**УТВЕРЖДЕНО**

 **Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»**

 **с учетом мнения Студенческого**

 **совета АНО ВПО «ПСИ»**

 **(протокол от 08.11.2018 №02)**

 **с изменениями и дополнениям,**

 **внесенными Ученым советом**

 **АНО ВПО «ПСИ» с учетом мнения**

 **Студенческого совета АНО ВПО «ПСИ»**

 **(протокол от 16.06.2021 № 06, прото-**

 **кол от 09.11.2021 №0 3)**

 **Председатель Ученого совета, ректор**

 **И.Ф. Никитина**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интерактивных формах обучения, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Нормативную основу настоящего Положения составляют следующие документы:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415);

* Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки.
1. Целями использования интерактивных форм обучения в Автономной некоммерческой организации высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – АНО ВПО «ПСИ») являются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, повышение эффективности образовательного процесса, создание комфортных условий обучения на занятиях, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, что делает более продуктивным сам процесс обучения.
2. Использование интерактивных форм обучения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, для оптимальной выработки знаний, умений и компетенций будущего специалиста.
3. Педагогические работники АНО ВПО «ПСИ» предусматривают применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей), что отражается в рабочих программах и фондах оценочных средств дисциплин.
4. В качестве форм интерактивного обучения в АНО ВПО «ПСИ» используются: групповое обсуждение (в том числе образовательная дискуссия и «круглый стол»), творческое задание, публичная презентация проекта, деловая игра, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), интерактивная (проблемная лекция), разработка проекта, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, тренинг, коллоквиум, построение «дерева решений», метод «мозгового штурма», а также другие признанные в педагогической практике и креативные формы обучения, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1. Групповое обсуждение состоит в коллективном обсуждении учебной группой (подгруппой) какой-либо проблемы с попыткой выработки общего мнения в отношении оптимального варианта решения данной проблемы.

Педагогический работник АНО ВПО «ПСИ», проводящий учебное занятие (далее – преподаватель), может устанавливать определенные правила группового обсуждения, в том числе задавать временные и содержательные рамки обсуждения, вводить алгоритм выработки общего мнения, назначать модератора (ведущего).

Образовательная дискуссия является видом группового обсуждения, в котором акцент делается на полемичность идей и мнений, высказываемых участниками дискуссии в составе группы обучающихся.

В качестве способа организации группового обсуждения может быть использован «круглый стол», который характеризуется процедурным равноправием всех участников «круглого стола» и их обязанностью высказывать мнение только по поводу обсуждаемого вопроса, но не в отношении мнений других участников. При проведении «круглого стола» по профильным дисциплинам учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2.2. Творческое задание состоит в постановке преподавателем перед обучающимся учебной задачи, требующей для своего решения применения полученных ранее знаний и (или) умений.

Характер и форма выполнения творческого задания определяется преподавателем.

2.3. Публичная презентация проекта состоит в подготовке и осуществлении обучающимся выступления перед учебной группой (подгруппой) или иной аудиторией, посвященного краткому анализу целевого назначения, содержания и формы какого-либо социального или технического проекта.

Публичная презентация проекта может включать в себя использование мультимедийного и иного оборудования, вопросы и комментарии слушателей, ответы и реплики выступающего.

2.4. Деловая игра состоит в моделировании различных обстоятельств будущей профессиональной деятельности обучающихся и условной (игровой) постановке обучающихся в такие обстоятельства, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Деловая игра может проводиться с распределением определенных профессиональных и иных социальных ролей или без такового.

2.5. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой изучение обстоятельств и принятие решений в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Указанные ситуации могут быть «полевыми» (основанными на реальных фактах) и «крессельными» (полостью или частично вымышленными).

Анализ конкретной ситуации при проведении аудиторного занятия может включать в себя:

индивидуальное изучения сути ситуации;

постановку преподавателем основных вопросов, ответы на которые необходимы для принятия правильного решения;

распределение обучающихся по малым подгруппам, выбор лидера (ведущего) каждой подгруппы;

представление решений, выработанных каждой подгруппой;

проведение общей дискуссии по представленным решениям;

подведение итогов преподавателем.

2.6. Интерактивная (проблемная лекция) представляет собой аудиторное занятие лекционного типа, сопровождаемое следующими активными формами обучения:

управляемой дискуссией или беседой;

демонстрацией слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;

мозговым штурмом;

другими формами, связанными с максимальным вовлечением обучающихся в обсуждение изучаемого материала.

2.7. Разработкой проекта признается индивидуальная или групповая работа обучающихся по подготовке (составлению, написанию) и публичной защите произведения, образующего предмет их будущей профессиональной деятельности.

2.8. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов предполагает предварительную (перед началом просмотра) постановку преподавателем перед обучающимися нескольких ключевых вопросов для обсуждения. Допускается использование учебных видеофильмов на любом из этапов учебного занятия в соответствии с его темой. Учебный видеофильм может останавливаться на заранее отобранных кадрах для проведения дискуссии с обучающимися.

2.9. Тренинг как форма интерактивного обучения обеспечивается соблюдением следующих требований:

оптимальным количеством участников: 20-25 человек;

расположением посадочных мест в учебной аудитории по тренинговому кругу;

обязательным предварительным ознакомлением участников тренинга с его целями и задачами;

созданием и поддержанием доверительной психологической атмосферы;

вовлечением всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;

уважительным отношением к мнению каждого участника;

обязательным подведением итогов тренинга по его окончании.

2.10. Коллоквиумом признается групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Коллоквиум проходит в виде дискуссии, в ходе которой обучающиеся высказывают и обосновывают свою точку зрения на обсуждаемую проблему (ситуацию).

2.11. Построение «дерева решений» осуществляется путем поиска нескольких вариантов решений определенной проблемы (ситуации), а также анализа преимуществ и недостатков каждого из таких вариантов.

 2.12. При использовании метода «мозгового штурма» обучающимся предлагается высказать любые предложения по решению поставленной преподавателем проблемы. Все высказанные предложения фиксируются и затем обсуждаются для выработки оптимального или наиболее оригинального решения.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

 3.1. Изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменениями в соответствующей части законодательства об образовании, а также по предложению заинтересованных структурных подразделений АНО ВПО «ПСИ».

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 035A2AC200DEAD8C9B42BF291B64D677C4 |
| **Владелец:**  | АНО ВПО "ПСИ", Никитина, Инна Филипповна, RU, 59 Пермский край, Пермь, УЛ КУЙБЫШЕВА, ДОМ 98, КОРПУС А, АНО ВПО "ПСИ", Ректор, 1025901221345, 04512589650, 590299113400, psipssgk@mail.ru, 5905020348 |
| **Издатель:**  | Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про", Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про", улица Ульяновская, д. 13, литер А, офис 209 Б, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006673240328, 1116673008539, ca@sertum.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 12.11.2021 16:41:56 UTC+05Действителен до: 21.08.2022 16:56:34 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 16.11.2021 14:57:52 UTC+05 |

 |