и стереотипов мышления, низкий эвристический потенциал, принижение роли ценностных оснований в деятельности, позиция профессиональной нейтральности. В этом случае наблюдаются низкий уровень сформированности базовых знаний учащихся, поступающих в колледж на уровень НПО, сложности, возникающие у преподавателя при проектировании процесса профессиональной подготовки и связанные с недостаточным уровнем профессионально-педагогической компетентности, устаревшая материально-техническая база.

Непрерывному профессиональному развитию способствует организация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает целостный образ профессии и профессиональной деятельности, расширенные нормы и многообразие норм профессиональной деятельности, открытый разнообразный диапазон стратегий и приемов профессионального развития, основанного на развитии профессионального мышления, ориентацию на профессиональную культуру как условие профессионального развития, высокий креативный потенциал, ориентацию на творческую профессиональную деятельность, высокую значимость личностных качеств специалиста в сфере профессиональной деятельности.

Системно-деятельностный подход открывает новые возможности для понимания профессионального развития будущего специалиста. В связи с этим очень важна ориентация на развивающийся эвристический потенциал, ценности личности в сфере профессиональной деятельности. Данный подход создает методологические предпосылки для понимания и определения особенностей непрерывного профессионального развития будущих специалистов.

В ходе исследования на основе системного анализа структуры профессиональной деятельности автомеханика и техника по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта определена сущность их профессионального развития на всех уровнях непрерывного профессионального образования. При этом в понимании профессио-

нального развития наиболее значимым является исследование концептуальных моделей деятельности, ориентировочных образов, образов-схем, когнитивных карт, образов-целей и т. д. Диапазон и содержание выделенных образов деятельности, умение осуществлять их выбор и оценку, системность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, открытость, комплексность и другие – это существенные характеристики уровня профессионального развития учащихся. Таким образом, авторами выделены и проанализированы такие особенности профессионального развития специалистов автотранспортных предприятий, как комплексный характер профессиональных образов на основе единства технического, экологического, правового, пространственного и других типов мышления, профессиональные ценности и нормы, обусловленные сложностью профессиональных ситуаций.

Обобщив различные подходы к пониманию непрерывного профессионального образования и профессионального развития, изучив требования работодателей, рынка труда и выявив особенности профессиональной деятельности автомеханика и техника по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, мы уточнили определение понятия «непрерывное профессиональное развитие будущих специалистов автотранспортных предприятий». Под непрерывным профессиональным развитием будущих специалистов автотранспортных предприятий мы понимаем процесс овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, способами профессиональной деятельности и развития личностных качеств на всех уровнях профессионального образования и в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Анализ теоретического и практического педагогического опыта показал, что в основе моделирования процесса непрерывного профессионального развития лежит образовательный процесс подготовки будущих специалистов автотранспортных предприятий с его структурными компонентами: цель, содержание, технологии обучения, управление образовательным процессом.

Модель построена с учетом современных тенденций развития непрерывного профессионального образования, педагогических закономерностей и принципов профессионального образования, требований работодателей и рынка труда к уровню профессиональной подготовки и личности специалиста.

Модель непрерывного профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий представляет собой совокупность факторов, норм, правил и процедур обучающей и учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих оптимальное функционирование учебного процесса в целом и отдельных его компонентов, направ-

ленных на профессиональное развитие обучаемых в процессе непрерывного профессионального образования.

Таким образом, целевой компонент разработанной модели предполагает непрерывное повышение уровня профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий как при обучении профессии НПО «Автомеханик», так и при продолжении обучения по специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Содержательный компонент выражается в проектировании содержания профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом современных требований работодателей и особенностей профессиональной деятельности специалистов автотранспортных предприятий, предполагающем внутрипредметную и межпредметную направленность содержания на профессиональное развитие обучаемых.

Технологический компонент основан на выборе и реализации технологий теоретического и производственного обучения, способствующих непрерывному профессиональному развитию будущих автомехаников и техников по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

Управление образовательным процессом как компонент модели выражается в совершенствовании структуры образовательного учреждения, направленной на непрерывное профессиональное развитие обучаемых, в создании отдела повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических кадров, в разработке механизмов повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Процесс непрерывного профессионального развития становится возможным при определенных организационно-педагогических условиях, которые включают направленность педагогического процесса на непрерывное профессиональное развитие учащихся, проектирование содержания подготовки в соответствии с требованиями работодателей, рынка труда и особенностей профессиональной деятельности автомеханика и техника по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта, субъект-субъектные отношения в процессе непрерывного профессионального развития учащихся, проектирование образовательной среды, способствующей непрерывному профессиональному развитию учащихся, повышение квалификации профессионально-педагогических кадров, осуществляющих процесс непрерывного профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий.

Так, направленность педагогического процесса на непрерывное профессиональное развитие учащихся предполагает введение в образовательный процесс педагогического

целесообразности. Оно основывается на выявленных современных требованиях к уровню профессионального развития будущих специалистов и оценке адекватности организационно-педагогических условий, на развитии мотивации, способствующей творческой активности всех участников этой деятельности, постоянном внимании педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, которые побуждают обучающихся к осознанию не только результата, но и процесса своей работы.

Проектирование содержания подготовки в соответствии с требованиями работодателей, рынка труда и особенностей профессиональной деятельности автомеханика и техника по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта включает: отбор и использование содержания учебного материала с учетом современных требований работодателей и особенностей профессиональной деятельности разнообразного вида и формы, ориентированного на профессиональное развитие обучаемых; внутрипредметную и межпредметную направленность содержания на профессиональное развитие обучаемых; разработку и использование индивидуальных программ обучения, способствующих профессиональному развитию; предоставление обучаемому свободы выбора способов выполнения учебных заданий; конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих обучаемых.

Опора на субъектность обучаемого при непрерывном профессиональном развитии будущего специалиста в процессе обучения предполагает опору на способности, возможности и стремления обучаемых, которые являются предпосылками и движущей силой профессионального развития, на сотрудничество с преподавателями и другими профессионально-педагогическими работниками, самостоятельную деятельность обучаемых, направленную на профессиональное развитие.

Проектирование образовательной среды, ориентированной на профессиональное развитие будущего специалиста, предусматривает выбор и реализацию технологий теоретического и производственного обучения (нетрадиционные групповые и индивидуальные формы обучения в целях активизации творчества обучаемых, организация занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов), разработку соответствующего дидактического обеспечения, разработку системы мониторинга профессионального развития учащихся, включающей технологии диагностирования, методы исследования, инструментарий.

Повышение квалификации профессионально-педагогических кадров предполагает разработку программ повышения уровня их профессионально-педагогической квалификации с учетом вида и уровня их профессионального образования, проблем, возникающих в

процессе профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий на всех уровнях непрерывного профессионального образования, а также профессиональных интересов различных категорий преподавателей.

Организационно-педагогические условия для реализации модели непрерывного профессионального развития будущих специалистов автотранспортного предприятия носят системный характер. Они охватывают следующие компоненты образовательного процесса: учащийся (субъект), преподаватель (ориентирующий в профессиональном развитии), содержание обучения на всех уровнях непрерывного профессионального образования, образовательная среда, мониторинг профессионального развития будущего специалиста автотранспортного предприятия, управление образовательным процессом, результат – выпускник любого уровня непрерывного профессионального образования, подготовленный к эффективной профессиональной деятельности на автотранспортных предприятиях в соответствии с занимаемой должностью.

В соответствии с разработанной моделью должна быть усовершенствована структура управления образовательным процессом, которая предусматривает наличие новых отделов, кафедр и других структурных единиц, способствующих созданию условий для непрерывного профессионального развития будущих специалистов автотранспортных предприятий в процессе непрерывного профессионального образования.

Об адекватности созданных организационно-педагогических условий, проблеме повышения уровня профессионального развития будущих специалистов мы можем судить только в том случае, если при их реализации уровень профессионального развития будущих специалистов повысится. Это привело нас к необходимости определить параметры повышения уровня профессионального развития специалистов.

Параметрами уровня профессионального развития учащихся выступают: мотивы, интересы профессионального развития, готовность повышать свою квалификацию, владение способами самостоятельного приобретения знаний, умение использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач, решение нестандартных профессиональных проблем, умение мыслить на перспективу, умение использовать теоретические знания на практике, системное мышление, способность ориентироваться во всем профессиональном поле деятельности (правовые, экономические, экологические знания), творческая деятельность, система представлений о профессиональной культуре, занимаемая позиция в профессиональной культуре, смысловая насыщенность речи.

Для того чтобы обеспечить контроль адекватности предложенных организационно-педагогических условий, разработана карта «Профессиональное развитие будущего спе-

циалиста», где произведен выбор методов исследования, который обуславливается целостным характером выделенных параметров.

На основе анализа реальных возможностей осуществления деятельности по созданию условий для профессионального развития была разработана технологическая карта целенаправленной педагогической деятельности по профессиональному развитию обучаемых на всех уровнях непрерывного профессионального образования.

Проведенное анкетирование подтвердило, что деятельность, направленная на профессиональное развитие, соответствует установкам субъектов образовательной деятельности. Поскольку 60 % обучаемых и 80 % преподавателей считают, что необходимо осуществлять профессиональное развитие через развитие профессионального мышления в целом, мы делаем вывод о достаточно высоком потенциале деятельности по профессиональному развитию будущих специалистов в условиях непрерывного профессионального образования.

Как подчеркивают многие авторы в своих работах по психологии и профессиональной педагогике, субъект профессиональной деятельности интенсивнее развивается в процессе творческой самостоятельной деятельности. Для этого каждому учащемуся необходимо предоставить (создать) образовательную среду, которая позволила бы ему ориентироваться в многообразии объектов профессиональной деятельности. Передовой педагогический опыт содержит немало активных форм и методов обучения, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся для их профессионального развития. Как показала опытно-экспериментальная работа, большие возможности профессионального развития предоставляет межпредметное проектирование. В его основе лежит метод проектов.

Большое значение в профессиональном развитии будущих специалистов имеет самостоятельная деятельность учащихся, направленная на профессиональное развитие. В качестве важнейшего средства, обеспечивающего осуществление учащимися этой деятельности, нами рассматривается применение технологий саморегулируемого обучения. Такие технологии, как метод проектов и метод задач-ситуаций позволяют в значительной степени усилить саморегуляцию обучающихся в процессе профессионального образования.

Процесс самоанализа и самооценки деятельности в профессиональном развитии дает учащемуся опору для дальнейшего профессионального саморазвития. Для самооценки и самоанализа деятельности обучающихся мы использовали дневниковый метод. Учащиеся получили возможность проводить самонаблюдения, оптимально формулировать содержание своей деятельности, проводить самоконтроль ее эффективности и систематичности.

Самоанализ учащимися осуществлялся при помощи карты «Профессиональное развитие» по следующим критериям: понимание субъектом своих мотивационных отношений к профессиональному развитию, осознание зависимости профессионального развития от собственной деятельности, осознание роли своей активности, личностного начала в профессиональном развитии, оценка границ возможностей своего Я, оценка своего уровня профессионального развития с точки зрения его общественной значимости, понимание своей позиции и роли в профессиональном развитии, профессиональной деятельности и профессиональной культуре.

Таким образом, организация межпредметной проектной деятельности обучаемого позволяет преподавателю предоставить учащемуся огромный профессионально ориентированный материал, создавать на его основе проблемные профессиональные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности как рабочего, так и специалиста предприятий автотранспортного профиля. Учащимся же предоставляется возможность сравнивать, анализировать, делать выбор, принимать самостоятельное решение, доказывать правильность своего выбора и решения, открывать новое для себя, заниматься самообразованием, осуществлять рефлексию.

**П. А. Гнездилова,**  
КАНДИДАТ КУЛЬТУРОЛОГИИ,  
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕЛЕВИДЕНИЯ  
И РАДИОВЕЩАНИЯ «ОСТАНКИНО»

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Переход цивилизации на качественно новый (информационный и инновационный) виток своего развития сопровождается ускорением процессов социальных изменений, затрагивающих все аспекты жизнедеятельности современного человека. Появляются научные парадигмы, предлагающие человеку новые трактовки принципов бытия; изменяются формы общественных отношений, ценностно-смысловые ориентиры; развивается философско-культурологическое знание – расширяются представления о деятельности, аксиологических концепциях культуры, определяющих новые элементы и аспекты культурообразующей деятельности.

Противоречивый характер общественных трансформаций оказывает значительное влияние на иерархию ценностей и идеалов, усложняя идентификационные модели и ценностное сознание, не обеспечивающее соединение культурно-исторических традиций духовности и гуманизма с системой общезначимых нравственных императивов. В ответ на эти изменения возникают новые требования, предъявляемые к процессу воспитания гражданских качеств подрастающего поколения как базисного механизма подготовки человека к современным социально-культурным условиям существования. При этом одно из ключевых противоречий состоит в том, что, с одной стороны, очевидна объективная потребность российского государства в формировании гражданской ответственности молодежи, а с другой – низкая эффективность мер по воспитанию гражданских качеств личности, востребованных в современном обществе, которая обусловлена недооценкой роли и значения образовательно-культурных практик.

Гражданственность как форма передачи социального и культурного опыта формируется в культуре повседневных коммуникаций через включение человека в систему межличностных и общественных взаимодействий. Успешность данного процесса определяется многими факторами (уровнем культуры личности, особенностями культурно-исторической реальности, динамикой культуры, трансформацией ценностей и норм поведения, характе-

ром и содержанием социальных коммуникаций и др.), влияющими на процесс социализации и выбор культурных практик<sup>1</sup>.

Общеизвестно, что культурные практики повседневности выражаются в поведении человека, апеллирующего к нормам и ценностям, которые соответствуют конкретному культурно-историческому периоду, а значит, закрепляются и в его гражданственности, поскольку каждый день человек вступает во взаимоотношения с обществом и государством. С другой стороны, культурные практики воздействуют на характер социокультурного пространства, в котором воспитывается подрастающее поколение, образующее особую группу риска. Отметим, что в фокусе нашего исследовательского внимания находится определенная часть российской молодежи, которая включена в образовательный процесс, в частности, учащиеся старших классов и студенты. Значительное место в выборе этого критерия занимают наметившиеся в образовании тенденции к технологизации и практицизму, к смещению ценностно-смысловых ориентиров, что ограничивает процессы передачи и восприятия культурного опыта предыдущих поколений. В данных тенденциях очевидна опасность снижения значимости культурных традиций и ценностных императивов в образовании, что способно изменить направленность развития общества, снизить его устойчивость к влиянию других культур, разрушить духовные основы, объединяющие поколения. В результате у части современной молодежи нередки проявления деструктивного поведения как результата десоциализации, искажения ценностных ориентаций при включении в субкультурные объединения.

Обращение к анализу экскурсионных образовательных практик под таким углом зрения актуализирует понятие «гражданственность» и обуславливает необходимость проведения комплексного исследования его сущности как одной из форм культурного опыта, передающегося путем проживания совместных ситуаций, значимых для разных поколений, ситуаций, реализуемых в повседневной культурной практике; а также как аксиологического феномена, включенного в иерархию системы ценностей российского общества, в идентификационную матрицу отечественной культуры, над которой довлеют процессы глобализации и модернизации. Следовательно, возрастает потребность в системном подходе к исследованию гражданственности как феномена, отражающего поведение человека в социуме в условиях новой культурно-исторической реальности; в культурологическом анализе гражданственности как ресурса социализации личности. Культурологическим ра-

---

<sup>1</sup> Князев А. М. Воспитание гражданственности в системе современного российского образования как проблема педагогики и акмеологии // Акмеология. 2008. № 1; Ромах О. В., Лапина Т. С. Самоценность человеческой жизни как основание социального окультуривания // Аналитика культурологии. 2010. № 1.

курсом анализа продиктована избирательность в обращении к эмпирическому материалу, концентрация внимания на воспитательно-просветительской направленности экскурсионных практик, формирующих гражданственность в системе образования. Предлагаемое методологическое решение к исследованию гражданственности и специфике ее формирования в современных условиях посредством образовательно-экскурсионных практик не получило широкого распространения в отечественной образовательной и научно-теоретической практике, чем также обусловлено обращение к теме исследования.

Современные социально-философские и культурологические исследования позволяют рассматривать процесс формирования гражданственности с различных точек зрения:

– в контексте становления гражданской культуры личности (Е. П. Белозерцев, П. К. Гречко, Т. С. Злотникова, З. Я. Капустина, О. А. Митрошенков, О. Н. Астафьева, Н. Д. Никандров, И. В. Тепляшин, Г. Н. Филонов и др.);

– в контексте формирования культуры гражданского общества (О. И. Ефимов, М. С. Каган, В. М. Межуев, Ю. М. Резник, В. Н. Шевченко и др.);

– сквозь призму общих концепций патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения (Г. Я. Гаязов, О. Н. Малова, В. Н. Ксенофонтов, И. П. Подласый, С. Т. Шацкий, С. И. Худяков и др.);

– с точки зрения социокультурных аспектов гражданственности (В. Т. Лисовский, Е. Л. Омельченко, Р. М. Рахимова, А. П. Садохин, А. Д. Салагаев, А. Я. Флиер и др.).

Различные аспекты гражданственности нашли свое отражение в трудах классиков философско-культурологического знания: В. С. Библера, Д. С. Лихачева, Ю. М. Лотмана, Б. А. Успенского, а также наших современников: Г. П. Выжлецова, А. С. Демина, А. С. Запесоцкого, В. А. Ремизова и др.

Вопросы гражданского становления молодежи в своих трудах освещают П. И. Бабочкин, И. В. Бестужев-Лада, В. П. Борисенков, И. В. Долгалева, Л. С. Зорилова, С. Н. Иконникова, И. М. Ильинский, И. С. Кон, В. В. Краевский, Ю. Н. Левада и др. Формирование гражданственности молодежи и гражданской позиции учащихся лежат в центре внимания С. В. Гладченковой, Т. И. Кобелевой, С. З. Мирветалиевой, Т. А. Сухаревой. Специально отметим ряд диссертационных исследований последних лет, выявляющих разные аспекты этой проблемы, Л. Г. Гареевой, Б. Б. Багирова, А. Г. Володина, В. В. Маленковой, Т. Н. Самсоновой, Т. А. Чегодаевой и др.

Возможности использования социально-культурной деятельности в патриотическом воспитании молодежи отражены в трудах Т. И. Баклановой, Т. Г. Бортниковой, Н. Д. Була-

товой, Е. И. Григорьевой, М. И. Долженковой, В. А. Есакова, А. И. Костяева, Ю. Е. Окуневой, Э. И. Петровой, Ю. А. Стрельцова, А. А. Сукало, Б. А. Титова, Н. Н. Ярошенко и др.

Широкий круг вопросов воспитания личности средствами социально-культурной деятельности также нашел свое освещение в научных публикациях Г. М. Бирженюка, Т. Г. Киселевой, В. Н. Ксенофонтова, А. Л. Маркова, Г. Я. Никитиной, В. С. Садовской, А. П. Садохина, В. К. Сергеева, В. Я. Суртаева, В. Е. Триодина, О. В. Шлыковой и др. Проблема ценностных ориентаций молодежи рассматривалась и зарубежными учеными: М. Мид, Ф. Мантре, К. Мангеймом, Ш. Айзенштадтом, Х. Ортегой-и-Гассетом.

Существующие подходы к вопросам гражданского образования и духовно-нравственного воспитания молодежи позволяют выделить ряд факторов, влияющих на формирование гражданственности, разработать различные модели реализации образовательно-культурных практик по формированию гражданственности. Изучению условий воспитания гражданственности посвящены исследования Л. Г. Гареевой, Б. Б. Багирова, А. Г. Володина, В. В. Маленковой, Т. Н. Самсоновой, Т. А. Чегодаевой и др. Однако в ряде указанных исследований представлены преимущественно психолого-педагогические и социально-педагогические модели, реализуемые в образовательном процессе. Акцент в указанных работах не сделан на культурологических аспектах формирования гражданственности. Однако комплексный анализ диалогических и открытых процессов взаимодействия в обучении позволяет исследовать передачу ценностей и привитие навыков гражданского, социально ориентированного поведения молодежи.

Известно, что включение культурологического подхода в совокупность методологических и методических принципов, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности как основание для формирования гражданственности, расширяет рамки сложившихся в педагогике моделей. Так, культуросообразность и культуросообразность выступает ценностным ядром культурологической парадигмы в образовании (В. В. Власенко, Т. И. Ерохина, Т. С. Злотникова, Л. М. Мосолова, А. Н. Рылева и др.), а передача культурно-исторических традиций, рассматриваемая как целенаправленный процесс, – фундаментом для инноваций, одновременно отвечая историческим запросам как государства, так и общества (В. К. Егоров, И. В. Кондаков, Ю. В. Никуличев).

Исходя из этого, вопрос о выборе форм социокультурных практик становится одним из ключевых в формировании гражданственности подрастающего поколения, поэтому, наряду с дисциплинарно-предметным блоком, формирующим основы правового сознания и гражданской компетенции личности, в настоящее время активно развивается система культурных практик, включающая ресурсы образования и искусства, социокультурного

проектирования, усиливающие или дополняющие знания, полученные при изучении гражданско-правовых дисциплин.

Экскурсия, обладающая полифункциональными свойствами, создает максимально благоприятные условия как для передачи культурно-исторических традиций, так и для их включения в современную систему культурных ценностей. Это способствует формированию культурной идентичности и чувства гражданской сопричастности. Особое место среди экскурсий занимает учебная экскурсионная практика. Ее основное содержание эффективно работает на передачу молодому поколению культурно-исторического опыта, духовных ценностей, способствует формированию гражданственности.

В многочисленных работах отечественных ученых (Н. С. Борисов, Н. А. Гецевич, З. М. Горбылева, В. В. Дворниченко, Г. П. Долженко, Б. В. Емельянов, А. Д. Жарков, К. В. Кулаев, Т. А. Маслюкова, Н. А. Седова, Б. А. Столяров, В. Е. Туманов, А. И. Федина) отмечается не только многоплановый эффект, который производит погружение субъектов в познавательную среду экскурсии, но и разнообразное психологическое, социальное и культурологическое воздействие, обеспечивающее личности (в процессе рефлексивного познания объектов окружающей среды) возможность изучения и присвоения гражданских ценностей.

Однако специальных культурологических исследований, посвященных анализу применения учебно-тематической экскурсии в процессе формирования гражданской ответственности современной молодежи, до сих пор нет. Между тем, именно организация совместной творческо-познавательной деятельности молодежи в системе комплексных образовательно-культурных практик, сочетающих в себе познавательные формы открытого обсуждения (семинара, форума) и учебной тематической экскурсии с тщательным отбором объектов, может дать необходимый эффект при формировании гражданской позиции.

Наиболее распространенный вид экскурсий в образовательной практике – учебная экскурсия – содержит в себе дополнительные резервы и возможности, повышающие эффективность процесса формирования гражданской ответственности за счет придания ему целенаправленности и включения в данный процесс элементов научно-творческой деятельности молодежи. При этом многообразие видов и форм экскурсий позволяет отнести данную форму образовательно-культурной практики к универсальному инструменту достижения культурологических эффектов в социализации и инкультурации молодого поколения.

Гражданственность в рамках культурологического подхода рассматривается как сложная, многофакторная система интегральных гражданских качеств и свойств личности, необходимых для ее социализации и самореализации в обществе (Ю. В. Вишневский,

С. Ю. Вишнеvский, В. Т. Шапко, Е. С. Казаков). Эти свойства необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с развитием других качеств, определяющих культурную идентичность и социальную зрелость личности и являющихся предметом изучения различных социально-гуманитарных дисциплин.

Обобщив представления о гражданственности в современной гуманитарной науке, можно сделать вывод о том, что феномен гражданственности можно рассматривать в рамках культурологического подхода как интегративный, включающий качества личности, которые отражают ее духовно-нравственную природу в системе общественных отношений. Гражданственность является одним из элементов культуры личности; в частности, одной из форм культурного опыта, определяющей отношение человека к обществу и государству и формируемой посредством передачи от поколения к поколению.

Отразив динамику изменения содержания понятия «гражданственность» в разные исторические эпохи, автор выделил из них наиболее актуальные для воспитания гражданственности в современных условиях. Отмечается следующая закономерность: качества, которые основаны на общечеловеческих (более стабильных, терминальных) ценностях и составляют духовно-нравственную культуру личности, остаются наиболее устойчивыми; в то время как качества, основанные на присущих определенной социально-политической системе (более динамичных инструментальных) ценностях, изменяются в соответствии с требованиями времени.

Закономерности освоения и изменения традиций, ценностей и норм во многом обуславливают и характер процесса формирования гражданственности. Данный феномен определяется прежде всего ценностным отношением человека, исходящим из признания им особой значимости понятий «сознание», «культура», «добродетель». При этом значительную роль в формировании актуальных и востребованных обществом свойств личности играет применение специализированных культурных практик, расширяющих ее культурную компетентность. Посредством предметно-специализированной экскурсионной деятельности в социокультурной среде реализуется потенциал так называемого «скрытого» воспитания и происходит освоение «фонового» знания, через которое и транслируются культурно-исторические традиции. Экскурсия «погружает» личность в мир культурно-исторического наследия страны различных эпох (экскурсионные маршруты по городам Золотого кольца), усиливает профессиональную ориентацию и мотивацию (экскурсии на предприятия), раскрывает страницы истории и знакомит с жизнью людей других цивилизаций (экскурсия в культурно-образовательный центр «Этномир»). В современных условиях культурно-образовательная практика экскурсии расширяет свои границы и становится более адапти-

рованной к современной жизни как по форме (экологические, интерактивные, музыкальные, экскурсии в ночное время), так и по содержанию, включая в себя те объекты творческой индустрии, которые являются предметом интереса молодежи.

Признание диалектической природы гражданственности позволило уточнить ее определение. По мнению автора, гражданственность – интегративное качество личности, включающее чувство долга, ответственность, патриотизм. Эти свойства формируют посредством общественно ориентированной личностной культуры социально-политический портрет всего общества. Степень проявления социокультурной компетентности (как способности и готовности быть гражданином) в масштабах всего общества может также выступать одной из ключевых характеристик уровня развитости гражданского общества.

Рассматривая гражданственность как ценность, осваиваемую и постигаемую путем передачи культурного опыта, автор выделяет ряд существенных положений:

1) передача культурного опыта опирается прежде всего на значимые (признанные как ценность) для общества достижения культуры общественных отношений, сохраняющих целостность и жизнеспособность общества;

2) результатом передачи культурного опыта является формирование ценных для общества качеств личности, среди которых гражданские качества играют ключевую роль для передачи культурных норм поведения и моральных принципов;

3) способы и формы передачи культурного опыта, формирующего гражданственность, всегда сочетают в себе диалог поколений, что обеспечивает целостность и жизнеспособность общества;

4) формирование гражданственности в России (как результата передачи культурного опыта в условиях многонациональности сложившейся социальной системы) невозможно без создания ценностного ядра, обеспечивающего основания для выбора морально обоснованных и социально значимых поступков.

На основе проведенного анализа можно заключить о взаимосвязи и взаимозависимости индивидуальных и социальных показателей уровня гражданственности. От того, насколько психологически, социально и нравственно адаптированной к реальной жизни в современном обществе будет сегодняшняя молодежь, во многом зависит устойчивость позитивных социокультурных трендов и будущее российского государства.

Изучение динамики целевой и ценностной ориентации общества позволило автору определить роль и место феномена гражданственности в иерархии ценностей современной молодежи. При этом особую значимость автор придает сравнению ценностной ориентации

молодого и старшего поколений, так как от этого зависит социальная стабильность или конфликтность в обществе в процессе передачи культурного опыта.

Национальная идентичность формируется под воздействием стимулов осуществления культурной деятельности, когда большинство членов общества проявляют интерес к объектам культурной идентичности. Он представляет собой основу культурных потребностей, структура которых находится в сложной взаимосвязи с динамикой социокультурных изменений, приоритетами в жизненных стратегиях и целях, иерархией ценностных ориентаций у разных поколений. На ее выявление был направлен сравнительный анализ результатов социологических исследований, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в период с 2000 по 2010 гг. Определены тенденции увеличивающихся ценностных разрывов между представителями разных возрастных категорий молодых людей обоего пола.

Систематизировав показатели, заключаем, что ценностные ориентации молодежи (по категориям, определяющим гражданское поведение) в текущий период направлены не только на материальное благополучие и достижение успеха, но и на достижение общественно значимых целей и повышение уровня гражданской ответственности.

Культурологический подход к анализу системы формирования гражданственности позволяет рассматривать его как целенаправленный динамический процесс качественных изменений в становлении личности. Схематично это можно представить в виде системного алгоритма, который, однако, не является процессом механическим, а осваивается индивидуально, в зависимости от внешних (социокультурная среда) и внутренних (свойства личности и уровень личной культуры) факторов (рис. 1).



Рис. 1. Структурно-логическая схема процесса формирования гражданственности

Данная схема не исключает способностей человека к саморазвитию, напротив, раскрывает закономерности формирования гражданственности как естественного результата процесса развития совокупности гражданских качеств и актуальных культурных свойств, обусловленных духовно-нравственной природой личности. При этом системообразующим ресурсом гражданственности является комплекс востребованных обществом и государством культурных свойств личности, которые, в свою очередь, выступают совокупностью гражданских качеств. Специфика внутренней структуры и элементный «набор» гражданских качеств каждой отдельной личности зависят от того, какие духовно-нравственные характеристики человека получают наибольшее количество возможностей для развития. Следовательно, состояние культуры и ценностных приоритетов личности во многом зависит от иерархии ценностей, преобладающих в конкретном культурно-историческом периоде. Гражданственность, в свою очередь, выступает результатом активных культурных действий в социокультурной среде коммуникаций, что подтверждается многими исследователями.

Систематизация базовых гражданских качеств и культурных свойств, составляющих основу гражданственности, позволила автору применить данную структурно-логическую схему как объяснительную модель процесса формирования гражданственности. Упорядочение элементов было необходимо для того, чтобы наглядно продемонстрировать корректность восприятия феномена гражданственности как сформированной культурной компетенции (способности и готовности быть гражданином), определенной развитым комплексом культурных свойств личности. Каждое из них образовано совокупностью гражданских качеств, для которых основанием являются индивидуальные черты личности, определяющие ее нравственную культуру (рис. 2).



Рис. 2. Применение структурно-логической схемы процесса формирования гражданственности для оценки полноты системы

Интерес к социальной деятельности у молодежи формируется в процессе ровеснических и межпоколенческих отношений. В него могут успешно внедряться современные учебно-воспитательные практики, в том числе комплекс тематических экскурсий, объединенных в единую программу, нацеленную на достижение определенного воспитательного эффекта. Каждая практика при этом формирует те или иные гражданские качества, а весь процесс в целом направлен на воспитание достойного гражданина. Автором были проанализированы образовательные экскурсионные практики Москвы, приведена типологизация экскурсионных практик, применимых в образовательном процессе и направленных на формирование системы ценностей молодежи и ее культурной идентичности. Каждому иерархическому уровню задач процесса формирования гражданственности соответствует свой целенаправленный процесс, определяющий выбор образовательно-культурных практик. Очевидно, что группы этих задач соответствуют группам социально-культурных условий процесса формирования гражданственности.

Анализ содержания (элементной базы) гражданственности и алгоритма процесса воспитания, отраженных в вышеприведенных схемах, позволяет сформулировать ключевые социально-культурные условия формирования гражданственности, определить способы обеспечения эффективности данного процесса:

1. Создание условий для развития определенных духовно-нравственных характеристик индивида путем изменения фактологической стороны воспитательной ситуации (предметная составляющая культурного воспитания), требующей организации активных культурных действий; реализуется посредством погружения индивида в социокультурное пространство за счет повышения уровня его мотивации, актуализации самоорганизационного потенциала личности.

2. Обеспечение выбора при организации социокультурного и деятельностного пространства происходит путем изменения обстоятельств, определяющих контекст воспитательной ситуации (контекстная составляющая культурного воспитания), требующей организации межличностных коммуникаций по интересным для участников темам; реализуется посредством придания процессу межличностного взаимодействия характера непринужденности и вовлеченности в процесс за счет проявления общего интереса к теме.

3. Формирование интереса к погружению в социокультурное пространство коммуникаций определяется характером регистрируемой жизненной ситуации (составляющая культурного воспитания), требующей совпадения потребностей индивида с предлагаемой ему общественной системой ценностей; реализуется посредством демонстрации эталонов для подражания и объектов культуры для самоидентификации.

4. Специализация потребности в осуществлении изменений личности происходит за счет направленности практики на актуальные для субъекта и социума цели совместной деятельности (целевая составляющая культурологического воспитания), требующей организации проектов, социально значимых для молодежи. Реализуется посредством создания условий для осуществления проектной деятельности в рамках кросс-культурного и межпоколенческого взаимодействия.

Комплекс данных условий в полной мере способен осуществляться введением образовательно-культурной практики организации учебных тематических экскурсий, позволяющих мотивировать и вовлекать индивидов в процесс кросс-культурного и межпоколенческого взаимодействия, демонстрируя культурные эталоны, систему идеалов, создавая условия для присвоения ценностных и культурных императивов.

Как показывает опыт, реализация образовательно-культурной практики экскурсии, интересной по тематическому наполнению и проходящей в режиме совместной творческо-созидательной деятельности, значительно повышает эффективность формирования гражданской ответственности у современной молодежи.

По мнению автора, основанием для применения практики экскурсионной деятельности в системе «школа – вуз» являются следующие возможности:

1. Современная система научно-методического обеспечения, профессиональные кадры для сопровождения процесса воспитания, развитая сеть социокультурных коммуникаций ориентируют на ценности сотрудничества и взаимодействия студентов, проходящих учебную практику в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. В целом обеспечивается гуманитарная составляющая образовательного процесса.

2. Социально-культурная деятельность и аудиторная работа, организация учебных занятий отвечают культурологической парадигме образования и интересам педагогических коллективов, внедряющих активные творческие формы обучения, обогащенные воспитательным компонентом. Привлечение студентов вузов к внеаудиторной работе в данном случае способствует качественному процессу социализации.

3. Культурологический потенциал экскурсий раскрывается в процессе подготовки и реализации проекта тематической экскурсии. Повышение образовательно-воспитательного эффекта видится через отказ от форм пассивного содержания, где участие школьников сводится к «созерцательности», в противовес активному творческому участию, отвечая потребностям в эффективной социализации.

4. Музеи, театры, учреждения культуры и туристские фирмы заинтересованы в сотрудничестве с вузами и школами: предоставляют места для прохождения практики сту-

дентам, мотивируют школьников к профессиональному самоопределению. Активно развивается музейная педагогика, соответствуя как культурологической парадигме образования, так и интересам педагогов и экскурсоводов, внедряющих активные творческие формы обучения и воспитания.

Изучая культурологические аспекты экскурсионной деятельности, можно сделать вывод, что учебная экскурсия, имеющая высокий потенциал полифункциональности решения задач культурного воспитания, является одним из универсальных и действенных инструментов в процессе формирования гражданственности. Многоплановость «постэкскурсионных» эффектов позволяет успешно использовать эту форму в процессах социализации. Анализ системы факторов и условий, характерных для современных моделей воспитания гражданственности молодого поколения, подтверждает положения о необходимости поиска инновационных культурно-образовательных практик, которые обладают культурологическим потенциалом, направленным на создание условий для творческого саморазвития личности посредством погружения ее в социокультурное пространство коммуникаций с определенной системой ценностно-культурных императивов.

**В. П. ГОЛУБЕВА,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ПЕРМСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА,  
РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ  
ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ОО ПО ПЕРМСКОГО КРАЯ

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исследовательская работа студентов среднего профессионального образования является одной из важнейших форм учебного процесса. Студенческие научные общества и подготовка к студенческой конференции позволяют молодежи вести поисковую деятельность, плотно соприкасаясь с научными открытиями ученых России и зарубежья, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Для большей части студентов колледжей и техникумов Прикамья стартовой площадкой в науке послужило написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Наиболее глубокое вовлечение в научно-исследовательскую работу проходит у студентов на втором, третьем, четвертом курсе, когда они выбирают для себя интересную тему и развивают ее в студенческом научном обществе. Вместе с преподавателями они погружаются в недра теоретического и практического исследования, чтобы сделать новое открытие, чтобы усовершенствовать уже изобретенное ранее, внедрить новые технологии, творчески обработать устоявшиеся традиционные приемы и методы работы.

Среднее профессиональное образование Пермского края сохраняет традиции исследовательской деятельности студентов. После некоторого перерыва краевая конференция взяла новое начало в 2002 г. Вновь появилась возможность продемонстрировать продукты исследования в научно-техническом творчестве студентов, в области гуманитарных и педагогических наук, экономической отрасли, отрасли управления и права, декоративно-прикладном искусстве, проектной деятельности.

В ходе конференции проводится конкурс исследовательских работ, ориентированный по своим критериям на требования подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Конкурсные работы оцениваются по таким критериям, как новизна исследования,

анализ полученных результатов, а также качество публичного представления материалов жюри, участникам и гостям конкурсного мероприятия.

Большой популярностью на конференции пользуется выставка научно-технического и прикладного декоративного творчества. Здесь студенты представляют испытательные стенды для транспорта, энергетики, станков и лабораторного оборудования; колледжи искусств и культуры представляют интересные и красиво оформленные изделия. О своих работах студенты рассказывают с большой любовью, знакомят с историей создания, истоками и традициями. Участники с воодушевлением раскрывают тайны росписи, знакомят с новыми способами украшения, разработками деталей изделий и другими открытиями в области искусства. Таким образом, студенты направляют свои усилия на личностное развитие в творчестве, риторике, культуре и т. д.

Научная деятельность – это важный фактор для развития и воспитания людей интеллигентных, образованных и преданных своему делу. Важнейшими задачами студенческого научного общества стали:

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- овладение техникой и методикой научного исследования;
- содействие в разработке актуальных вопросов науки и практики.

Накапливая опыт исследовательской работы, студенты принимают участие во многих серьезных мероприятиях, имеют возможность анализировать предметную область своей профессиональной деятельности. Участие в семинарах и конференциях вводит студентов в ситуацию диалога с учеными, формирует образ современной научной культуры. Такая возможность расширяет представления студентов о профессиональной деятельности как о многомерном резонансном пространстве, в котором нередко актуализация личностного смысла порождает смысл профессиональный.

Сегодня выпускник техникума или колледжа – это прежде всего специалист-исследователь, проектировщик, умеющий определить объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования, умеющий подобрать и апробировать соответствующие методы и методики. Будущий специалист – это разработчик и проектировщик новых технологий в образовании, промышленности, торговле и других отраслях народного хозяйства. В условиях современного развития науки и техники выпускнику среднего профессионального образования ставятся задачи, требующие умений:

- прогнозировать и проектировать развитие экономики и конкретного предприятия;
- быть способным к инновационному поиску новых форм и методов работы;

– планировать и осуществлять решение производственных задач в целостном процессе.

Таким образом, в развитии молодых людей большое значение имеет развитие аналитического ума, исследовательской способности, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование учебно-исследовательских навыков – стратегическая задача студентов, решение которой может быть успешным только в результате интеграции всех учебных дисциплин, практических и самостоятельных навыков самосовершенствования.

Студенческие научные общества образовательных организаций профессионального образования внедряют учебно-исследовательскую деятельность в учебную и производственную практику, в основу которой заложены следующие принципы:

– гуманистическая ориентация и развивающий характер – позволяют сочетать компоненты исследовательской подготовки с развитием личности и индивидуальным подходом к каждому студенту;

– практико-ориентированный характер – предполагает формирование исследовательской компетентности специалиста;

– проблемно-поисковая направленность;

– готовность к самостоятельному, творческому построению модели работы;

– развитие самостоятельности, социальной зрелости, личной и профессиональной культуры и этики.

В последние годы наблюдается активизация интереса студентов к исследовательской деятельности, которая отражается в выступлениях на мероприятиях Дня науки, в опубликованных материалах сборников исследовательских работ. Многолетняя традиция краевых конференций вносит позитивный настрой, способствует знакомству студентов разных учебных заведений по интересам, побуждает к эффективной творческой деятельности.

XIII краевая исследовательская практическая конференция студентов приняла более 130 участников и гостей из 39 техникумов и колледжей Пермского края. Тематика докладов разнообразна, для представления и обсуждения тем работало семь секций: психология, информатика, техническое направление, здоровьесбережение и экология, секция гуманитарных дисциплин, экономика и экспертиза. Состоялся также конкурс исследовательских работ.

Ежегодно конференция начинается с торжественного открытия и заканчивается подведением итогов работы. Руководители каждой секции сообщают участникам о качестве работ, их актуальности. Представители Министерства образования и науки Пермского

края вручают участникам дипломы и сертификаты. Встречи с учеными, ведущими специалистами, студентами-победителями всероссийских и международных конкурсов вселяют уверенность в собственные силы молодого поколения, жизнеутверждающе воздействуют на будущего специалиста.

Научно-практическая конференция – это способ объединения целеустремленной молодежи, способ формирования личностного развития и развития профессиональных качеств будущего специалиста.

**С. А. Котова,**  
КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК,  
ПЕРМЬ

## **НОВЫЕ ЦЕННОСТИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

Актуальность исследования новых ценностей в постиндустриальном обществе обусловлена становлением новой социальной и виртуальной реальности. Отличительной особенностью новой социальной реальности является все более глубокое внедрение достижений науки и техники в практику человеческой деятельности, что обусловило зарождение и утверждение техносферы, в рамках которой происходит модификация человеческого общества, его идеалов, потребностей, ценностей.

Трансформируя традиционные ценности общества, способствующая появлению новых ценностей техносфера, созданная человеком, ставит в прямую зависимость само существование человека, изменяет его ценностные ориентации. Информационная деятельность человека, связанная с созданием, обработкой и хранением информации, становится наиболее приоритетной и практически подавляющей.

Данная тема актуальна и в связи с обострением в социальных науках дискуссий вокруг проблемы индивидуальности человека, его уникальности и неповторимости. Современные информационные технологии, инновационные технологии «захватили» общество, требуют от человека знаний, навыков и умений в пользовании информацией. Этим объясняется пристальное внимание гуманитарных дисциплин к ценностной проблематике, особенно в аспекте индивидуальности человека. Приходит осмысление того, что в рамках традиционных философских подходов к ценностной проблематике стало весьма затруднительно объяснять социокультурные, духовно-нравственные и ценностные изменения, протекающие в постиндустриальном обществе.

Современное социально-философское познание ценностей ведет к качественному изменению понимания ценностной сферы бытия. Становится важным осознание роли и значимости ценностных идеалов и ориентиров в жизни конкретной личности и всего общества в целом. В этом плане оказывается актуальным изучение методологически базисных аксиологических концепций, раскрывающих качественные изменения личности в постиндустриальном обществе. Особое значение приобретает рассмотрение ценностной проблематики в контексте появления ценностных технологий.

Проблема познания сущности ценностей человека и его ценностного отношения к действительности привлекала внимание философов уже с античных времен. Открыл про-

блематику ценностей для философии Сократ с вопроса «Что есть благо?», теоретическое развитие аксиологии стало возможно после исследований Д. Юма и И. Канта.

И. Кант одним из первых философов теоретически осмыслил угрозу морального упадка цивилизации. Его учение об абсолютных и относительных ценностях является переходным для аксиологического осмысления бытия всей западной цивилизации. Само понятие «ценность» в философскую лексику ввел в 60-х гг. XIX в. немецкий философ Р. Г. Лотце. С данного момента и возникает собственно сама теория ценностей – аксиология. Теоретически аксиологию развивали и конкретизировали представители Баденской школы неокантианства – В. Виндельбанд и Г. Риккерт, объявившие понятие «ценность» основным предметом философии. Далее определили понятие «ценность» как отдельную философскую категорию и обосновали философское учение о ценностях М. Шеллер и Н. Гартман.

Нравственные и религиозные идеалы обосновал в своей теории социального действия М. Вебер, а именно: ценностно-рациональная направленность человека и его поведение базируется на сознательной ориентации или вере. М. Вебер категории «ценность» придал исторический характер, выделив различные равноправные ценностные системы. Определение сущности ценностных систем нашло свое отражение в работах Э. Дюркгейма, К. Маркса, Ф. Ницше, О. Шпенглера, П. Сорокина и др. Таким образом, западная философия представила разнообразный спектр аксиологических теорий и учений, среди которых наибольшую известность и методологическую значимость приобрели натуралистический подход, психологический подход трансцендентализма, персоналистического онтологизма, культурно-исторического релятивизма.

К современным отечественным философам, внесшим значительный вклад в развитие аксиологии, следует отнести В. П. Тугаринова, С. Ф. Анисимова, А. А. Ивина, М. С. Кагана, В. Ю. Черных, М. К. Мамардашвили, Г. П. Выжлецова и др.

Социокультурные проблемы современного постиндустриального общества, проблему ценностного отношения человека к действительности анализировали такие авторы, как А. А. Ивин, Д. А. Леонтьев, Е. В. Баркова, Л. В. Баева, В. К. Егоров, С. В. Поросенков, О. Н. Астафьева, П. К. Гречко, В. Н. Ксенофонов, Р. М. Рогова, Т. А. Рассадина, О. А. Митрошенков<sup>1</sup>.

В философском дискурсе до сих пор ключевыми теориями, в части трансформации традиционных ценностей, являются теории Ф. Ницше, О. Шпенглера и Ж. Бодрийяра.

---

<sup>1</sup> См., напр.: Ивин А. А. Аксиология. М.: Высш. шк., 2006; Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 22–24; № 5. С. 25–26; Поросенков С. В. Существование и деятельность в определении ценностного отношения. Пермь, 2002; и др.

Отечественные теории представлены трудами М. С. Кагана, Ю. М. Лотмана, К. Х. Делокарова<sup>1</sup>. Данные авторы рассматривают трансформацию традиционных ценностей преимущественно с культурно-исторических позиций, а следовательно, философско-аксиологические труды вышеуказанных авторов не носят общеметодологического характера. Тем не менее, на современном этапе данная проблематика рассматривается в исторических и социологических исследованиях.

Анализ процесса философского познания ценностей показывает, что в теоретическом плане существует множество аксиологических концепций и каждая в гносеологическом плане имеет право на существование, обладает собственным пониманием природы и сущности ценностей. В то же время следует отметить, что анализ имеющейся литературы позволяет сделать заключение о недостаточной разработанности вопросов, связанных с исследованием процессов трансформации традиционных ценностей и ценностных ориентаций в постиндустриальном обществе.

Таким образом, учение о ценностях, прежде чем сложиться в его современном виде, прошло значительный исторический путь развития, равный становлению самой философии, в рамках которой оно и формировалось. Однако к настоящему времени так и не сложился консенсус в вопросе о том, что же является общечеловеческими идеалами и высшими ценностями. Весьма затруднительно также предвидеть те ценности общества, которые будут актуальны в будущем. Вместе с тем, есть своего рода базовые ценности, которые во все времена не потеряют свою значимость; это так называемые общечеловеческие ценности: сам человек как ценность, истина, добро, здоровье, гармония, любовь к ближнему и др.

Процессы трансформации ценностей могут носить как стихийный характер, так и осознанный, целенаправленный. Независимо от того, как проходил процесс трансформации ценностей (линейно или нелинейно), он может привести к следующим качественным изменениям:

- изменение структуры системы ценностей за счет притока одних и исчезновения других ценностей;
- изменение сущности и содержания самих ценностей, их конкретизация или обобщение.

---

<sup>1</sup> Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: ДОБРОСВЕТ, 2000; Делокаров К. Х. Является ли «общество, основанное на знаниях», новым типом общества? // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии. М., 2010; Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997; Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Сочинения. В 2-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1990; Шпенглер О. Закат Европы. М.: Айрис-пресс, 2004.

На фоне трансформации традиционные ценности изменяют свою конкретную историческую форму представления и способа передачи сообразно велению времени (глобальная сеть Интернет, ценности виртуального мира, новая цифровая киберкультура).

Процесс информатизации и компьютеризации всех сфер человеческого бытия рождает технический и психологический феномен – виртуальную реальность. С одной стороны, ценностно-позитивная сущность виртуального мира заключается в компенсации у человека нехватки общения и внимания, с другой – чуть ли не абсолютное погружение в мир виртуальной реальности может привести к многообразным социальным конфликтам и ценностному разрыву.

Глобальная интерактивная среда и компьютерные технологии изменяют возможности существования традиционных ценностей в классических формах. Система общечеловеческих ценностей трансформируется в триединое целое – материальные, духовные и виртуальные ценности. Виртуальное пространство формирует альтернативную символическую среду взаимодействия общечеловеческих ценностей – образы, символы, в которой традиционные ценностные установки заменяются симуляциями двигательных объектов и действий электронного бытия.

Триединая система ценностей не проводит различий между реальным и виртуальным мирами. В связи с этим, человеку постиндустриального общества, постоянно взаимодействующему с виртуальной средой, все трудней, а порой и совсем не представляется возможным, понимать и принимать культурные, эстетические, нравственные, религиозные ценности. Следовательно, виртуальная реальность становится реальной сферой деятельности субъектов, важной составляющей их бытия, меняя их привычный образ жизни, круг интересов, формируя специфическую иерархию ценностей и ценностных ориентаций человека и оказывая неоднозначное влияние на его духовный мир.

Важнейшей ценностью становится свобода доступа к информации, свобода ее выбора человеком. Эта ценность нашла свое отражение в гражданских, уголовных и административных актах. Можно смело говорить, что свобода доступа к информации стала ценностью постиндустриального общества, высшей целью информационного обслуживания.

Стремительное развитие цифровых и компьютерных технологий, вытеснение «реальной» реальности виртуальной привело к совершенствованию механизмов социальной коммуникации. Знания, интеллектуальные технологии и информация выступают в постиндустриальном обществе не только главной ценностью, но и особым видом товара со всеми производственно-экономическими характеристиками.

Современные информационные технологии участвуют в формировании новых ценностных регуляторов, основополагающих смысложизненных ориентиров человека. В обществе на основе информационной киберкультуры происходит переоценка традиционных ценностей, вследствие чего зарождаются новые виртуальные ценности, предстающие в виде ценностей социальной реальности, экстраполированных в виртуальную реальность, где они трансформируются либо интерпретируют виртуальное событие как ценность.

Таким образом, подходы в отношении понятия «ценность» сводятся к тому, что ценности суть цели общества и средства их достижения, обеспечивающие интеграцию общества, помогающие человеку сделать социально одобренный выбор своего существования и поведения. А сама система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную структуру потребностей и мотивов, а также интересы личностей и социальных общностей. Знания и информация в постиндустриальном обществе не только становятся стратегическими ресурсами и агентами трансформации традиционных ценностей, но и сами являются новыми ценностями.

В постиндустриальном обществе особое место в социологическом и аксиологическом плане отводится виртуальной реальности. В аксиологическом контексте она сводится к замещению реальных вещей, явлений и поступков образами – симулякрами. Виртуальное пространство образует «параллельный мир», в котором функционируют виртуальные аналоги реального мира, что приводит к изменениям возможностей существования традиционных ценностей в классических формах, то есть система общечеловеческих ценностей трансформируется в триединое целое – материальные, духовные и виртуальные ценности.

В социологическом контексте сущность виртуальной реальности сводится к следующему: не найдя среди существующих статусов реального мира «своего места», индивид все больше осуществляет потребность определить свой социальный статус в мире виртуальном. В данном случае виртуальный статус «освобождает» человека от затяжных и бесполезных поисков своего места в реальной общности. Определенный виртуальный статус, установленный индивидом путем создания собственной, нужной и подходящей именно ему или виртуальной стратой, позволяет человеку выстраивать собственные виртуальные социальные связи, путем вступления в интернет-сообщество – социальные сети.

В технологическом контексте виртуальная реальность способна заменять и подменять ценности реального мира. Следовательно, виртуальная среда (виртуальная сфера) претендует на доминирующее место среди сфер, в которых субъект обретал свои ценности (социальная, культурная, экономическая и религиозная). Иными словами, можно сказать, что формируется ценность самого виртуального мира, виртуальных возможностей и форм существования человека.

**В. П. ЧЕРДАНЦЕВ,**  
ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР  
КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
АНО ВПО «ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

**О. И. АГЕЕВА,**  
КАНДИДАТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КАФЕДРЫ МЕНЕДЖМЕНТА  
ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Д. Н. ПРЯНИШНИКОВА

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ОПЫТНЫХ ХОЗЯЙСТВ АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Реализация основных направлений агропродовольственной политики в российской хозяйственной практике во многом зависит от уровня укомплектованности агропредприятий высококвалифицированными кадрами, способными обеспечить в условиях рыночной экономики эффективное функционирование и развитие сельскохозяйственного производства.

Современные образовательные технологии реально могут обеспечить формирование и реализацию эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов, проведение экспериментально опытной работы исключительно при наличии отвечающих по своему производственно-техническому потенциалу учебно-опытных хозяйств.

Важность этого процесса определяется тем, что за годы социально-экономических преобразований многие высшие аграрные образовательные учреждения лишились учебно-производственной базы, десятки учхозов были приватизированы, а сельхозпредприятия в новых условиях хозяйствования не имеют экономического интереса в производственной практике студентов, проведении практических занятий на реальном производстве.

Основными проблемами развития всех учебно-опытных хозяйств являются недостаток финансового обеспечения развития сельскохозяйственного производства, наличие устаревшей материально-технической базы, отсутствие современных инновационных наукоемких технологий.

Действующая практика хозяйствования учхозов ориентирована на их полную самостоятельность в выборе направлений деятельности и полную хозяйственную ответственность за результаты. В условиях конкуренции и быстро меняющейся рыночной среды учхозы должны вырабатывать стратегию долгосрочного поведения, позволяющую определить возможности качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, технологий, научных разработок организации производства и управления.

Планирование является исходным моментом при реализации всего процесса управления. В условиях рыночной экономики, неопределенности внешней и внутренней экономической среды предприятия наиболее приемлема практика внутрихозяйственного планирования на новой индикативной основе.

При определении содержания особенностей индикативного планирования в системе учебно-опытных хозяйств авторы статьи исходят из основных методологических позиций: во-первых, индикативное планирование должно рассматриваться во взаимосвязи с особенностями организации производства и управления; во-вторых, система прогнозного определения параметров развития представляет собой необходимое условие реализации перспективной финансовой политики, в которой система индикаторов финансового состояния выполняют роль регулирующей системы.

Предлагаемая практика внутрихозяйственного индикативного планирования ориентирована на реализацию комплексной системы целеполагания, «управление по целям» обеспечивает формирование научно обоснованной системы организации производства и хозяйствования.

Актуальность и возрастающая практическая значимость, недостаточная теоретическая и методическая разработанность данной проблемы с учетом сложившейся экономической ситуации в системе учебно-опытных хозяйств определили выбор темы и основные направления исследования.

В исследовании использованы научные положения по изучаемым вопросам отечественных и зарубежных ученых-экономистов.

Существенное влияние на планирование и управление экономикой в России оказали труды зарубежных авторов в области менеджмента: М. Альберта, П. Друкера, М. Мескона, А. Файоля, Д. Хана, Ф. Хедоури и др.

Значимость проблем индикативного планирования, управления и организации в сельском хозяйстве подчеркивается в трудах современных авторов: Л. И. Абалкина, Р. Х. Адукова, А. И. Алтухова, Г. В. Беспехотного, И. Н. Буробкина, М. М. Галеева, В. В. Гарькавого, А. М. Гатаулина, С. Ю. Глазьева, В. Дудкина, В. В. Милосердова, П. Е. Подгорбунских, А. Л. Пустуева, А. Н. Сёмина, Н. А. Светлаковой, А. Ф. Серкова, Р. С. Трикоза, М. К. Шаккума, Б. Шогенова, И. Г. Ушачева, В. П. Черданцева, П. И. Чужинова, Ю. Г. Югова и других ученых<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Абалкин Л. И. Стратегический ответ России на вызов нового века. М.: Экзамен, 2004; Алтухов А. И., Кундиус В. А. Российский АПК: современное состояние и проблемы развития. М.: ФГУП «ВО Минсельхоза России», 2004; Дудкин В., Петров Ю. Индикативное планирование – механизм координации деятельно-

В то же время задача эффективного управления учебно-опытных хозяйств еще не получила теоретической и практической определенности в рыночных условиях организации производства и управления. Недостаточно изученными остаются вопросы диагностики деятельности учебно-опытных хозяйств, оценки обоснованности и эффективности плановых решений, совершенствования системы управления на основе принципов индикативного планирования, что определило выбор темы исследования.

Отличительной особенностью деятельности учебно-опытных хозяйств является наличие у них дополнительных сфер деятельности (в сравнении с обычными производящими сельскохозяйственную продукцию предприятиями). К традиционным сферам «производство – финансы – маркетинг – персонал» добавляются учебные и производственные практики студентов, научно-исследовательская и пропагандистская деятельность в регионах их размещения.

Исходя из этого, система индикативного планирования применительно к системе учебно-опытных хозяйств, по нашему мнению, должна рассматриваться как двуединая система регулирования экономического развития учебно-опытных хозяйств: во-первых, данная система формируется на основе общепринятых принципов, форм, методов механизма координации интересов государства, системы аграрного образования; во-вторых, использование системы параметров (индикаторов) определяет состояние хозяйствующего субъекта (учебно-опытного хозяйства) и меры, воздействующие на него.

Для обоснования стратегии управления учебно-опытными хозяйствами с учетом интересов различных групп участников агробизнеса были рассмотрены три концептуальных подхода целеполагания, что позволило определить перечень целевых индикаторов:

- концепция экономического развития учхозов, в которой завершающей целью является рост прибыли (учитываются интересы собственника);
- концепция социальных интересов, согласно которой предприятие стремится к росту прибавочной стоимости (учитываются интересы работников);
- концепция денежного потока, главная цель которой – рост денежной выручки (интересы персонала управления учхоза).

Учет множественности целей при выборе стратегии развития учебно-опытного хозяйства предоставляет возможность получить качественную и количественную оценки

деятельности учебно-опытных хозяйств, помогает прогнозировать их будущее и оценивать последствия того или иного способа поведения.

В качестве основы оценки деятельности предприятия и выработки стратегии управления учебно-опытных хозяйств нами предлагается многокритериальный подход и соответствующая ему комплексная концепция целеполагания, в которой главная цель объединяет все три указанные выше: прибыль, валовой доход, денежные поступления от реализации.

В качестве обобщающего результаты оценки рекомендуется использовать показатель «денежные поступления от реализации продукции» («денежная выручка») как наиболее реально отражающий эффективность производства, управления деятельностью учебно-опытного хозяйства и его конкурентоспособность. Используя показатель «денежная выручка» (в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий) в качестве группировочного признака, мы разделили учебно-опытные хозяйства на три группы, что позволило выявить основные отличительные особенности в их производственно-хозяйственной деятельности, дать оценку экономического состояния и выявить факторы, препятствующие их эффективному функционированию. Мы предлагаем включить в первую группу убыточные предприятия с денежным доходом ниже 570 тыс. руб. на 100 га сельскохозяйственных угодий; во вторую группу – рентабельные учебно-опытные хозяйства с денежным доходом от 570 до 1140 тыс. руб.; в третью группу – успешные хозяйства с денежным доходом свыше 1140 тыс. руб.

На изменение показателя денежной выручки влияет множество факторов и причин экстенсивного и интенсивного характера.

Отличительной особенностью являются размеры учебно-опытных хозяйств: в среднем площадь сельскохозяйственных угодий предприятий с большей суммой денежной выручки (третья группа) составляет 3295–3351 га (2005–2007 гг.), в то время как предприятия с меньшей денежной выручкой имеют большую площадь сельхозугодий – 5474–3702 га. Рост денежной выручки у хозяйств с меньшей площадью сельхозугодий, при прочих равных условиях, свидетельствует об использовании интенсивных методов хозяйствования. В то же время хозяйства с большей денежной выручкой имеют возможность дополнительно привлекать работников, увеличивать поголовье крупного рогатого скота; как правило, возможностей у таких хозяйств в два раза больше, чем у хозяйств с небольшим объемом денежной выручки.

Интенсивное ведение хозяйства, эффективное использование трудовых ресурсов и основных производственных фондов обеспечивают общую эффективность деятельности небольших по размерам учебно-опытных хозяйств. Рентабельность производства зерновых

в учхозах третьей группы на 50 % выше по сравнению с учхозами первой группы, рентабельность производства молока выше почти на 30 %. Это подтверждается и основными производственными показателями: в третьей группе они в основном в два-три раза выше, чем в первой.

Рейтинговая оценка на основе сопоставления фактических показателей с нормативными позволяет обеспечить объективную диагностику финансового состояния учебно-опытных хозяйств и сформировать ее принципы и содержание. Для каждого ключевого показателя оценки финансового состояния учхоза разработана нормативная база, предполагающая выделение трех классов надежности: первый класс включает показатели высшего уровня, второй – усредненные показатели, третий – показатели низкого уровня.

Комплексная оценка финансового состояния учебно-опытного хозяйства осуществляется посредством расчета рейтинга с помощью экспертно-балльного метода. Так, если значение любого показателя оказывается в первом классе надежности, то ему присваивается 3 балла; во втором классе надежности – 2 балла; в третьем классе надежности – 1 балл. Общая сумма баллов по каждому учебно-опытному хозяйству используется для определения рейтинговой позиции.

С использованием комплексной методики рейтинговой оценки все хозяйства по финансовому состоянию могут быть разделены на пять групп, что позволяет достоверно оценить экономическое положение, выявить тенденции развития и особенности существующих стратегических подходов в управлении ими. К хозяйствам высокого класса отнесены учхозы, имеющие абсолютное устойчивое финансовое состояние, хозяйства первого класса финансово стабильны, хозяйства второго класса имеют относительно устойчивое финансовое состояние, третий класс составляют хозяйства, имеющие относительно неустойчивое финансовое состояние, и к четвертому классу относятся хозяйства с абсолютно неустойчивым финансовым состоянием.

Используемая методика рейтинговой оценки позволяет в зависимости от финансового состояния предприятия, конкретных условий хозяйствования скорректировать направленность стратегий развития учебно-опытных хозяйств, их содержания и условия применения.

При обосновании системы прогнозирования мы исходим из уточнения цели предприятия, его центральной проблемы и на этой основе определяем тип планирования и содержание маркетинговой, финансовой, инновационной и инвестиционной стратегий.

Для оценки обоснованности плановых решений учебно-опытных хозяйств, эффективности их выполнения, оценки реализации управленческих решений предлагается цело-

стная методика индексной оценки на основе соотношения плановых и фактических показателей.

Для формирования системы индексной оценки необходимо учитывать следующее условие: если индексы обоснованности плановых и эффективности реализации управленческих решений больше или равны 1, то это свидетельствует о том, что плановые задания обоснованы, а управленческие решения соответствуют конкретным условиям хозяйствования.

Разработка и апробация данной методики в учебно-опытном хозяйстве «Липовая гора» подтвердило ее адаптивность к конкретным хозяйственным условиям.

При формировании механизма и системы управления объективно обоснованным является ориентация учебно-опытных хозяйств на систему комплекса целей. На основании общепринятой концепции управления представлена комплексная система управления учебно-опытными хозяйствами по методу «управления по целям». Данная система позволяет уточнить направления совершенствования механизма реализации приоритетов учебно-опытных хозяйств.

Основопологающими элементами совершенствования управления учебно-опытными хозяйствами в системе «управления по целям» учебно-опытных хозяйств, на наш взгляд, являются:

- схема делегирования полномочий в учебно-опытном хозяйстве с четким разделением линейных и штабных полномочий между руководителями и специалистами предприятия;
- оптимизация организационной структуры и структуры управления предприятия, основанная на технологическом разделении труда в целом по хозяйству;
- методика определения численности службы маркетинга в зависимости от денежной выручки предприятия, стоимости оборотных материальных средств и количества возделываемых сельскохозяйственных культур и выращиваемых групп животных;
- зависимость материального стимулирования этой службы от объема денежной выручки и величины дебиторской задолженности;
- совершенствование системы стимулирования и оплаты труда в соответствии с финансовым состоянием предприятия.