**УТВЕРЖДЕНО**

 **Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»**

 **с учетом мнения Студенческого**

 **совета АНО ВПО «ПСИ»**

 **(протокол от 16.06.2021 № 06),**

 **с дополнением, внесенным**

 **Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»**

 **с учетом мнения Студенческого**

 **совета АНО ВПО «ПСИ»**

 **(протокол от 09.11.2021 № 03)**

 **Председатель Ученого совета, ректор**

 **И.Ф. Никитина**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для обучения инвалидов**

**и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной**

**некоммерческой организации высшего и профессионального**

**образования «Прикамский социальный институт»**

**ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Предмет и нормативные правовые основания настоящего Положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует отношения, обеспечивающие организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано и утверждено:

 на основании и во исполнение федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность и образовательные отношения (далее – законодательство об образовании);

с учетом положений законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Статья 2. Специальные термины, используемые в настоящем Положении**

2.1. Обучающиеся инвалиды – обучающиеся Института, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

2.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся Института, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся Института с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Реабилитация - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. Безбарьерная среда – условия, обеспечивающие доступность для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья территории, здания и помещений Института, а также свободное пользование указанными лицами всеми инфраструктурными объектами Института.

 **Статья 3. Цели настоящего Положения**

3.1. Настоящее Положение имеет целями:

а) нормативное обеспечение инклюзивного образования в Институте;

б) установление системы требований к созданию и поддержанию специальных условий, позволяющих обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья полноценно осваивать реализуемые Институтом образовательные программы;

в) организация социально-психологической и социально-культурной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение всего срока обучения в Институте.

3.2. Для достижения целей, предусмотренных пунктом 3.1 настоящей статьи, настоящее Положение устанавливает задачи, функции и обязанности структурных подразделений Института, должностных лиц Института и педагогических работников Института по организации образовательного процесса, направленной на полноценное освоение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуемых Институтом образовательных программ.

**ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Статья 4. Структурные подразделения Института, ответственные за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. В Институте может быть создано специализированное структурное подразделение инклюзивного образования (далее – подразделение инклюзивного образования), ответственное за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подразделение инклюзивного образования создается по решению Ученого совета Института.

Деятельность подразделения инклюзивного образования регулируется локальным нормативным актом, утверждаемым Ученым советом Института.

4.2. В отсутствие подразделения инклюзивного образования функции по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют:

учебно-методическое управление Института – в части сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемная комиссия Института, факультеты Института – в части профориентационной работы и подготовки к поступлению в Институт абитуриентов, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, ведения специализированного учета поступающих на обучение лиц, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья при проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

факультеты – в части ведения специализированного учета обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их обучения, трудоустройства;

комиссия по воспитательной работе Института – в части содействия социокультурной реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

административно-хозяйственный отдел Института – в части создания безбарьерной среды.

**Статья 5. Информационное обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. На официальном сайте Института в сети «Интернет» ведутся специальные разделы, содержащие:

а) информацию:

о специально оборудованных учебных кабинетах;

об объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

об обеспечении беспрепятственного доступа в здание Института;

о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

б) иные сведения, предусмотренные законодательством об образовании, характеризующие организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

5.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте ведется специализированный учет, фиксирующий:

сведения о состоянии здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Подлежащие специализированному учету сведения и рекомендации представляются в приемную комиссию при поступлении либо в процессе обучения в деканат соответствующего факультета Института обучающимся, в отношении которого ведется указанный учет, либо иными лицами с согласия такого обучающегося.

**Статья 6. Кадровое обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. При необходимости с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат Института могут быть введены должности:

тьютора, организующего процесс индивидуального обучения и сопровождающего обучающегося инвалида в этом процессе;

педагога-психолога, обеспечивающего поддержку и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

социального педагога (социального работника), осуществляющего контроль за соблюдением прав обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяющего направления и формы помощи в адаптации и социализации;

специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

сурдопедагога (сурдопереводчика), сопровождающего (обеспечивающего) процесс обучения лиц с нарушениями органа слуха;

тифлопедагога, обеспечивающего процесс обучения лиц с нарушением зрения.

6.2. Педагогические работники Института должны быть ознакомлены с психо-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать эти особенности при осуществлении образовательной деятельности.

Педагогические работники Института при повышении квалификации или переподготовке обязаны осваивать блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

**ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Статья 7. Обеспечение доступности здания, помещений Института и безопасного в них нахождения**

7.1. Доступность здания, помещений Института и безопасность нахождения в них обеспечивается с учетом потребностей обучающихся (абитуриентов) с нарушениями зрения, слуха и с ограничением двигательных функций.

7.2. В целях обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по территории Института инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется и осуществляется:

устранение препятствий на путях движения;

оснащение средствами информационно-навигационной поддержки;

дублирование лестниц пандусами;

организация сопровождения специализированным персоналом;

устройство кнопки вызова специализированного персонала у доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата входа в здание Института;

расположение аудиторий для проведения учебных занятий на первом этаже при отсутствии подъемных устройств;

контрастная окраска дверей и лестниц;

обеспечение доступа и пребывания лица, являющегося слепым и использующего собаку-проводника;

выделение мест для парковки транспортных средств инвалидов.

7.3. В здании Института оборудуется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помещения, в которых могут находиться лица на креслах-колясках, размещаются на уровне указанного доступного входа.

7.4. В архитектурном пространстве Института создается комплексная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

7.5. Порядок обеспечения доступности здания и помещений Института для лица, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, определяется специальным локальным актом Института.

**Статья 8. Специальные места в аудиториях**

8.1. В учебных помещениях Института оборудуются специальные учебные места для обучающихся инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

8.2. Оборудование специальных учебных мест осуществляется за счет увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, расширения прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные столы.

8.3. Под специальные учебные места отводятся:

первые столы в ряду у окна и в среднем ряду – для обучающихся с нарушениями зрения и слуха;

один – два первых стола в ряду у дверного проема – для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске.

**Статья 9. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. На этаже расположения аудиторий для проведения учебных занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обустраивается доступная для таких обучающихся универсальная санитарно-гигиеническая кабина (далее – универсальная кабина).

9.2. В универсальной кабине устанавливаются унитаз с опорой для спины, откидные/подъемные опорные поручни, настенные крючки для костылей, тростей, одежды и других принадлежностей, умывальник с рычагом управления краном и горизонтальными поручнями вокруг раковины, электросушилка для рук, неопрокидываемая корзина для мусора, наклонное зеркало, предусматривается место для размещения кресла-коляски, оборудованное горизонтальными поручнями. Универсальная кабина оборудуется системой двусторонней связи и двумя кнопками вызова персонала (одна на стене рядом с унитазом, вторая – на противоположной стене так, чтобы воспользоваться кнопкой можно было из положения лежа на полу). Дверь в универсальную кабину оборудуется шириной не менее 0,9 м (в свету) с открыванием наружу и замком с возможностью открытия снаружи при наступлении экстренного случая.

**Статья 10. Система сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

10.1. Реализуемые Институтом проектные решения должны обеспечивать безопасность обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями действующих строительных норм и правил, государственных стандартов, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании Института.

При этом обеспечивается визуальная, звуковая и тактильная информация для сигнализации об опасности и других важных обстоятельствах.

10.2. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания Института проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

**ГЛАВА 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Статья 11. Технические средства для помощи обучающимся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата**

11.1. Учебная аудитория Института, используемая обучающимися с нарушениями слуха, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, акустическим усилителем с колонками, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

В целях дублирования звуковой информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху Институтом используются мониторы с возможностью трансляции субтитров.

11.2. Учебная аудитория Института, используемая обучающимися с нарушениями зрения, оборудуется брайлевской компьютерной техникой, электронными лупами, видеоувеличителями, программ-синтезаторами речи и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных для указанных обучающихся формах.

Слабовидящим обучающимся в учебных аудиториях обеспечивается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению Институтом обеспечивается наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети "Интернет" для слабовидящих, а также размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (выполнение крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублирование шрифтом Брайля).

11.3. Обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются альтернативные устройства ввода информации, позволяющие им использовать возможности компьютерной техники.

**Статья 12. Особенности применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

12.1. Используемые Институтом образовательные сайты должны обладать универсальным дизайном, отвечающим потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности веб-контента.

12.2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

 учебные материалы предоставляются таким образом, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, а обучающиеся с нарушениями зрения – аудиально;

создаются текстовые версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы;

обеспечивается возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, а также управления контентом с клавиатуры.

12.3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применяются с учетом индивидуализации содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом обеспечивается возможность коммуникации обучающегося с преподавателем и другими обучающимися.

**ГЛАВА 5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Статья 13. Включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей)**

13.1. В целях дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализуемые Институтом образовательные программы могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (модули).

13.2. Специализированными адаптационными дисциплинами (модулям) признаются дисциплины (модули) социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

13.3. Набор дисциплин (модулей), указанных в пункте 13.2 настоящей статьи, утверждается Ученым советом Института с учетом конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13.4. Специализированные адаптационные дисциплины относятся к числу элективных, предоставляемых по выбору обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Статья 14. Выбор методов обучения**

14.1. Выбор методов обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

14.2. В целях оказания обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, а также технологии социокультурной реабилитации.

**Статья 15. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные графики**

15.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в соответствии с отдельным локальным нормативным актом Института с учетом особенностей, предусмотренных настоящей статьей.

15.2. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год.

15.3. При составлении индивидуального графика обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются различные варианты проведения учебных занятий: в Институте (в учебной группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Статья 16. Выбор мест прохождения практик**

16.1. При определении мест учебной и производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

16.2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера выполняемых трудовых функций.

**Статья 17. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации**

17.1. Для осуществления текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации создаются фонды оценочных материалов, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17.2. Форма проведения промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время при проведении зачета или экзамена.

**ГЛАВА 6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

**Статья 18. Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

18.1. Образовательный процесс в Институте при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается организационно-педагогическим, психолого-педагогическим, медицинско-оздоровительным и социальным сопровождением.

18.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

контроль за посещаемостью учебных занятий, прохождением промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

коррекцию взаимодействия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с педагогическими работниками Института;

консультирование педагогических и других работников Института по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

иные формы и методы организационно-педагогического обеспечения полноценного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие, коррекцию и профессиональное становление личности обучающегося с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

18.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развития адаптационного потенциала для приспособляемости к учебе.

18.5. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, в том числе содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

**Статья 19. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту**

19.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптированной физической культуры.

Указанный порядок определяется локальным нормативным актом Института о реализации дисциплин по физической культуре и спорту с учетом особенностей, предусмотренных настоящей статьей.

19.2. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться:

подвижные занятия адаптивной физической культурой, в том числе на открытом воздухе;

занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта для обучающихся с ограничениями передвижения;

занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

19.3. Занятия по физической культуре с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся преподавателями, имеющими соответствующую специальную подготовку.

**Статья 20. Формирование толерантной социокультурной среды**

20.1. Должностные лица, работники и обучающиеся Института обязаны формировать и поддерживать социокультурную толерантную среду, способствующую проявлениям терпимости и такта при восприятии социальных, личностных и культурных различий.

20.2. В Институте всемерно поощряется волонтерское движение для осуществления личностного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 035A2AC200DEAD8C9B42BF291B64D677C4 |
| **Владелец:**  | АНО ВПО "ПСИ", Никитина, Инна Филипповна, RU, 59 Пермский край, Пермь, УЛ КУЙБЫШЕВА, ДОМ 98, КОРПУС А, АНО ВПО "ПСИ", Ректор, 1025901221345, 04512589650, 590299113400, psipssgk@mail.ru, 5905020348 |
| **Издатель:**  | Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про", Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про", улица Ульяновская, д. 13, литер А, офис 209 Б, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006673240328, 1116673008539, ca@sertum.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 12.11.2021 16:41:56 UTC+05Действителен до: 21.08.2022 16:56:34 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 16.11.2021 14:57:39 UTC+05 |

 |