Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата: 02.10.2024 12:25:15
Владелец: Никитина Инна Филипповна
Должность: Ректор
Подпись: 9a2946ad-f200-4278-92dd-bed402d3c070

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

Программа итоговой аттестации

«Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»

«Защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2021

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:
Пискунова В.В., зав. кафедрой психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

Программа итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н. В.В.Пискунова

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовлена на основании учебного плана образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – программа бакалавриата), реализуемой Автономной некоммерческой организацией высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – Институт) по очной и очно-заочной формам обучения.

1.2. Разработка настоящей программы осуществлялась в соответствии с законодательством об образовании, включая федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 N 1456) (далее – ФГОС ВО), и локальными нормативными актами Института.

1.3. Настоящая программа определяет форму, содержание, критерии оценки прохождения обучающимися Института итоговой аттестации, а также методические рекомендации по подготовке к ее прохождению.

1.4. Итоговая аттестация состоит в проверке и оценке степени и уровня освоения обучающимися Института программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология.

Итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата ее целям и задачам с учетом требований ФГОС ВО.

1.5. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен показать готовность:

осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах профессиональной деятельности: психологического сопровождения

представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

решать профессиональные задачи в соответствии со следующим типом профессиональной деятельности: консультационным, просветительско-профилактическим, коррекционно-развивающим, диагностическим.

1.6. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, свидетельствующие о сформированности у него всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и программой бакалавриата.

2. Форма и объем итоговой аттестации

2.1. Формой итоговой аттестации в соответствии с настоящей программой является защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующая уровень подготовленности выполнившего такую работу обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Объем итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание итоговой аттестации

3.1. Содержание итоговой аттестации образуют требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, предусмотренные настоящей программой.

3.2. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся при научно-методическом содействии руководителя выпускной квалификационной работы, который утверждается приказом Ректора Института по представлению профильной кафедры не позднее чем за шесть

месяцев до даты начала итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

3.3. Выпускные квалификационные работы выполняются по темам согласно перечню, предусмотренному приложением № 1 к настоящей программе.

Указанный перечень доводится до сведения обучающихся Института не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося распоряжением Ректора Института такому обучающемуся может быть разрешено готовить и защищать выпускную квалификационную работу по теме, предложенной обучающимся, при обосновании целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Обучающийся должен выбрать и согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы тему выпускной квалификационной работы не позднее, чем за пять месяцев до даты проведения итоговой аттестации.

3.4. К содержанию выпускной квалификационной работы предъявляются следующие требования:

3.4.1. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Структура выпускной квалификационной работы включает: титульный лист; содержание; термины и определения (по необходимости); перечень сокращений и обозначений (по необходимости); введение; основную часть - теоретический обзор научной литературы по избранной проблематике; описание полученных эмпирических результатов исследования; заключение; список использованных источников; приложения.

3.4.2. Титульный лист является первой страницей отчета о выпускной квалификационной работе, необходимой для обработки и поиска отчета в информационной среде. На титульном листе приводят следующие сведения:

– полное и краткое наименование организации – исполнителя выпускной квалификационной работы (помещать в верхней части титульного листа одно под другим по центру страницы, прописными буквами, по центру страницы, через один межстрочный интервал);

– сокращенное наименование организации приводят в круглых скобках, на отдельной строке, по центру страницы, прописными буквами, через один межстрочный интервал;

– гриф допуск к защите. Гриф состоит из слов: «Допустить к защите, заведующий кафедрой» (без кавычек), наименования должности, ученой степени, ученого звания лица, согласовавшего и утвердившего ВКР, личной подписи (для подписи применяется синий цвет чернил), расшифровки подписи (инициалы и фамилия), даты согласования и утверждения ВКР. Дата согласования и утверждения оформляется арабскими цифрами в следующей последовательности: день, месяц, год. День и месяц оформляются двумя парами арабских цифр, разделенных точкой, год - четырьмя арабскими цифрами. Допускается словесно-цифровой способ оформления даты. Данные под грифами согласования и утверждения приводят через один межстрочный интервал.

– вид документа (выпускная квалификационная работа). Приводят прописными буквами по центру страницы: на первой строке по центру, через один межстрочный интервал, отступив от грифов согласования и утверждения два межстрочных интервала;

– наименование выпускной квалификационной работы. Наименование приводят строчными буквами с первой прописной по центру строки, через один межстрочный интервал;

– номер (шифр) направления подготовки, профиль. Шифр направления подготовки, темы печатают по центру страницы с прописной буквы, через один межстрочный интервал;

– должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия научного руководителя. Слева указывают должности, ученую степень, ученое звания руководителя, затем оставляют свободное поле для подписей, справа указывают инициалы и фамилии.

– место и год. Приводят по центру в нижней части титульного листа, отделяя друг от друга пробелом.

3.4.3. В содержании указывается наименования структурных элементов работы, порядковые номера и заголовки разделов, подразделов (при необходимости – пунктов) основной части работы, обозначения и заголовки ее приложений (при наличии приложений). После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения – от уровня записи обозначения этого приложения.

3.4.4. Термины и определения содержит понятия, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в выпускной квалификационной работе. Перечень терминов и определений начинают со слов: «В настоящей выпускной квалификационной работе применяются следующие термины с соответствующими определениями».

3.4.5. Перечень сокращений и обозначений начинают со слов: «В выпускной квалификационной работе применяют следующие сокращения и

обозначения». Если используют более трех условных обозначений, требующих пояснения (включая специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы), составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения.

3.4.6. Во введении лаконично излагается программа исследования, включающая структурные элементы текста, в которых указываются:

– актуальность темы исследования: конкретное обоснование ее теоретической и практической значимости;

– противоречие исследования, то есть определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта исследования и его состояний;

– научная проблема, заключенная в избранной теме и представляющая собой сложный теоретический и (или) практический вопрос, требующий изучения и научного разрешения;

– цель исследования – предполагаемый результат, которого исследователь намерен достигнуть в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;

– объект исследования (область реальных психолого-педагогических процессов, содержащих противоречия и порождающих проблемную ситуацию) и предмет исследования (существенные для исследователя стороны, свойства, характеристики объекта);

– задачи исследования, то есть конкретные вопросы, на которые распадается проблема исследования и разрешение которых способствует достижению цели исследования;

– гипотеза исследования, представляющая собой научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией;

– теоретико-методологическая основа исследования, содержащая одну или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в соответствии с которыми осуществляется исследование;

– методы исследования: общенаучные и эмпирические;

– база исследования, то есть организация, структура, деятельность, ресурсы и (или) материалы которой использовались для проведения исследования;

– выборка, то есть общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.);

– теоретическая и практическая значимость исследования, в том числе его научная новизна и сферы использования результатов исследования.

3.4.3. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической составляющих.

Теоретическая составляющая должна отражать общую профессиональную эрудицию автора и содержать: историю изучения проблемы исследования и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая составляющая представляет собой эмпирическое или экспериментальное исследование в рамках поставленной научной или практической задачи.

3.4.4. В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, предложить рекомендации по полученным результатам.

3.4.5. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании выпускной квалификационной работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Примеры оформления списка использованных источников.

1) Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2015. – № 2. – С. 8–19.

2. Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. – 2016. – № 7. – С. 24–41.

2) Книги, монографии:

1. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. – М: Либерея, 2003. – 351 с.

2. Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 430 с.

3) Тезисы докладов, материалы конференций:

1. Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. – Т. 2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – С. 128–132.

2. Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2001» / г. Судак, (июнь 2001 г.). – Т. 1. – М., 2001. – С. 287–298.

3. Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня

– 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. – 2015. – № 17. – С. 241– 252.

4) Электронные ресурсы:

1. Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. – 2006. – URL: http://bookhamber.ru/stat_2006.htm (дата обращения: 12.03.2009).

2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf (дата обращения: 15.11.2016).

3. Web of Science. – URL: http://apps.webofknowledge.com/ (дата обращения: 15.11.2016).

5) Нормативные документы:

1. ГОСТ 7.0.96-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. – М.: Стандартинформ, 2016. – 16 с.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/ (дата обращения: 04.08.2016).

3.4.6. В приложениях могут содержаться материалы эмпирического исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и другие материалы, отражающие ход и результаты проведенного исследования. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в основной части выпускной квалификационной работы.

Приложение должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков, каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие представленные в них переменные.

3.4.6. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом на теоретическую составляющую должно приходиться не более 40% от общего объема работы.

3.6. Выпускная квалификационная работа проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, наличие неправомочных заимствований в системе «Антиплагиат». По результатам такой проверки составляется заключение. Проверка и составление заключения по ее результатам осуществляются в соответствии с отдельным локальным нормативным актом Института.

3.7. Законченная выпускная квалификационная работа, письменный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, заключение по результатам проверки по системе «Антиплагиат» передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседании экзаменационной комиссии (далее – ЭК) в соответствии с графиком защит.

В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику обучающемуся) преподаватели, представители организации, на базе которой была выполнена выпускная квалификационная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ЭК.

3.8. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ЭК в следующей последовательности:

– председатель ЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;

– выпускник делает доклад продолжительностью 8–10 минут о результатах выпускной квалификационной работы;

– выпускник отвечает на заданные по теме выпускной квалификационной работы вопросы членов ЭК и присутствующих лиц;

– зачитывается отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы выпускником могут использоваться технические средства для презентации определенных материалов.

3.9. Организация и порядок деятельности ЭК по проведению защиты выпускной квалификационной работы регулируются специальным локальным нормативным актом Института.

4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые демонстрируют уровни сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

– Оценка «отлично» – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и

оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

– Оценка «хорошо» – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

– Оценка «удовлетворительно» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее

значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

– Оценка «неудовлетворительно» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В

заключительном слове студент допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае, если обучающийся не выполнил выпускную квалификационную работу, отказался от ее защиты, не явился на защиту без уважительных причин.

5. Методические рекомендации по оформлению и защите выпускной квалификационной работы

5.1. Параметры шрифта текста работы: Шрифт Times New Roman, начертание – обычный, кегль (размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал полуторный. Выравнивание по ширине. Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см. Цвет текста – Черный. Текст печатается с одной стороны стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. В тексте используются кавычки «елочки».

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены и имеют собственную нумерацию, допускается не перенумеровать. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Первой страницей считается титульный лист. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Текст разделяют на разделы и подразделы. Каждый раздел начинают с нового листа. Названия разделов должны быть выполнены прописными буквами, полужирным шрифтом и выровнены по центру. Названия подразделов выполняются также полужирным шрифтом, но строчными буквами, выравниваются с отступа абзаца.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела и в конце названия точка не ставится. Если наименование раздела или подраздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Между заголовком и текстом, а также между подразделами в тексте следует вставлять пустую строку.

Текст работы должен содержать ссылки на все использованные источники, указанные в списке. Ссылка дается в виде номера источника в квадратных скобках согласно списку использованных источников, непосредственно в тексте по месту цитирования, упоминания или использования материалов и данных из источника. При упоминании в одном месте текста нескольких источников между номерами в прямых скобках применяются запятые, например – [2, 4].

В тексте должны обязательно быть ссылки на каждый рисунок, каждую таблицу, каждое приложение. Они приводятся в круглых скобках. Например: (рисунок 1), или (таблица 2), или (приложение А). Если таблицы и рисунки не авторские, то после их названия должна быть ссылка на источник информации, приведенный в списке.

Расчетные формулы или рекомендации, используемые при расчетах, должны быть обоснованы ссылками на указанные источники.

Оформление таблиц. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Таблица 2. Особенности общей тревожности подростков (тест Филлипса)

	Уровень тревожности		
	высокий	повышенный	низкий
Количество уч-ся %	0	34	66

В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (с заглавной буквы) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем должно составлять два полуторных междустрочных интервала, расстояние между словом «Таблица» и заголовком, а также между заголовком и самой таблицей должно составлять один полуторный интервал.

Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всей работе. После номера таблицы точку не ставят. Знак «№» перед номером таблицы не используется.

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных.

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они

указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы.

Цифровые значения в графах таблиц проставляют так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим. В одной графе следует соблюдать одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Оформление рисунков. Иллюстративный материал может быть представлен в виде рисунка, чертежа, схемы, диаграммы, графика, фотографии. Иллюстрации размещают сразу после первой ссылки на них в тексте или на следующей странице. Возможно также их размещение в приложении.

Подпись к рисунку размещается снизу, выравнивание по центру. Название рисунка должно отражать его содержание, быть точным и кратким. Например: «Рисунок 1.3 – ******». Иллюстрации нумеруются в пределах каждого раздела работы. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Допускается сквозная нумерация иллюстраций.

При необходимости под названием размещают подрисуночный текст. Подрисуночный текст дается в тех случаях, когда основного текста документа недостаточно для понимания материала, изображенного на иллюстрации.

Пример оформления рисунка:

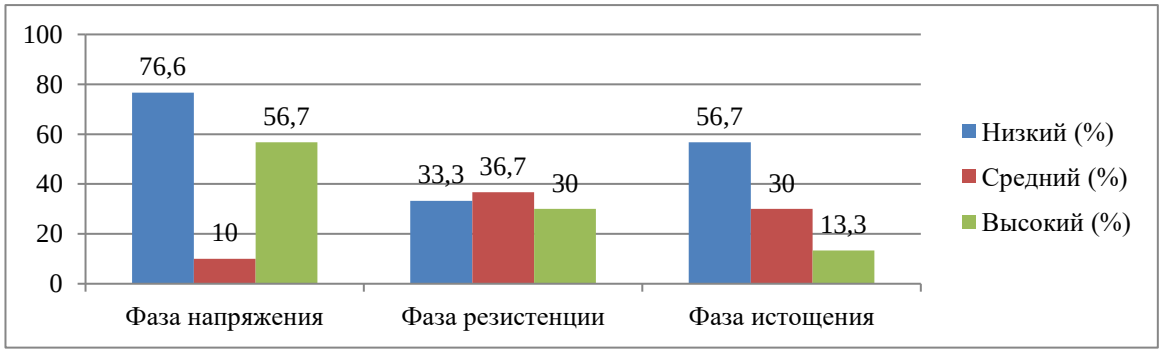

Рисунок 2 – Результаты методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В. Бойко)

При необходимости в тексте работы могут быть использованы формулы. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Между текстом и следующей за ним формулой, между формулой и следующим за ним текстом должно быть расстояние, равное двум полуторным междустрочным интервалам.

Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых математических операций, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Формулы имеют сквозную нумерацию по всему тексту. После номера формулы точка не ставится. Номер печатают арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы, на одном уровне с ней. При написании формул следует использовать буквенные символы. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не использованы ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой.

5.2. Структура и содержание доклада:

1) Приветствие членов комиссии. Обращение к комиссии. (Рекомендуемые формы приветствия, обращения: Уважаемые члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему «…»).

2) Актуальность и значимость проблемы (не более 2-3-предложений, берется из введения выпускной квалификационной работы).

3) Целью выпускной квалификационной работы явилось изучение, выявление, разработка программы (тренинга) по …, обобщение …

4) Цель исследования обусловлена необходимостью решения следующих задач (перечисление задач): изучить…, выявить…, разработать…, обобщить… и т.д.

5) Предмет (-ом) исследования выступили …

6) Объект исследования…

7) Гипотеза исследования…

8) Методы, использованные в выпускной квалификационной работе. Теоретические (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование).

Эмпирические (изучение литературы, документов, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, эксперимент и пр.)

9) При написании выпускной квалификационной работы использованы труды российских и зарубежных исследователей в области…, нормативные документы… Работа состоит из введения, ___ глав, заключения, библиографии, ___ приложений.

10) По результатам проведенного исследования определены следующие выводы (выводы берутся из заключения выпускной квалификационной работы, первый вывод подтверждает актуальность и важность проблематики, остальные формулируются на основе содержания исследования).

Во-первых, работа, проведенная в рамках настоящего исследования, подтвердила актуальность заявленной темы…

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов …, либо среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов нет единого мнения по проблеме…, или нет единства мнений…

В-третьих, кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им оценку, т.е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения.

В-четвертых, в рамках настоящего исследования самостоятельно на основе _____ данных проведен анализ и интерпретация …

Сформулированы выводы относительно …

Проведенное исследование позволило выявить, раскрыть, объяснить…

В-пятых, нами предложено…

11) Спасибо за внимание!

Выступление не должно превышать 10 мин. При подготовке доклада следует использовать содержание выпускной квалификационной работы, взять из нее все самое важное и значимое. При подготовке текста доклада к защите следует уделить внимание четкости и лаконичности формулировок. Рекомендуется несколько раз прочесть доклад. Выступая на защите, желательно говорить свободно, а не механически зачитывать текст доклада.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении итоговой аттестации в соотношении с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

6.1. При прохождении итоговой аттестации обучающиеся Института должны закрепить, апробировать и развить знания, умения и навыки, отвечающие универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предусмотренным ФГОС ВО и программой бакалавриата.

6.2. К планируемым результатам обучения при прохождении итоговой аттестации в соответствии с настоящей программой относятся:

6.2.1. в соотнесении с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения универсальных компетенций:

6.2.1.1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (индикаторы достижения УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5);

6.2.1.2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (индикаторы достижения УК-2: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5);

6.2.1.3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (индикаторы достижения УК-3: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5);

6.2.1.4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (индикаторы достижения УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6);

6.2.1.5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (индикаторы достижения УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3);

6.2.1.6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (индикаторы достижения УК-6: УК-.1, УК-6.2, УК-6.3; УК-6.4);

6.2.1.7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (индикаторы достижения УК-7: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3);

6.2.1.8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (индикаторы достижения УК-8: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3);

6.2.1.9. способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (индикаторы достижения УК-9: УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3);

6.2.1.10. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (индикаторы достижения УК-10: УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3);

6.2.1.11. способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (индикаторы достижения УК-11: УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3);

6.2.2. в соотнесении с установленными в программе бакалавриата

индикаторами достижения общепрофессиональных компетенций:

6.2.2.1. способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (индикаторы достижения ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2);

6.2.2.2. способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (индикаторы достижения ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3);

6.2.2.3. способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (индикаторы достижения ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4);

6.2.2.4. способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (индикаторы достижения ОПК-4: ОПК-4.1, ОПК-4.2);

6.2.2.5. способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (индикаторы достижения ОПК-5: ОПК-5.1);

6.2.2.6. способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (индикаторы достижения ОПК-6: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3);

6.2.2.7. способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (индикаторы достижения ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3);

6.2.2.8. способен выполнять свои профессиональные функции в

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (индикаторы достижения ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3);

6.2.2.9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения ОПК-9: ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3);

6.2.3. в соотнесении с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения профессиональных компетенций:

6.2.3.1. способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья (индикаторы достижения ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4);

6.2.3.2. способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий (индикаторы достижения ПК-2: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4);

6.2.3.3. способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья (индикаторы достижения ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4);

6.2.3.4. способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (индикаторы достижения ПК-4: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4);

6.2.3.5. способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества (индикаторы достижения ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4);

6.2.3.6. способен к проведению работы с персоналом организации по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, способствующим эффективности деятельности сотрудников социальных служб (индикаторы достижения ПК-6: ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4; ПК-6.5);

6.2.3.7. способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности (индикаторы достижения ПК-7: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения**	
		Результаты обучения	**Уровень**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**УК-1,1. З-1** Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	пороговый
		УК-1.1.У-1 Умеет систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач	
		УК-1.1.В-1 Владеет приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации	
		УК-1.1.З-2 Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, периодической печатью, электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода	базовый
		УК-1.1.У-2 Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, периодической печатью, электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода	
		УК-1.1. В-2 Владеет методами методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, периодической печатью, электронными источниками информации в целях	

		получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода	
		УК-1.1.З-3 Знает приемы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода	продвинутый
		УК-1.1.У-3 Умеет применять приемы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач	
		УК-1.1.В-3 Владеет приемами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**УК-1.2.З-1** Знает и понимает системную природу материальных и духовных явлений и принципы его применения для решения поставленных задач	пороговый
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, используя системную методологию	
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками системной методологии	
		УК-1.2.З-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач	базовый
		УК-1.2.У-2 Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач	
		УК-1.2.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач	
		УК-1.2.З-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для	продви нутый

		решения поставленных задач	
		УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с ее условиями	
		УК-1.2.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**УК-1.2.З-1** Знает различные источники информации	пороговый
		УК-1.2.У-1 Умеет анализировать различные источники информации	
		УК-1.2.В-1 Владеет навыками анализа различных источников информации	
		УК-1.2.З-2 Знает основы информационно-коммуникационных технологий	базовый
		УК-1.2.У-2 Умеет анализировать различные виды информационно-коммуникативных технологий	
		УК-1.2.В-2 Владеет навыками анализа различных видов информационно-коммуникативных технологий	
		УК-1.2.З-3 Знает основные принципы и методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	продвинутый
		УК-1.2.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
		УК-1.2.В-3 Владеет навыками разностороннего поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**УК-1.4.З-1** Знает и понимает системную природу анализа различных мнений и суждений для решения поставленных задач	пороговый
		УК-1.4.У-1 Умеет анализировать различные мнения и суждения для решения поставленных задач	
		УК-1.4.В-1 Владеет навыками анализа различных мнений и суждений для решения поставленных задач	

		УК-1.4.З-2 Знает принципы, виды и способы дифференциации информации для решения поставленных задач	базовый
		УК-1.4.У-2 Умеет дифференцировать информацию для дальнейшего применения и решения поставленных задач	
		УК-1.4.В-2 Владеет навыками дифференциации информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач	
		УК-1.4.З-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, дифференциации информации для решения поставленных задач	продвинутый
		УК-1.4.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, дифференцируя информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с ее условиями	
		УК-1.4.В-3 Владеет навыками критического анализа, дифференциации информации, использования системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**УК-1.5.З-1** Знает и понимает спектр возможных вариантов решения поставленной задачи	пороговый
		УК-1.5.У-1 Умеет анализировать спектр возможных вариантов решения поставленной задачи	
		УК-1.5.В-1 Владеет навыками анализа спектра возможных вариантов решения поставленной задачи	
		УК-1.5.З-2 Знает общие принципы анализа возможных вариантов решения поставленной задачи	базовый
		УК-1.5.У-2 Умеет использовать общие принципы анализа возможных вариантов решения поставленной задачи	
		УК-1.5.В-2 Владеет навыками использования общих принципов анализа возможных вариантов решения поставленной задачи	
		УК-1.5.З-3 Знает основные принципы и методы критического анализа перечня вариантов решения поставленной задачи с целью	продвинутый

		оценивания их достоинств и недостатков	
		УК-1.5.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, критически оценивая их достоинства и недостатки	
		УК-1.5.В-3 Владеет навыками критического анализа перечня вариантов решения поставленной задачи с целью оценивания их достоинств и недостатков	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	**УК-2.1.У-1** Умеет анализировать поставленную задачу как систему, используя системную методологию	пороговый
		УК-2.1.В-1 Владеет навыками системной методологии	
		УК-2.1.З-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач	
		УК-2.1 У-2 Умеет анализировать, выделять главное в целях решения поставленных задач	базовый
		УК-2.1 В-2 Владеет навыками систематизации, выделения и анализа информации для решения поставленных задач	
		УК-2.1 З-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и выделения информации для решения поставленных задач	
		УК-2.1 У-3 Умеет рассматривать и выделять главные составляющие всего объема информации для решения поставленных задач	продвинутый
		УК-2.1.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и выдения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	**УК-2.2.З-1** Знает различные способы решения конкретных задач проекта с учетом поставленной цели	пороговый
		УК-2.2.У-1 Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач проекта с учетом поставленной цели	
		УК-2.2.В-1 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач проекта с учетом поставленной цели	
		УК-2.2.З-2 Знает различные способы решения конкретных задач проекта и ожидаемые результаты с учетом поставленной цели	базовый
		УК-2.2.У-2 Умеет	

		классифицировать различные способы решения конкретных задач проекта и ожидаемые результаты с учетом поставленной цели	
		УК-2.2.В-2 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач проекта и ожидаемых результатов с учетом поставленной цели	
		УК-2.2.З-3 Знает различные способы решения конкретных задач проекта, ожидаемые результаты, достоинства и недостатки предлагаемых способов с учетом поставленной цели	продвинутый
		УК-2.2.У-3 Умеет на основе критического анализа выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая достоинства и недостатки предлагаемых способов с учетом поставленной цели	
		УК-2.2.В-3 Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта	
	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	**УК-2.3.З-1** Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	пороговый
		УК-2.3.У-1 Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	
		УК-2.3.В-1 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта	
		УК-2.3.З-2 Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.	базовый
		УК-2.3.У-2 Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов	
		УК-2.3.В-2 Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсов и ограничений	
		УК-2.3.З-3 Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора	продвинутый

		оптимальных способов решения конкретных задач	
		УК-2.3.У-3 Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
		УК-2.3.В-3 Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств	
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**УК-2.4.З-1** Знает конкретные задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	пороговый
		УК-2.4.У-1 Умеет классифицировать различные конкретные задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	
		УК-2.4.В-1 Владеет навыками анализа различных конкретных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	
		УК-2.4.З-2 Знает различные способы решения конкретных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	базовый
		УК-2.4.У-2 Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	
		УК-2.4.В-2 Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	
		УК-2.4.З-3 Знает различные способы решения и коррекции конкретных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	продвинутый
		УК-2.4.У-3 Умеет классифицировать различные способы решения и коррекции конкретных задач в зоне своей ответственности с	

		запланированными результатами и точками контроля	
		УК-2.4.В-3 Владеет навыками анализа различных способов решения и коррекции конкретных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля	
	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	**УК-2.5.З-1** Знает различные способы представления результатов проекта	пороговый
		УК-2.5.У-1 Умеет классифицировать различные способы представления результатов проекта	
		УК-2.5.В-1 Владеет навыками анализа различных способов представления результатов проекта	
		УК-2.5.З-2 Знает различные варианты результатов проекта	базовый
		УК-2.5.У-2 Умеет выбирать оптимальный вариант результатов проекта	
		УК-2.5.В-2 Владеет навыками определения оптимального варианта результатов проекта	
		УК-2.5.З-3 Знает возможные результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	продвинутый
		УК-2.5.У-3 Умеет выбирать оптимальные результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
		УК-2.5.В-3 Владеет навыками обоснования выбора оптимального результата проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**УК-3.1.З-1** Знает основные закономерности формирования общественных отношений, их основные характеристики; основные параметры	пороговый
		УК-3.1.У-2 Умеет определять основные характеристики присущие общественным отношениям, оценивать уровень их развития	
		УК-3.1.В-2 Владеет теоретическими основами социального взаимодействия	
		УК-3.1.З-2 Знает многообразные подходы к типологии ролей в общественных отношениях, нормы и приёмы социального взаимодействия	базовый
		УК-3.1.У-2 Умеет определить свою роль при формировании общественных отношений на основе типологии ролей, норм и	

		приемов социального взаимодействия	
		УК-3.1.В-2 Владеет навыками формирования общественных отношений на основе норм и приемов социального взаимодействия	
		УК-3.1.З-3 Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности	продвинутый
		УК-3.1.У-3 Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
		УК-3.1.В-3 Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приемов социального взаимодействия	
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	**УК-3.2.З-1** Знает принципы взаимоуважения, партнерства, солидарности в коллективе	пороговый
		УК-3.2.У-1 Умеет применить принципы взаимоуважения, партнерства, солидарности в коллективе	
		УК-3.2.В-1 Владеет навыками коммуникации с другими членами коллектива, учитывая особенности интересов и поведения	
		УК-3.2.З-2 Знает и понимает общую цель взаимодействия в коллективе	базовый
		УК-3.2.У-2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами коллектива, оценивать идеи других членов коллектива для достижения поставленной цели	
		УК-3.2.В-2 Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы	
		УК-3.1.З-3 Знает модели эффективного командного взаимодействия	продвинутый
		УК-3.2.У-3 Умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности результатов командной работы	
		УК-3.2.В-3 Владеет навыками управления коллективом на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности	
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе,	**УК-3.3.З-1** Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы	пороговый
		УК-3.3.У-1 Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия	

	строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	**УК-3.3.В-1** Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности	
		УК-3.3.З-2 Знает принципы формирования команды	базовый
		УК-3.3.У-2 Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд	
		УК-3.3.В-2 Владеет навыками организации командной работы	
		УК-3.3.З-3 Знает порядок разработки правил командной работы	продвинутый
		УК-3.3.У-3 Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу	
		УК-3.3.В-3 Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи	
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**УК-3.4.З-1** Знает основные принципы командной работы	пороговый
		УК-3.4.У-1 Умеет применять основные принципы командного взаимодействия	
		УК-3.4.В-1 Владеет навыками сплочения членов команды к совместной деятельности	
		УК-3.4.З-2 Знает принципы функционирования команды	базовый
		УК-3.4.У-2 Умеет применять основные принципы функционирования команды	
		УК-3.4.В-2 Владеет навыками диагностики функционирования команды	
		УК-3.4.З-3 Знает условия эффективного функционирования команды	продвинутый
		УК-3.4.У-3 Умеет использовать методы и средства эффективного функционирования команды	
		УК-3.4.В-3 Владеет методами формирования эффективного функционирования команды в целях достижения общих производственных задач	
	УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	**УК-3.5.З-1** Знает основные нормы и правила командной работы	пороговый
		УК-3.5.У-1 Умеет применять основные нормы и правила командной работы	
		УК-3.5.В-1 Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности на основании норм и правил	

		командной работы	
		УК-3.5.З-2 Знает основные нормы и правила командной работы, принципы ответственности за результат деятельности	базовый
		УК-3.5.У-2 Применяет основные нормы и правила командной работы, принципы ответственности за результат деятельности	
		УК-3.5.В-2 Владеет основными навыками межличностного взаимодействия в команде с личной ответственностью за результат деятельности	
		УК-3.5.З-3 Знает нормы и правила взаимодействия в команде с учетом личной ответственности за результат деятельности	продвинутый
		УК-3.5.У-3 Умеет применять основные нормы и правила командной работы, принципы ответственности за результат деятельности	
		УК-3.5.В-3 Владеет навыками формирования команды с личной ответственностью за результат деятельности	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	**УК-4.1.З-1** Знает каноны и правила русского языка	пороговый
		УК-4.1.У-1 Умеет соблюдать каноны и правила русского языка в процессе коммуникации	
		УК-4.1.В-1 Владеет навыками соблюдения требований делового общения в устной и письменной коммуникации	
		УК-4.1.З-2 Знает языковые средства стиля делового общения, демонстрирует хороший словарный запас, понятно выражает свои мысли	базовый
		УК-4.1.У-2 Умеет использовать в процессе коммуникации языковые средства стиля делового общения	
		УК-4.1.В-2 Владеет навыками использования в процессе коммуникации языковых средств стиля делового общения	
		УК-4.1.З-3 Знает систему делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	продвинутый
		УК-4.1.У-3 Умеет строить взаимодействие в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых средств	

		УК-4.1.В-3 Владеет навыками взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых средств	
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	**УК-4.2.З-1** Знает представление о стилевых и жанровых нормах делового общения	пороговый
		УК-4.2.У-1 Умеет высказывать свое мнения в учебной и профессиональной сферах	
		УК-4.2.В-1 Владеет основными понятиями теории аргументации, способами обоснования при продуцировании устных и письменных жанров деловой коммуникации	
		УК-4.2.З-2 Знает хорошо стилевые и жанровые нормы делового общения	базовый
		УК-4.2.У-2 Умеет применять основные понятия теории аргументации, способен осуществлять эффективную деловую коммуникацию в учебной и профессиональной сферах	
		УК-4.2.В-2 Владеет публичным выступлением, грамматически и стилистически корректно составлять деловые документы	
		УК-4.2.З-3 Знает отлично стилевые и жанровые нормы делового общения, легко осуществляет эффективную деловую коммуникацию в учебной и профессиональной сферах	продвинутый
		УК-4.2.У-3 Умеет применять понятия теории аргументации, осуществляет эффективную деловую коммуникацию в учебной и профессиональной сферах	
		УК-4.2.В-3 Владеет грамотным публичным выступлением, грамматически и стилистически корректно составлять деловые документы, грамотно осуществлять деловое общение на русском языке	
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**УК-4.3.З-1** Знает информационно-коммуникационные технологии	пороговый
		УК-4.3.У-1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии	
		УК-4.3.В-1 Владеет опытом использования информационно-коммуникационных технологий	
		УК-4.3.З-2 Знает способы решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и	продви нутый

		иностранном (-ых) языках.	
		УК-4.3.У-2 Умеет решать стандартные коммуникативные задачи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
		УК-4.3.В-2 Владеет навыками решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
		УК-4.3.З-3 Знает информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	высокий
		УК-4.3.У-3 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	
		УК-4.3.В-3 Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
	УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**УК-4.4.З-1** Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках	пороговый
		УК-4.4.У-1 Умеет определять особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		УК-4.4.В-1 Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		УК-4.4.З-2 Знает социокультурные различия в формате	базовый

		корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		УК-4.4.У-2 Умеет определять социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		УК-4.4.В-2 Владеет навыками анализа социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		УК-4.4.З-3 Знает принципы ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	продвинутый
		УК-4.4.У-3 Умеет определять принципы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		УК-4.4.В-3 Владеет навыками применения принципов ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
	УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	**УК-4.5.З-1** Знает правила публичных выступлений на русском языке	пороговый
		УК-4.5.У-1 Умеет определять особенности правил публичных выступлений на русском языке	
		УК-4.5.В-1 Владеет навыками определения особенностей правил публичных выступлений на русском языке	
		УК-4.5.З-2 Знает социокультурные различия в формате публичных выступлений на русском языке	базовый
		УК-4.5.У-2 Умеет определять социокультурные различия в	

		формате публичных выступлений на русском языке	
		УК-4.5.В-2 Владеет навыками анализа социокультурных различий в формате публичных выступлений на русском языке	
		УК-4.5.З-3 Знает принципы ведения публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации	продвинутый
		УК-4.5.У-3 Умеет определять принципы ведения публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации	
		УК-4.5.В-3 Владеет навыками применения принципов ведения публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации	
	УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**УК-4.6.З-1** Знает особенности стилистики делового общения на иностранном языке	пороговый
		УК-4.6.У-1 Умеет определять особенности стилистики делового общения на иностранном языке	
		УК-4.6.В-1 Владеет навыками определения особенностей стилистики делового общения на иностранном языке	
		УК-4.6.З-2 Знает особенности стилистики делового общения на иностранном языке с возможностью представления результатов своей деятельности	базовый
		УК-4.6.У-2 Умеет определять особенности стилистики делового общения на иностранном языке с возможностью представления результатов своей деятельности	
		УК-4.6.В-2 Владеет навыками анализа особенностей стилистики делового общения на иностранном языке с возможностью представления результатов своей деятельности	
		УК-4.6.З-3 Знает принципы ведения деловой беседы на иностранном языке с возможностью представления результатов своей деятельности	продвинутый
		УК-4.6.У-3 Умеет определять принципы ведения деловой беседы на иностранном языке с возможностью представления результатов своей деятельности	
		УК-4.6.В-3 Владеет навыками применения принципов ведения деловой беседы на иностранном языке с возможностью представления результатов своей	

		деятельности	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	**УК-5.1.З-1** Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии	пороговый
		УК-5.1.У-1 Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи	
		УК-5.1.В-1 Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами	
		УК-5.1.З-2 Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества	базовый
		УК-5.1.У-2 Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения	
		УК-5.1.В-2 Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям	
		УК-5.1.З-3 Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества	продвинутый
		УК-5.1.У-3 Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития	
		УК-5.1.В-3 Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	
	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	**УК-5.2.З-1** Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия	пороговый
		УК-5.2.У-1 Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета	
		УК-5.2.В-1 Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности	
		УК-5.2.З-2 Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми	базовый

		УК-5.2.У-2 Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач	
		УК-5.2.В-2 Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач	
		УК-5.2.З-3 Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи	продвинутый
		УК-5.2.У-3 Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач	
		УК-5.2.В-3 Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия	
	УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	**УК-5.2.З-1** Знает условия толерантной межличностной коммуникации в социуме	пороговый
		УК-5.2.У-1 Умеет выполнять условия толерантной межличностной коммуникации в социуме	
		УК-5.2.В-1 Владеет навыками толерантной межличностной коммуникации в социуме	
		УК-5.2.З-2 Знает механизмы успешного делового взаимодействия с людьми.	базовый
		УК-5.2.У-2 Умеет использовать механизмы успешного делового взаимодействия с людьми	
		УК-5.2.В-2 Владеет навыками успешного делового взаимодействия с людьми	
		УК-5.2.З-3 Знает задачи, содержание, формы, средства и способы делового взаимодействия с людьми, используя принципы толерантности и этические нормы	продвинутый
		УК-5.2.У-3 Умеет классифицировать деловое взаимодействие с людьми, используя принципы толерантности и этические нормы	
		УК-5.2.В-3 Владеет навыками делового взаимодействия с людьми, используя принципы толерантности и этические нормы	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**УК-6.1.З-1** Знает сущность, принципы и функции самоменеджмента, способы планирования своей деятельности	пороговый
		УК-6.1.У-1 Умеет оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности	
		УК-6.1.В-1 Владеет теоретическими аспектами планирования собственной деятельности	
		УК-6.1.З-2 Знает типовые личностные ограничения и основы управления временем продвинутый условий, средств, личностных и временных возможностей	базовый
		УК-6.1.У-2 Умеет определять собственные личностные ограничения и временные возможности	
		УК-6.1.В-2 Владеет методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом	
		УК-6.1.З-3 Знает основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня	продвинутый
		УК-6.1.У-3 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой	
		УК-6.1.В-3 Владеет навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда	
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**УК-6.2.З-1** Знает виды личных ресурсов и возможностей их использования	пороговый
		УК-6.2.У-1 Умеет анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими	
		УК-6.2.В-1 Владеет навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки	
		УК-6.2.З-2 Знает методы управления личными ресурсами	базовый
		УК-6.2.У-2 Умеет определить личный ресурсный потенциал	
		УК-6.2.В-2 Владеет методами и приемами повышения личной эффективности	
		УК-6.2.З-3 Знает основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времен	продвинутый
		УК-6.2.У-3 Умеет управлять ресурсами активности,	

		работоспособности, образованности, времени	
		УК-6.2.В-3 Владеет технологиями достижения поставленных целей	
	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**УК-6.3.З-1** Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы	пороговый
		УК-6.3.У-1 Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	
		УК-6.3.В-1 Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	
		УК-6.3.З-2 Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов продвинутый	базовый
		УК-6.3.У-2 Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использовании	
		УК-6.3.В-2 Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
		УК-6.3.З-3 Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации высокий	продвинутый
		УК-6.3.У-3 Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	
		УК-6.3.В-3 Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	
	УК-6.4	**УК-6.4.З-1** Знает критерии	порог

	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	личностных ресурсов по достижению профессиональных целей	
		УК-6.4.У-1 Умеет определять критерии и приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	
		УК-6.4.В-1 Владеет навыками выявления личностных ресурсов, стимулов с целью профессионального саморазвития	
		УК-6.4.З-2 Знает содержание и критерии личностных ресурсов по достижению профессиональных целей	базовый
		УК-6.4. У-2 Умеет проводить оценку эффективности использования личностных ресурсов с целью рационального использовании в профессиональном становлении	
		УК-6.4.В-2 Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного их использования с целью профессионального саморазвития	
		УК-6.4.З-3 Знает возможности и инструменты использования личностных ресурсов по достижению профессиональных целей и стратегии профессионального развития	продвинутый
		УК-6.4.У-3 Умеет на основе результатов проведенной оценки личностных ресурсов управлять своим профессиональным становлением	
		УК-6.4.В-3 Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов, оптимального управления своей профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**УК-7.1.З-1** Знает основное содержание здоровьесберегающих технологий	пороговый
		УК-7.1.У-1 Умеет использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей	
		УК-7.1.В-1 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	
		УК-7.1.З-2 Знает требования к уровню физической подготовленности	базовый
		УК-7.1.У-2 Умеет использовать методы и средства физической культуры для достижения	

		личностных и жизненных целей	
		УК-7.1.В-2 Владеет средствами и методами физического самосовершенствования	
		УК-7.1.З-3 Знает требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность	продвинутый
		УК-7.1.У-3 Умеет использовать методы и средства физической культуры, знания здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		УК-7.1.В-3 Владеет методами и средствами здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**УК-7.2.З-1** Знает основные нормы здорового образа жизни	пороговый
		УК-7.2.У-1 Умеет поддерживать достаточный для различных жизненных ситуаций уровень физической подготовленности	
		УК-7.2.В-1 Владеет методиками и методам самодиагностики и самооценки собственной физической подготовленности.	
		УК-7.2.З-2 Знает влияние условий и характера труда работника на физическое состояние человек	базовый
		УК-7.2.У-2 Умеет поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		УК-7.2.В-2 Владеет средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	
		УК-7.2.З-3 Знает особенности выбора содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда и соблюдения норм здорового образа жизни	продвинутый
		УК-7.2.У-3 Умеет выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств, использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей в различных жизненных ситуациях и	

		в профессиональной деятельности	
		УК-7.2.В-3 Владеет средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной активности и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**УК-7.3.З-1** Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	пороговый
		УК-7.3.У-1 Умеет поддерживать достаточный для различных жизненных ситуаций уровень физической подготовленность в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
		УК-7.3.В-1 Владеет методиками и методам самодиагностики и самооценки собственной физической подготовленности в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
		УК-7.3.З-2 Знает влияние условий и характера труда работника на физическое состояние человек в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	базовый
		УК-7.3.У-2 Умеет соблюдать уровень физической подготовленности в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
		УК-7.3.В-2 Владеет методиками для соблюдения уровня физической подготовленности в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
		УК-7.3.З-3 Знает принципы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	продвинутый
		УК-7.3.У-3 Умеет выявлять проблемы в сфере сформированности принципов соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
		УК-7.3.В-3 Владеет средствами формирования принципов соблюдения и пропаганды норм	

		здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	**УК-8.1.З-1** Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности	пороговый
		УК-8.1.У-1 Умеет анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска	
		УК-8.1.В-1 Владеет навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
		УК-8.1.З-2 Знает социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования	базовый
		УК-8.1.У-2 Умеет разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов	
		УК-8.1.В-2 Владеет навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
		УК-8.1.З-3 Знает основные направления современной в экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях	продвинутый
		УК-8.1.У-3 Умеет оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития	
		УК-8.1.В-3 Владеет навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.	
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**УК-8.2.З-1** Знает уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты	пороговый
		УК-8.2.У-1 Умеет анализировать	

		факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		УК-8.2.В-1 Владеет навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	
		УК-8.2.З-2 Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	базовый
		УК-8.2.У-2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	
		УК-8.2.В-2 Владеет методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации	
		УК-8.2.З-3 Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	продвинутый
		УК-8.2.У-3 Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		УК-8.2.В-3 Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия	**УК-8.3.З-1** Знает уровень угроз при профессиональной деятельности	пороговый
		УК-8.3.У-1 Умеет анализировать факторы вредного влияния при профессиональной деятельности	
		УК-8.3.В-1 Владеет навыками	

	по предотвращению чрезвычайных ситуаций	адекватного поведения при возникновении угроз при профессиональной деятельности	
		УК-8.3.З-2 Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций на производстве	базовый
		УК-8.3.У-2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности на производстве	
		УК-8.3.В-2 Владеет методами, способами и средствами защиты в конкретной чрезвычайной ситуации на производстве	
		УК-8.3.З-3 Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи на производстве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	продвинутый
		УК-8.3.У-3 Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности на производстве, поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		УК-8.3.В-3 Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве, оказания первой помощи в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**УК-8.4.З-1** Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	пороговый
		УК-8.4.У-1 Умеет анализировать факторы вредного влияния при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	
		УК-8.4.В-1 Владеет навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	
		УК-8.4.З-2 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи	базовый
		УК-8.4.У-2 Умеет идентифицировать правильность поведения при возникновении чрезвычайных	

		ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи	
		УК-8.4.В-2 Владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правилами оказания первой помощи	
		УК-8.4.З-3 Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, способы участия в восстановительных мероприятиях	продвинутый
		УК-8.4.У-3 Умеет идентифицировать правильность поведения при возникновении чрезвычайных, оказания первой помощи, способов участия в восстановительных мероприятиях	
		УК-8.4.В-3 Владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1** Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**УК-9.1.З-1** Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности	пороговый
		УК-9.1.У-1 Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки	
		УК-9.1.В-1. Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности	
		УК-9.1.З-2 Знает теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности	базовый

		организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
		УК-9.1.У-2 Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью	
		УК-9.1.В-2 Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра)	
		УК-9.1.З-3 Знает принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом этических норм	продвинутый
		УК-9.1.У-3 Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом этических норм	
		УК-9.1.В-3 Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом их особых потребностей	
	УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**УК-9.2.З-1** Знает особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде	пороговый
		УК-9.2.У-1 Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
		УК-9.2.В-1 Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия	
		УК-9.2.З-2 Знает виды, способы,	б а з о в

		этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
		УК-9.2.У-2 Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.2.В-2 Владеет навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.2.З-3 Знает психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности	продвинутый
		УК-9.2.У-3 Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности	
		УК-9.2.В-3 Имеет навыки формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	
	УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	**УК-9.3.З-1** Знает особенности различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере	пороговый
		УК-9.3.У-1 Умеет анализировать особенности различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере	
		УК-9.3.В-1 Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере	
		УК-9.3.З-2 Знает виды инклюзивных технологий	базовый
		УК-9.3.У-2 Умеет классифицировать виды инклюзивных технологий	
		УК-9.3.В-2 Владеет навыками классификации видов инклюзивных технологий	
		УК-9.3.З-3 Знает инклюзивные технологии в профессиональной	продвинутый

		сфере	
		УК-9.3.У-3 Умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
		УК-9.3.В-3 Имеет навыки применения инклюзивных технологий в профессиональной сфере	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1** Использует базовые экономические понятия, категории, законы	**УК-10.1.З-1** Знает базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними	пороговый
		УК-10.1.У-1 Умеет собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию	
		УК-10.1.В-1 Владеет базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения	
		УК-10.1.З-2 Знает базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений	базовый
		УК-10.1.У-2 Умеет использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем	
		УК-10.1.В-2 Владеет навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей	
		УК-10.1.З-3 Знает основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике	продвинутый
		УК-10.1.У-3 Умеет оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического анализа для принятия обоснованных решений	
		УК-10.1.В-3 Владеет системным представлением о развитии мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики	
	УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	**УК-10.2.З-1** Знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства	пороговый
		УК-10.2.У-1 Умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач	
		УК-10.2.В-1 Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач	
		УК-10.2.З-2 Знает основные методы анализа экономических явлений и процессов	базовый
		УК-10.2.У-2 Умеет использовать	

		методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач	
		УК-10.2.В-2 Владеет навыками анализа экономических явлений и процессов	
		УК-10.2.З-3 Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности	продвинутый
		УК-10.2.У-3 Умеет обосновывать и принимать экономические решения	
		УК-10.2.В-3 Владеет навыками самостоятельной аналитической работы и принятия экономических решений	
	УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	**УК-10.3 З-1** Знает основные экономические закономерности для решения задач профессиональной деятельности .	пороговый
		УК-10.3.У-1 Умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности	
		УК-10.3.В-1 Владеет навыками применения основных экономических законов при решении задач профессиональной деятельности	
		УК-10.3.З-2 Знает основные экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных финансовых задач	базовый
		УК-10.3.У-2 Умеет использовать методы экономического анализа для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных финансовых задач	
		УК-10.3.В-2 Владеет навыками анализа экономических явлений и процессов текущей практической деятельности.	
		УК-10.3.З-3 Знает подходы к решению задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач .	продвинутый
		УК-10.2.У-3 Умеет обосновывать и принимать экономические решения краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	
		УК-10.2.В-3 Владеет навыками самостоятельной аналитической работы и принятия экономических решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе	
УК-11 Способен формировать нетерпимое	**УК-11.1** Руководствуется нормативными	**УК-11.1.З-1** Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и	пороговый

отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения деструктивного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе. Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма	
		УК-11.1.У-1 Умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции, ориентируется в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам	
		УК-11.1.В-1 Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений, методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности	
		УК-11.1.З-2 Знает типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику, различные интерпретации экстремизма и терроризма как социальных явлений	базовый
		УК-11.1.У-2 Умеет сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами, осмысливать общие закономерности развития межэтнических, межконфессиональных, террористических конфликтов современности	
		УК-11.1.В-2 Владеет навыками разграничения коррупционного поведения от поведенческих актов, сопряженных с коррупцией, навыками использования теоретических знаний об экстремизме и терроризме для анализа их практических проявлений	
		УК-11.1.З-3 Знает основные направления и тенденции развития антикоррупционной политики государства, механизм реализации антикоррупционной политики, международный опыт	продвинутый

		противодействия коррупции, содержание доказательств того, что современные экстремизм и терроризм являются особыми формами войны	
		УК-11.1.У-3 Умеет анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции, сравнивать антиэкстремистскую, антитеррористическую деятельность национальных государств и региональных организаций	
		УК-11.1.В-3 Владеет навыками выявления конструктивных и неэффективных подходов к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне, навыками оценки эффективности тех или иных международных программ в области противодействия экстремизму, терроризму	
	УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая деструктивное поведение	**УК-11.2.З-1** Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией, способы профилактики коррупции	пороговый
		УК-11.2.У-1 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции	
		УК-11.2.В-1 Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности	
		УК-11.2.З-2 Знает российские правовые акты в сфере противодействия коррупции, международные договоры и тенденции развития антикоррупционного законодательства зарубежных стран	базовый
		УК-11.2.У-2 Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции	
		УК-11.2.В-2 Владеет навыками мониторинга действующего антикоррупционного российского и	

		зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия коррупции	
		УК-11.2.З-3 Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренной законодательством в сфере противодействия коррупции	продвинутый
		УК-11.2.У-3 Умеет содержательно анализировать коррупционные правонарушения и определять меру ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения	
		УК-11.2.В-3 Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	
	УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	**УК-11.3.З-1** Знает основные нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности	пороговый
		УК-11.3.У-1 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы в сфере профессиональной деятельности	
		УК-11.3.В-1 Владеет навыками работы с законодательными актами в сфере профессиональной деятельности	
		УК-11.3.З-2 Знает российские правовые акты в сфере профессиональной деятельности	базовый
		УК-11.3.У-2 Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского законодательства в сфере профессиональной деятельности	
		УК-11.3.В-2 Владеет навыками мониторинга действующих российских правовых актов в сфере профессиональной деятельности	
		УК-11.3.З-3 Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере профессиональной деятельности	продвинутый
		УК-11.3.У-3 Умеет содержательно анализировать правонарушения в сфере профессиональной деятельности и определять меру ответственности	
		УК-11.3.В-3 Владеет навыками анализа правонарушения и определения мер ответственности в сфере	

		профессиональной деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	**ОПК-1.1.З-1** Знает методы, которые в науке выделяют в качестве общих	пороговый
		ОПК-1.1.У-1 Умеет выявлять позитивные стороны разных методов исследования	
		ОПК-1.1.В-1 Владеет разными методами исследования в исследовательской и практической работе	
		ОПК-1.1.З-2 Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения литературных данных	базовый
		ОПК-1.1.У-2 Умеет преобразовывать данные литературных источников в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму.	
		ОПК-1.1.В-2 Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) литературных данных	
		ОПК-1.1.З-3 Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения литературных данных	продвинутый
		ОПК-1.1.У-3 Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной научной задачи	
		ОПК-1.1.В-3 Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения литературных данных	
	ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	**ОПК-1.2.З-1** Знает основные естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки	пороговый
		ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки	
		ОПК-1.2.В-1 Владеет частичными навыками определения основных естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	
		ОПК-1.2.З-2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии	базовый
		ОПК-1.2.У-2 Умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии	

		ОПК-1.2.В-2 Владеет достаточными навыками определения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии	
		ОПК-1.2.З-3 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	продвинутый
		ОПК-1.2.У-3 Умеет самостоятельно определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
		ОПК-1.2.В-3 Владеет устойчивыми навыками анализа естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	**ОПК-2.1.З-1** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования эмпирических данных	пороговый
		ОПК-2.1.У-1 Умеет использовать базовые процедуры измерения и шкалирования эмпирических данных	
		ОПК-2.1.В-1 Владеет навыками анализа базовых процедур измерения и шкалирования эмпирических данных	
		ОПК-2.1.З-2 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования эмпирических данных, а также возрастные нормы	базовый
		ОПК-2.1.У-2 Умеет профессионально в пределах компетенции провести анализ базовых процедур измерения и шкалирования эмпирических данных, а также возрастных норм	
		ОПК-2.1.В-2 Владеет навыками анализа базовых процедур измерения и шкалирования эмпирических данных, а также возрастных норм	
		ОПК-2.1.З-3 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и	продвинутый

		нормы для отдельных групп и популяций	
		ОПК-2.1.У-3 Умеет анализировать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
		ОПК-2.1.В-3 Владеет навыками базовых процедур измерения и шкалирования, оценки возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	
	ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	**ОПК-2.2.З-1** Знает некоторые методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	пороговый
		ОПК-2.2.У-1 Умеет анализировать некоторые методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
		ОПК-2.2.В-1 Владеет навыками анализа некоторых методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
		ОПК-2.2.З-2 Знает методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	базовый
		ОПК-2.2.У-2 Умеет анализировать методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
		ОПК-2.2.В-2 Владеет навыками анализа методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
		ОПК-2.2.З-3 Знает широкий ряд методов сбора эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей	продвинутый
		ОПК-2.2.У-3 Умеет самостоятельно использовать методы сбора эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей	
		ОПК-2.2.В-3 Владеет навыками самостоятельно использования методов сбора эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей	
	ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных,	**ОПК-2.3.З-1** Знает основные приемы психометрической оценки инструментов сбора эмпирических данных психологического исследования	пороговый

	критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	**ОПК-2.3.У-1** Умеет раскрывать содержание основных приемов психометрической оценки инструментов сбора эмпирических данных психологического исследования	
		ОПК-2.3.В-1 Владеет навыками анализа основных приемов психометрической оценки инструментов сбора эмпирических данных психологического исследования	
		ОПК-2.3.З-2 Знает основные приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных	базовый
		ОПК-2.3.У-2 Умеет профессионально в пределах компетенции применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных	
		ОПК-2.3.В-2 Владеет навыками применения приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериев оценки достоверности полученных данных	
		ОПК-2.3.З-3 Знает приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	продвинутый
		ОПК-2.3.У-3 Умеет самостоятельно применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
		ОПК-2.3.В-3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	**ОПК-3.1** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к	**ОПК-3.1.З-1** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики	пороговый
		ОПК-3.1.У-1 Умеет определять методологическое основание психодиагностических методик	
		ОПК-3.1.В-1 Владеет навыками определения методологического основания психодиагностических методик	
		ОПК-3.1.З-1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики,	базовый

заданной области исследований и практики	социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	принципы организации и проведения психодиагностического обследования	
		ОПК-3.1.У-2 Умеет определять методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования	
		ОПК-3.1.В-2 Владеет способами методологического основания психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования	
		ОПК-3.1.З-3 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	продвинутый
		ОПК-3.1.У-3 Умеет обосновать выбор психологической диагностики, определить принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	
		ОПК-3.1.В-3 Владеет навыками обоснования выбора психологической диагностики, определения принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.	
	ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	**ОПК-3.2.З-1** Знает понятие и принципы управления информационными ресурсами.	пороговый
		ОПК-3.2.У-1 Умеет выявлять признаки баз данных информационных ресурсов.	
		ОПК-3.2.В-1 Владеет навыками оценки баз данных информационных ресурсов.	
		ОПК-3.2.З-2 Знает понятие и виды информационных ресурсов, включая формирование баз данных.	базовый

		ОПК-3.2.У-2 Умеет определять виды информационных ресурсов, включая формирование баз данных.	
		ОПК-3.2.В-2 Владеет навыками анализа информационных ресурсов, включая формирование баз данных.	
		ОПК-3.2.З-3 Знает основы управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определения возможностей и ограничений процедур сбора данных.	продвинутый
		ОПК-3.2.У-3 Умеет самостоятельно проводить анализ информационных ресурсов, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	
		ОПК-3.2.В-3 Владеет навыками управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	
	ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	**ОПК-3.3.З-1** Знает понятие и принципы составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	пороговый
		ОПК-3.3.У-1 Умеет выявлять признаки составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
		ОПК-3.3.В-1 Владеет навыками оценки признаков составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
		ОПК-3.3.З-2 Знает понятие и структуру протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	базовый
		ОПК-3.3.У-2 Умеет определять структуру протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
		ОПК-3.3.В-2 Владеет навыками анализа структуры протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
		ОПК-3.3.З-3 Знает основы составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	продвинутый

		ОПК-3.3.У-3 Умеет самостоятельно проводить составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
		ОПК-3.3.В-3 Владеет навыками подготовки протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
	ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	**ОПК-3.4.З-1** Знает базовые психодиагностические методики, приемы анализа психодиагностических данных	пороговый
		ОПК-3.4.У-1 Умеет определять назначение базовых психодиагностических методик, приемов анализа психодиагностических данных	
		ОПК-3.4.В-1 Владеет навыками оценки базовых психодиагностических методик, приемов анализа психодиагностических данных	
		ОПК-3.4.З-2 Знает базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных	базовый
		ОПК-3.4.У-2 Умеет определять назначение базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных	
		ОПК-3.4.В-2 Владеет навыками анализа базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных	
		ОПК-3.4.З-3 Знает базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценку достоверности полученных результатов	продвинутый
		ОПК-3.4.У-3 Умеет самостоятельно проводить базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценку достоверности полученных результатов	
		ОПК-3.4.В-3 Владеет навыками проведения базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
ОПК-4 Способен	**ОПК-4.1** Знает основные	**ОПК-4.1.З-1** Знает сущность стратегий, видов и форм	пороговый

использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		ОПК-4.1.У-1 Умеет определять виды видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		ОПК-4.1.В-1 Владеет навыками определения видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		ОПК-4.1.З-2 Знает значение стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	базовый
		ОПК-4.1.У-2 Умеет выделять значение стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		ОПК-4.1.В-2 Владеет навыками определения стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		ОПК-4.1.З-3 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	продвинутый
		ОПК-4.1.У-3 Умеет понимать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
		ОПК-4.1.В-3 Владеет навыками	

		понимания основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
	ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	**ОПК-4.2.З-1** Знает понятие базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий	пороговый
		ОПК-4.2.У-1 Умеет оперировать понятиями базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий	
		ОПК-4.2.В-1 Владеет навыками составления базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий	
		ОПК-4.2.З-2 Знает структуру базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий	базовый
		ОПК-4.2.У-2 Умеет грамотно формулировать содержание базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий	
		ОПК-4.2.В-2 Владеет навыками базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий	
		ОПК-4.2.З-3 Знает базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы	продвинутый
		ОПК-4.2.У-3 Умеет определять базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы	
		ОПК-4.2.В-3 Владеет навыками базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методов индивидуальной и групповой работы	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	**ОПК-5.1** Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы	**ОПК-5.1.З-1** Знает принципы организации мероприятия по оказанию психологической помощи	пороговый
		ОПК-5.1.У-1 Умеет демонстрировать знания в области организации мероприятия по оказанию психологической помощи	

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	**ОПК-5.1.В-1** Владеет способностью организации мероприятия по оказанию психологической помощи	
		ОПК-5.1.З-2 Знает способы и принципы организации мероприятия по оказанию психологической помощи, стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции	базовый
		ОПК-5.1.У-2 Умеет демонстрировать знания организации мероприятия по оказанию психологической помощи, стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции	
		ОПК-5.1.В-2 Владеет способностью организации мероприятия по оказанию психологической помощи, стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции	
		ОПК-5.1.З-3 Знает технику организации мероприятия по оказанию психологической помощи, стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	продвинутый
		ОПК-5.1.У-3 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
		ОПК-5.1.В-3 Владеет способностью организации мероприятия по оказанию психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1** Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	**ОПК-6.1.З-1** Знает понятие основных задач и принципов психологического просвещения	пороговый
		ОПК-6.1.У-1 Умеет определять систему действий по решению основных задач и принципов психологического просвещения	
		ОПК-6.1.В-1 Владеет психологической терминологией, необходимой для просветительской деятельности	
		ОПК-6.1.З-2 Знает содержание основных задач и принципов психологического просвещения	базовый
		ОПК-6.1.У-2 Умеет раскрывать содержание основных задач и	

		принципов психологического просвещения	
		ОПК-6.1.В-2 Владеет навыками и способами разработки основных задач и принципов психологического просвещения	
		ОПК-6.1.З-3 Знает содержание, структуру, цели основных задач и принципов психологического просвещения	продвинутый
		ОПК-6.1.У-3 Умеет выстраивать систему действий по решению основных задач и принципов психологического просвещения	
		ОПК-6.1.В-3 Владеет навыками психологического просвещения	
	ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	**ОПК-6.2.З-1** Знает основные потребности целевой аудитории в психологических знаниях	пороговый
		ОПК-6.2.У-1 Умеет грамотно формулировать содержание основных потребностией целевой аудитории в психологических знаниях	
		ОПК-6.2.В-1 Владеет навыками анализа содержания основных потребностей целевой аудитории в психологических знаниях	
		ОПК-6.2.З-2 Знает основные потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях	базовый
		ОПК-6.2.У-2 Умеет определять основные потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях	
		ОПК-6.2.В-2 Владеет навыками определения основных потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях	
		ОПК-6.2.З-3 Знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	продвинутый
		ОПК-6.2.У-3 Умеет давать психологическую оценку потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	
		ОПК-6.2.В-3 Владеет навыками определения особенностей потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	
	ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.3.З-1** Знает содержание приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям	пороговый
		ОПК-6.3.У-1 Умеет анализировать содержание приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим	

		знаниям	
		ОПК-6.3.В-1 Владеет навыками анализа содержания приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям	
		ОПК-6.3.З-2 Знает систему действий, применяемую в приемах стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям	базовый
		ОПК-6.3.У-2 Умеет выстраивать систему действий, применяемую в приемах стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям	
		ОПК-6.3.В-2 Владеет навыками выстраивания системы действий, применяемую в приемах стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям	
		ОПК-6.3.З-3 Знает приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	продвинутый
		ОПК-6.3.У-3 Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
		ОПК-6.3.В-3 Владеет навыками применения приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ОПК-7.1** Знает основные цели и задачи супервизии	**ОПК-7.1.З-1** Знает термины супервизии	пороговый
		ОПК-7.1.У-1 Умеет применять термины супервизии	
		ОПК-7.1.В-1 Владеет навыками применения терминов супервизии	
		ОПК-7.1.З-2 Знает содержание и особенности супервизии	базовый
		ОПК-7.1.У-2 Умеет применять знания о супервизии в профессиональной деятельности	
		ОПК-7.1.В-2 Владеет навыками применения супервизии в профессиональной деятельности	
		ОПК-7.1.З-3 Знает основные цели и задачи супервизии в профессиональной деятельности психолога	продвинутый
		ОПК-7.1.У-3 Умеет разрешать профессиональные вопросы путем применения супервизии	
		ОПК-7.1.В-3 Владеет профессиональным психологическим подходом применения супервизии	
	ОПК-7.2 Умеет применять	**ОПК-7.2.З-1** Знает терминологию саморегуляции, профессионального	пороговый

	приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	саморазвития	
		ОПК-7.2.У-1 Умеет определять содержание саморегуляции, профессионального саморазвития	
		ОПК-7.2.В-1 Владеет навыками определения сущности саморегуляции, профессионального саморазвития психолога	
		ОПК-7.2.З-2 Знает способы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития	базовый
		ОПК-7.2.У-2 Умеет определять способы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития	
		ОПК-7.2.В-2 Владеет навыками определения способов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития	
		ОПК-7.2.З-3 Знает приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	продвинутый
		ОПК-7.2.У-3 Умеет применять в профессиональной деятельности приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	
		ОПК-7.2.В-3 Владеет навыками различных приемов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	
	ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	**ОПК-7.3.З-1** Знает терминологию процесса профессионального общения	пороговый
		ОПК-7.3.У-1 Умеет распознавать признаки и особенности профессионального общения	
		ОПК-7.3.В-1 Владеет психологической терминологией в сфере профессионального общения	
		ОПК-7.3.З-2 Знает принципы общения и обеспечения открытости в процессе общения	базовый
		ОПК-7.3.У-2 Умеет анализировать принципы общения и обеспечения открытости в процессе общения	
		ОПК-7.3.В-2 Владеет навыками анализа профессионального общения и обеспечения открытости в процессе общения	
		ОПК-7.3.З-3 Знает основные принципы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	продвинутый
		ОПК-7.3.У-3 Умеет анализировать основные принципы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	
		ОПК-7.3.В-3 Владеет навыками профессионального общения и обеспечения открытости в	

		получении и предоставлении обратной связи	
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1** Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	**ОПК-8.1.З-1** Знает структуру группы и групповые процессы	пороговый
		ОПК-8.1.У-1 Умеет анализировать структуру группы и групповые процессы	
		ОПК-8.1.В-1 Владеет навыками анализа структуры группы и групповых процессы	
		ОПК-8.1.З-2 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	базовый
		ОПК-8.1.У-2 Умеет анализировать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	
		ОПК-8.1.В-2 Владеет навыками анализа принципов функционирования группы и работы в команде, групповых процессов	
		ОПК-8.1.З-3 Знает основные принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	продвинутый
		ОПК-8.1.У-3 Умеет применять в профессиональной деятельности навыки работы в команде, управления социальным взаимодействием	
		ОПК-8.1.В-3 Владеет навыками работы в команде, управления социальным взаимодействием	
	ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	**ОПК-8.2.З-1** Знает терминологию управления рабочим временем	пороговый
		ОПК-8.2.У-1 Умеет оперировать основными временными понятиями и категориями.	
		ОПК-8.2.В-1 Владеет терминологией, используемой при управлении своим рабочим временем	
		ОПК-8.2.З-2 Знает основные ресурсы управления рабочим временем	базовый
		ОПК-8.2.У-2 Умеет анализировать основные ресурсы управления рабочим временем	
		ОПК-8.2.В-2 Владеет навыками анализа основных ресурсов управления рабочим временем	
		ОПК-8.2.З-3 Знает основы управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	продвинутый
		ОПК-8.2.У-3 Умеет формулировать и решать профессиональные задачи с позиции управления своим рабочим временем и ресурсами	
		ОПК-8.2.В-3 Владеет навыками	

		управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	
	ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	**ОПК-8.3.З-1** Знает основные принципы планирования и координации деятельности группы	пороговый
		ОПК-8.3.У-1 Умеет применять основные принципы планирования и координации деятельности группы	
		ОПК-8.3.В-1 Владеет навыками работы с основными принципами планирования и координации деятельности группы	
		ОПК-8.3.З-2 Знает некоторые методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	базовый
		ОПК-8.3.У-2 Умеет анализировать некоторые методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
		ОПК-8.3.В-2 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности некоторых методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
		ОПК-8.3.З-3 Знает методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	продвинутый
		ОПК-8.3.У-3 Умеет применять методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
		ОПК-8.3.В-3 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1** Знает методы, технологии и принципы современных информационных технологий	**ОПК-9.1.З-1** Знает сущность понятия информационные технологии, а также основные средства и этапы развития ИКТ	пороговый
		ОПК-9.1.У-1 Умеет эффективно использовать на практике теоретические знания в области информационных технологий	
		ОПК-9.1.В-1 Владеет навыками работы с техническими средствами	
		ОПК-9.1.З-2 Знает принципы применения информационных технологий для решения профессиональных задач	базовый
		ОПК-9.1.У-2 Умеет применять знания в области ИКТ в профессиональной деятельности	
		ОПК-9.1.В-2 Владеет навыками обработки профессиональной информации с использованием	

		современных информационных технологий	
		ОПК-9.1.З-3 Знает программное обеспечение и технологии, используемые при разработке современных информационных систем	продвинутый
		ОПК-9.1.У-3 Умеет выбирать ИКТ и инструментальные среды для решения профессиональных задач	
		ОПК-9.1.В-3 Владеет современными программно-техническими платформами для решения профессиональных задач	
	ОПК-9.2 Умеет использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.2.З-1** Знает виды современных информационных технологий	пороговый
		ОПК-9.2.У-1 Умеет определять области применения информационных технологий	
		ОПК-9.2.В-1 Владеет навыками обработки информации при решении задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2.З-2 Знает принципы работы современных информационных технологий	базовый
		ОПК-9.2.У-2 Умеет решать профессиональные задачи с применением информационных технологий	
		ОПК-9.2.В-2 Владеет навыками работы с современными информационными технологиями	
		ОПК-9.2.З-3 Знает современные ИТ для решения профессиональных задач	продвинутый
		ОПК-9.2.У-3 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2.В-3 Владеет навыками автоматизации рабочего места с применением ИТ.	
	ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.3.З-1** Знает сущность современных информационных технологий	пороговый
		ОПК-9.3.У-1 Умеет определять области применения информационных технологий в профессиональной деятельности	
		ОПК-9.3.В-1 Владеет навыками анализа информации при решении задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.3.З-2 Знает основные принципы работы современных информационных технологий	базовый
		ОПК-9.3.У-2 Умеет применять основные принципы работы современных информационных	

		технологий	
		ОПК-9.3.В-2 Владеет навыками применения основных принципов работы современных информационных технологий	
		ОПК-9.3.З-3 Знает современные информационные технологии в области профессиональной деятельности психолога	продвинутый
		ОПК-9.3.У-3 Умеет применять современные информационные технологии в области профессиональной деятельности психолога	
		ОПК-9.3.В-3 Владеет навыками применения современных информационных технологий в области профессиональной деятельности психолога	
ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	**ПК-1.1** Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	**ПК-1.1.З-1** Знает анатомо-физиологическую терминологию центральной нервной системы, возрастного развития	пороговый
		ПК-1.1.У-1 Умеет оперировать анатомо-физиологической терминологией центральной нервной системы, возрастного развития	
		ПК-1.1.В-1 Владеет категориальным и понятийным аппаратом анатомо-физиологических особенностей на разных этапах возрастного развития	
		ПК-1.1.З-2 Знает принципы и механизмы деятельности центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека	базовый
		ПК-1.1.У-2 Умеет оперировать анатомо-физиологическими категориями и понятиями центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека	
		ПК-1.1.В-2 Владеет навыками анализа закономерностей развития, в т.ч. ЦНС, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека	
		ПК-1.1.З-3 Знает принципы и механизмы деятельности центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	продвинутый
		ПК-1.1.У-3 Умеет использовать	

		терминологию принципов и механизмы деятельности центральной нервной системы человека, закономерностей развития, возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
		ПК-1.1.В-3 Владеет навыками анализа и оценки деятельности центральной нервной системы человека, закономерностей развития, возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
	ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	**ПК-1.2.З-1** Знает сущность проблем психологического здоровья населения, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения	пороговый
		ПК-1.2.У-1 Умеет анализировать проблемы психологического здоровья населения, программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
		ПК-1.2.В-1 Владеет навыками анализа различных проблем психологического здоровья населения, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения	
		ПК-1.2.З-2 Знает основные принципы консультирования по проблемам психологического здоровья населения, программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	базовый
		ПК-1.2.У-2 Умеет анализировать основные принципы консультирования по проблемам психологического здоровья населения, программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
		ПК-1.2.В-2 Владеет навыками анализа основных принципов	

		консультирования по проблемам психологического здоровья населения, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья населения	
		ПК-1.2.З-3 Знает способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	продвинутый
		ПК-1.2.У-3 Умеет применять способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
		ПК-1.2.В-3 При решении задач профессиональной деятельности владеет навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способами оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
	ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	**ПК-1.3 З-1** Знает терминологию психического и личностного неблагополучия людей разного возраста	пороговый
		ПК-1.3 У-1 Умеет выполнять классификацию психического и личностного неблагополучия людей разного возраста	
		ПК-1.3 В-1 Владеет навыками определения психического и личностного неблагополучия людей разного возраста	
		ПК-1.3 З-2 Знает систему работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	базовый
		ПК-1.3 У-2 Умеет анализировать содержание работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного	

		возраста	
		ПК-1.3 В-2 Владеет навыками определения содержания работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
		ПК-1.3.З-3 Знает основные принципы планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	продвинутый
		ПК-1.3.У-3 Умеет применять основные принципы планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
		ПК-1.3.В-3 Владеет практическими навыками планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
	ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	**ПК-1.4 З-1** Знает некоторые проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	пороговый
		ПК-1.4 У-1 Умеет выполнять классификацию проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы	
		ПК-1.4 В-1 Владеет навыками определения проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы	
		ПК-1.4 З-2 Знает проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	базовый
		ПК-1.4 У-2 Умеет анализировать содержание проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы	
		ПК-1.4 В-2 Владеет навыками анализа содержания проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы	
		ПК-1.4.З-3 Знает способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, использование здоровьесберегающих технологий	продвинутый

		ПК-1.4.У-3 Умеет применять способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, использование здоровьесберегающих технологий	
		ПК-1.4.В-3 Владеет практическими навыками применения способов выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, использования здоровьесберегающих технологий	
	ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	**ПК-1.5 З-1** Знает систему неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	пороговый
		ПК-1.5 У-1 Умеет выполнять классификацию неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	
		ПК-1.5 В-1 Владеет навыками определения неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	
		ПК-1.5 З-2 Знает систему диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	пороговый
		ПК-1.5 У-2 Умеет анализировать реультаты диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	
		ПК-1.5 В-2 Владеет навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	
		ПК-1.5.З-3 Знает основные принципы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	базовый
		ПК-1.5.У-3 Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды; проводить мероприятия психопрофилактической направленности	
		ПК-1.5.В-3 Владеет практическими навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической	

		направленности	
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	**ПК-2.1** Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	**ПК-2.1.З-1** Знает перечень оказания психологической помощи при нарушениях социализации	продвинутый
		ПК-2.1.У-1 Умеет определять показания для оказания психологической помощи при нарушениях социализации	
		ПК-2.1.В-1 Владеет первичными навыками оказания психологической помощи при нарушениях социализации	
		ПК-2.1.З-2 Знает перечень и суть основных методы и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации	пороговый
		ПК-2.1.У-2 Умеет определять основные методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	
		ПК-2.1.В-2 Владеет основными навыками анализа основных методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации	
		ПК-2.1.З-3 Знает содержание основных методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	базовый
		ПК-2.1.У-3 Умеет обосновывать применение в профессиональной деятельности основных методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
		ПК-2.1.В-3 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
	ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для	**ПК-2.2.З-1** Знает основные принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	пороговый
		ПК-2.2.У-1 Умеет определять дифференциацию способов взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
		ПК-2.2.В-1 Владеет навыками анализа взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	

	выхода из трудных жизненных ситуаций	**ПК-2.2.З-2** Знает принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проведение индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам	базовый
		ПК-2.2.У-2 Умеет разграничивать взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проведение индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам	
		ПК-2.2.В-2 Владеет навыками установления контакта в целях взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проведения индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам	
		ПК-2.2.З-3 Знает сущность взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проведения индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуации	продвинутый
		ПК-2.2.У-3 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
		ПК-2.2. В-3 Владеет навыками взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проведения индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
	ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные	**ПК-2.3.З-1** Знает различные виды консультирования клиентов по социализации	пороговый
		ПК-2.3.У-1 Умеет определять вид и сущность консультирования	

	ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	клиентов по социализации	
		ПК-2.3.В-1 Владеет навыками анализа вида и сущности консультирования клиентов по социализации	
		ПК-2.3.З-2 Знает основные приемы консультирования клиентов в трудных жизненных ситуациях	базовый
		ПК-2.3.У-2 Умеет выявлять отличия, основные приемы консультирования клиентов в трудных жизненных ситуациях	
		ПК-2.3.В-2 Владеет основными приемами консультирования клиентов в трудных жизненных ситуациях	
		ПК-2.3.З-3 Знает различные виды приемов консультирования клиентов: попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение – по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	продвинутый
		ПК-2.3.У-3 Умеет раскрыть и изложить содержание различных видов приемов консультирования клиентов: попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение – по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
		ПК-2.3.В-3 Владеет навыками применения различных видов приемов консультирования клиентов: попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение – по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
	ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц.сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим	**ПК-2.4.З-1** Знает сущность приемов консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	пороговый
		ПК-2.4.У-1 Умеет определять вид и приемов консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
		ПК-2.4.В-1 Владеет навыками анализа содержания приемов консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
		ПК-2.4.З-2 Знает основные принципы приемов консультирования специалистов,	базовый

	профессиональным вопросам	работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
		ПК-2.4.У-2 Умеет выявлять отличия приемов консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
		ПК-2.4.В-2 Владеет первичными приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
		ПК-2.4.З-3 Знает особенности различных видов приемов консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц.сетей в целях психологической поддержки клиентов	продвинутый
		ПК-2.4.У-3 Умеет раскрыть и изложить содержание приемов консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц.сетей в целях психологической поддержки клиентов	
		ПК-2.4.В-3 Владеет навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм	
ПК-3 Способен	**ПК-3.1** Знать теорию,	**ПК-3.1 З-1** Знает теорию, методологию психодиагностики	пороговый

осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения	методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования	**ПК-3.1 У-1** Умеет свободно анализировать теоритические и методологические аспекты психодиагностики	
		ПК-3.1 В-1 Владеет навыками применения психологических терминов психодиагностики	
		ПК-3.1 З-2 Знает различные виды психодиагностических методов	базовый
		ПК-3.1 У-2 Умеет свободно анализировать различные виды психодиагностических методов	
		ПК-3.1 В-2 Владеет навыками анализа различных видов психодиагностических методов	
		ПК-3.1 З-3 Знает теоретико-методологическую основу психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования	продвинутый
		ПК-3.1 У-3 Умеет свободно ориентироваться в теоретико-методологической основе психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, применяемые к ним требования	
		ПК-3.1 В-3 Владеет навыками применения теоретико-методологической основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, применяемые к ним требования	
	ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально -волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения	**ПК-3.2 З-1** Знает основные критерии диагностического инструментария, адекватного целям исследования	пороговый
		ПК-3.2 У-1 Умеет анализировать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	
		ПК-3.2 В-1 Владеет навыками анализа диагностического инструментария, адекватного целям исследования	
		ПК-3.2 З-2 Знает правила и методы подбора адекватного диагностического инструментария	базовый
		ПК-3.2 У-2 Умеет подбирать адекватный диагностический инструментарий	
		ПК-3.2 В-2 Владеет навыками подбора адекватного диагностического инструментария	
		ПК-3.2 З-3 Знает правила и методы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих	продвинутый

		нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности	
		ПК-3.2 У-3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности	
		ПК-3.2 В-3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности	
	ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения	**ПК-3.3 З-1** Знает сущность проведения диагностического исследования	пороговый
		ПК-3.3 У-1 Умеет формулировать сущность проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3 В-1 Владеет навыками формулирования сущности проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3 З-2 Знает основные принципы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария	базовый
		ПК-3.3 У-2 Умеет формулировать основные принципы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария	
		ПК-3.3 В-2 Владеет навыками основных принципов планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария	
		ПК-3.3 З-3 Знает содержание планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения	продвинутый
		ПК-3.3 У-3 Умеет формулировать содержание планирования и	

		проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения	
		ПК-3.3 В-3 Владеет навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения	
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	**ПК-4.1** Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	**ПК-4.1.З-1** Знает общие закономерности возрастного развития разных социальных групп	пороговый
		ПК-4.1.У-1 Умеет классифицировать закономерности возрастного развития разных социальных групп	
		ПК-4.1.В-1 Владеет навыками классификации закономерностей возрастного развития разных социальных групп	
		ПК-4.1.З-2 Знает основные формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным социальным группам	базовый
		ПК-4.1.У-2 Умеет относительно самостоятельно применять основные формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным социальным группам	
		ПК-4.1.В-2 Владеет методикой применения основных форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным социальным группам	
		ПК-4.1.З-3 Знает закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	продвинутый
		ПК-4.1.У-3 Умеет уверенно самостоятельно применять знания о закономерностях возрастного развития разных социальных групп, формах и принципах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методах и технологиях развивающей деятельности и психокоррекции	

		ПК-4.1.В-3 Владеет навыками дифференциации закономерностей возрастного развития разных социальных групп, применения форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции	
	ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	**ПК-4.2. З-1** Знает общие правила о разработке программы психологической помощи клиентам	пороговый
		ПК-4.2. У-1 Умеет применять знания о разработке программы психологической помощи клиентам	
		ПК-4.2. В-1 Владеет навыками разработки программы психологической помощи клиентам	
		ПК-4.2. З-2 Знает порядок и способы разработки программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола	базовый
		ПК-4.2.У-2 Умеет относительно самостоятельно применять знания о разработке программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола	
		ПК-4.2.В-2 Владеет методикой разработки программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола	
		ПК-4.2.З-3 Знает приемы и методы разработки программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	продвинутый
		ПК-4.2.У-3 Умеет достаточно самостоятельно знания о разработке программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
		ПК-4.2.В-3 Владеет навыками и методикой разработки программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
	ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	**ПК-4.3.З-1** Знает общие правила о проведении коррекционно-развивающих занятий	пороговый
		ПК-4.3.У-1 Умеет применять знания о проведении коррекционно-развивающих занятий	
		ПК-4.3. В-1 Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий	
		ПК-4.3.З-2 Знает порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния	базовый

		неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	
		ПК-4.3.У-2 Умеет относительно самостоятельно применять знания о порядке проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	
		ПК-4.3. В-2 Владеет методикой проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	
		ПК-4.3.З-3 Знает принципы проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, принципы проведения тренингов для разнородных групп клиентов	продвинутый
		ПК-4.3.У-3 Умеет достаточно самостоятельно проводить коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
		ПК-4.3.В-3 Владеет навыком самостоятельного проведения коррекционно-развивающие занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проведения тренингов для разнородных групп клиентов	
	ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	**ПК-4.4.З-1** Знает общие представления о разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы	пороговый
		ПК-4.4.У-1 Умеет применять знания о разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы	
		ПК-4.4.В-1 Владеет навыками и разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы	
		ПК-4.4.З-2 Знает порядок и способы планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы	базовый
		ПК-4.4.У-2 Умеет относительно самостоятельно применять знания о	

		планировании, разработке и реализации программы коррекционно-развивающей работы	
		ПК-4.4.В-2 Владеет методикой планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы	
		ПК-4.4 З-3 Знает приемы и методы планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	продвинутый
		ПК-4.4.У-3 Умеет достаточно самостоятельно знания о планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
		ПК-4.4.В-3 Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе, и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества м	**ПК-5.1** Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	**ПК-5.1 З-1** Знает общие задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения, учитывая национальные и региональные особенности быта	пороговый
		ПК-5.1 У-1 Умеет применять на практике общие задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения, учитывая национальные и региональные особенности быта	
		ПК-5.1 В-1 Владеет навыками применения общих задач, проблем, принципов, форм, приемов и методов психологического просвещения, учитывая национальных и региональных особенностей быта	
		ПК-5.1 З-2 Знает содержание психологического просвещения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания	базовый
		ПК-5.1 У-2 Умеет уверенно применять на практике сущность психологического просвещения с учетом национальных и региональных особенностей быта и	

		семейного воспитания	
		ПК-5.1 В-2 Владеет навыками психологического просвещения с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания.	
		ПК-5.1 З-3 Знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	продвинутый
		ПК-5.1 У-3 Умеет в совершенстве применять на практике задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения, учитывая национальные и региональные особенности, быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	
		ПК-5.1 В-3 Владеет навыками психологического просвещения с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, навыками решения задач совместно с органами и организациями социальной сферы	
	ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы	**ПК-5.2. З-1** Знает перечень основных потребностей потенциальной аудитории в социальной сфере	пороговый
		ПК-5.2.У-1 Умеет систематизировать основные потребности потенциальной аудитории в социальной сфере	
		ПК-5.2. В-1 Владеет навыками анализа содержания основных потребностей потенциальной аудитории в социальной сфере	
		ПК-5.2. З-2 Знает сущность основных потребностей и запросов потенциальной аудитории в социальной сфере	базовый
		ПК-5.2. У-2 Умеет систематизировать основные потребности и запросы потенциальной аудитории в социальной сфере	
		ПК-5.2.В-2 Владеет приемами выявления основных потребностей и запросов потенциальной аудитории в социальной сфере	
		ПК-5.2.З-3 Знает правила оценивания потребностей потенциальной аудитории; анализа обращений и запросов населения в органы социальной сферы	продвинутый

		ПК-5.2.У-3 Умеет оценивать потребности потенциальной аудитории; проводить анализ обращений и запросов населения в органы социальной сферы	
		ПК-5.2.В-3 Владеет системой оценивания потребностей потенциальной аудитории; анализа обращений и запросов населения в органы социальной сферы	
	ПК-5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе, и активные, в просветительской деятельности, грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения	**ПК-5.3 З-1** Знает современные методы, формы и средства просветительской деятельности, в том числе, активные	пороговый
		ПК-5.3 У-1 Умеет дифференцировать современные методы, формы и средства просветительской деятельности, в том числе, активные	
		ПК-5.3 В-1 Владеет современными методами, формами и средствами просветительской деятельности, в том числе, активными	
		ПК-5.3 З-2 Знает современные методы, формы и средства просветительской деятельности, принципы доступного изложения информации населению	базовый
		ПК-5.3 У-2 Умеет дифференцировать современные методы, формы и средства просветительской деятельности, принципы доступного изложения информации населению	
		ПК-5.3 В-2 Владеет различными современными методами, формами и средствами просветительской деятельности, принципами доступного изложения информации населению	
		ПК-5.3 З-3 Знает в совершенстве современные методы, формы и средства, в том числе, и активные, в просветительской деятельности, технику грамотного и доступного изложения информации любым слоям населения	продвинутый
		ПК-5.3 У-3 Умеет применять современные методы, формы и средства, в том числе, и активные, в просветительской деятельности, техники грамотного и доступного изложения информации любым слоям населения	
		ПК-5.3 В-3 Владеет различными современными методами, формами и средствами, в том числе, и активными, в просветительской деятельности, техниками грамотного и доступного изложения информациии любым слоям	

		населения	
	ПК-5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	**ПК-5.4 З-1** Знает принципы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе просвещения населения	пороговый
		ПК-5.4 У-1 Умеет анализировать принципы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе просвещения населения	
		ПК-5.4 В-1 Владеет приемами анализа принципов пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения	
		ПК-5.4 З-2 Знает уверенно сущность пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией	базовый
		ПК-5.4 У-2 Умеет составлять различные формы пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией	
		ПК-5.4 В-2 Владеет различными приемами и методами пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией	
		ПК-5.4 З-3 Знает в совершенстве пропаганду психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами	продвинутый
		ПК-5.4 У-3 Умеет составлять различные виды пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами	
		ПК-5.4 В-3 Владеет различными приемами и методами пропаганды психологических знаний,	

		активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами	
ПК-6 Способен к проведению работы с персоналом организации по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, способствующим эффективности деятельности сотрудников социальных служб	**ПК-6.1** Знать федеральные государственные законы и подзаконные акты в области социальной сферы и управления персоналом, основные теории оказания психологической помощи персоналу организации, методологию индивидуальных консультаций и тренингов, требования к документообороту в области управления персоналом, основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	**ПК-6.1 З-1** Знает понятие и виды федеральных государственных законов и подзаконных актов в области социальной сферы и управления персоналом, основные теории оказания психологической помощи персоналу организации	пороговый
		ПК-6.1 У-1 Умеет анализировать нормативно-правовую основу социальной сферы и теории оказания психологической помощи персоналу организации	
		ПК-6.1 В-1 Владеет навыками анализа федеральных государственных законов и подзаконных акты в области социальной сферы и управления персоналом, основных теорий оказания психологической помощи персоналу организации	
		ПК-6.1 З-2 Знает уверенно понятие и виды документов нормативно-правовой основы социальной сферы, а также основные теории оказания психологической помощи персоналу организации, методологию индивидуальных консультаций и тренингов	базовый
		ПК-6.1 У-2 Умеет анализировать документы нормативно-правовой основы социальной сферы, а также основные теории оказания психологической помощи персоналу организации, методологию индивидуальных консультаций и тренингов	
		ПК-6.1 В-2 Владеет навыками анализа документов нормативно-правовой основы социальной сферы, а также основные теории оказания психологической помощи персоналу организации, методологию индивидуальных консультаций и тренингов	
		ПК-6.1 З-3 Знает федеральные государственные законы и подзаконные акты в области социальной сферы и управления персоналом, основные теории оказания психологической помощи персоналу организации, методологию индивидуальных консультаций и тренингов, требования к документообороту в области управления персоналом, основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы	продвинутый

		ведения переговоров	
		ПК-6.1 У-3 Умеет в совершенстве анализировать и применять в практической деятельности документы нормативно-правовой основы социальной сферы и управления персоналом, основные теории оказания психологической помощи персоналу организации, методологию индивидуальных консультаций и тренингов, требования к документообороту в области управления персоналом, основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	
		ПК-6.1 В-3 Владеет навыками анализа и применения в практической деятельности психолога документов нормативно-правовой основы социальной сферы и управления персоналом, основных теорий оказания психологической помощи персоналу организации, методологии индивидуальных консультаций и тренингов, требований к документообороту в области управления персоналом, основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров	
	ПК-6.2 Уметь анализировать возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом	**ПК-6.2 З-1** Знает некоторые возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом	пороговый
		ПК-6.2 У-1 Умеет анализировать некоторые возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом	
		ПК-6.2 В-1 Владеет навыками анализа некоторых возможностей и ограничений используемых технологий в области управления персоналом	
		ПК-6.2 З-2 Знает уверенно возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом	базовый
		ПК-6.2 У-2 Умеет анализировать некоторые возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом	
		ПК-6.2 В-2 Владеет навыками анализа некоторых возможностей и ограничений используемых технологий в области управления персоналом	
		ПК-6.2 З-3 Знает в совершенстве возможности и ограничения используемых технологий в области	продвинутый

		управления персоналом	
		ПК-6.2 У-3 Умеет в совершенстве анализировать возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом	
		ПК-6.2 В-3 Владеет навыками анализа возможностей и ограничений используемых технологий в области управления персоналом	
	ПК-6.3 Оказывать индивидуальную помощь и поддержку сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	**ПК-6.3 З-1** Знает основные принципы индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам	пороговый
		ПК-6.3 У-1 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.3 В-1 Владеет приемами и методами оказания индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.3 З-2 Знает уверенно принципы индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам	базовый
		ПК-6.3 У-2 Умеет самостоятельно оказывать индивидуальную помощь и поддержку сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.3 В-2 Владеет различными приемами и методами оказания индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.3 З-3 Знает в совершенстве принципы индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	продвинутый
		ПК-6.3 У-3 Умеет самостоятельно оказывать различные виды индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.3 В-3 Владеет в совершенстве различными приемами и методами оказания индивидуальной помощи и поддержки сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности	
	ПК-6.4 Осуществлять отбор персонала, работать с кадровым резервом	**ПК-6.4 З-1** Знает принципы отбора персонала, понятие кадрового резерва	пороговый
		ПК-6.4 У-1 Умеет анализировать кадровый состав, кадровый резерв организации	
		ПК-6.4 В-1 Владеет приемами и	

		методами анализа кадрового состава организации, соискателей, внутренних и внешних факторов кадрового резерва	
		ПК-6.4 З-2 Знает уверенно принципы отбора персонала, формирования кадрового резерва	базовый
		ПК-6.4 У-2 Умеет анализировать кадровый состав организации, соискателей, внутренние и внешние факторы кадрового резерва	
		ПК-6.4 В-2 Владеет различными приемами и методами анализа кадрового состава организации, отбора персонала, внутренних и внешних факторов кадрового резерва	
		ПК-6.4 З-3 Знает в совершенстве принципы отбора персонала, формирования кадрового резерва	продвинутый
		ПК-6.4 У-3 Умеет самостоятельно анализировать кадровый состав организации, соискателей, внутренние и внешние факторы кадрового резерва	
		ПК-6.4 В-3 Владеет в совершенстве различными приемами и методами анализа кадрового состава организации, отбора соискателей, анализа внутренних и внешних факторов кадрового резерва	
	ПК-6.5 Владеть способами подбора персонала и проведения собеседований, способами оценки и аттестации персонала, умениями разработки программ развития и формирования карьеры по профилю деятельности, ведения документации, служебной переписки в соответствии с требованиями в социальной сфере работы с информационными сетями для поиска новой информации	**ПК-6.5 З-1** Знает сущность подбора персонала, проведения собеседований, способов оценки и аттестации персонала	пороговый
		ПК-6.5 У-1 Умеет организовывать процедуру подбора персонала, проведения собеседований, подбирать способы оценки и аттестации персонала	
		ПК-6.5 В-1 Владеет приемами и методами организации процедуры подбора персонала, проведения собеседований, подбора способов оценки и аттестации персонала	
		ПК-6.5 З-2 Знает уверенно процесс подбора персонала, проведения собеседований, подбора способов оценки и аттестации персонала, программы развития и формирования карьеры по профилю деятельности	базовый
		ПК-6.5 У-2 Умеет организовывать процесс подбора персонала, проведения собеседований, подбирать способы оценки и аттестации персонала, разрабатывать программы развития и формирования карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.5 В-2 Владеет различными приемами и методами организации	

		процесса подбора персонала, проведения собеседований, подбора способов оценки и аттестации персонала, разработки программ развития и формирования карьеры по профилю деятельности	
		ПК-6.5 З-3 Знает в совершенстве способы подбора персонала и проведения собеседований, способы оценки и аттестации персонала, разработку программ развития и формирования карьеры по профилю деятельности, ведение документации, служебной переписки в соответствии с требованиями в социальной сфере работы с информационными сетями для поиска новой информации	продвинутый
		ПК-6.5 У-3 Умеет организовывать и проводить подбор персонала и проведение собеседований, оценку и аттестацию персонала, разрабатывать программы развития и формирования карьеры по профилю деятельности, вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями в социальной сфере работы с информационными сетями для поиска новой информации	
		ПК-6.5 В-3 Владеет в совершенстве различными способами подбора персонала и проведения собеседований, способами оценки и аттестации персонала, умениями разработки программ развития и формирования карьеры по профилю деятельности, ведения документации, служебной переписки в соответствии с требованиями в социальной сфере работы с информационными сетями для поиска новой информации	
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности	**ПК-7.1** Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности	**ПК-7.1 З-1** Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии	пороговый
		ПК-7.1 У-1 Умеет анализировать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии	
		ПК-7.1 В-1 Владеет основными принципами анализа естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных	

	получаемых результатов	теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии	
		ПК-7.1 З-2 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии	базовый
		ПК-7.1 У-2 Умеет грамотно анализировать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии	
		ПК-7.1 В-2 Владеет основными принципами анализа естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, методологическими принципами и методами проведения научного исследования в области психологии	
		ПК-7.1 З-3 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	продвинутый
		ПК-7.1 У-3 Умеет в совершенстве применять естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности	

		получаемых результатов	
		ПК-7.1 В-3 Владеет уверенно естественнонаучными и гуманитарными основаниями психологической науки, основными теоретическими направлениями отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологическими принципы и методами проведения научного исследования в области психологии, критериями оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	
	ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	**ПК-7.2 З-1** Знает признаки научной психологической литературы, исследовательские методики	пороговый
		ПК-7.2 У-1 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать некоторые возможности исследовательских методик	
		ПК-7.2 В-1 Владеет способами анализа научной психологической литературы, оценки некоторых возможностей исследовательских методик	
		ПК-7.2 З-2 Знает подробно, как анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик	базовый
		ПК-7.2 У-2 Умеет грамотно анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик	
		ПК-7.2 В-2 Владеет различными способами анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик	
		ПК-7.2 З-3 Знает, как анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	продвинутый
		ПК-7.2 У-3 Умеет с различных точек зрения анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	
		ПК-7.2 В-3 Владеет в совершенстве способами анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования	
	ПК-7.3 Владеть умениями	**ПК-7.3 З-1** Знает понятие психологических проблем разных	пороговый

	анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	возрастных категорий	
		ПК-7.3 У-1 Умеет анализировать содержание психологических проблем разных возрастных категорий	
		ПК-7.3 В-1 Владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий	
		ПК-7.3 З-2 Знает основы психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	базовый
		ПК-7.3 У-2 Умеет грамотно анализировать психологические проблемы разных возрастных категорий, соотносить обнаруженные факты с теоретическими научными знаниями	
		ПК-7.3 В-2 Владеет способами анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	
		ПК-7.3 З-3 Знает в совершенстве психологические проблемы разных возрастных категорий, соотнесение обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	продвинутый
		ПК-7.3 У-3 Умеет грамотно и самостотельно анализировать психологические проблемы разных возрастных категорий, соотносить обнаруженные факты с теоретическими научными знаниями	
		ПК-7.3 В-3 Владеет в совершенстве способами анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	

риложение 1

Темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь симптомов «эмоционального выгорания» и коммуникативной компетентности педагогов.
2. Взаимосвязь социального интеллекта и смысложизненных ориентаций в структуре личностного потенциала человека.
3. Взаимосвязь стиля руководства и эффективности деятельности коллектива.
4. Взаимосвязь уровня самоактуализации и ценностных ориентаций личности.
5. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и особенностей преодоления синдрома эмоционального выгорания.
6. Влияние индивидуально-психологических качеств на стрессоустойчивость личности в экстремальных условиях.
7. Влияние личностных качеств руководителя на выбор стиля принятия управленческих решений.
8. Влияние личностных характеристик на мотивационную направленность деятельности.
9. Влияние материнской депривации на личностные особенности детей.
10. Влияние психологического благополучия на выбор копинг-стратегий личности.
11. Влияние социально-психологических характеристик личности на профессиональную деятельность.
12. Влияние социально-психологического климата трудового коллектива на успешность профессиональной деятельности сотрудников.
13. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе.
14. Влияние стресса на профессиональную деятельность специалиста.
15. Влияние уровня коммуникативной компетенции сотрудника на удовлетворённость трудом.
16. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе.
17. Возрастные особенности общения со сверстниками.

18. Выраженность эмоционального выгорания у специалистов.

19. Гендерные особенности переживания стресса.

20. Гендерные особенности проявлений агрессии.

21. Гендерные различия в стресс преодолевающем поведении руководителей.

22. Изучение типов межличностных отношений специалистов с разным семейным статусом.

23. Изучение эмоциональной сферы специалистов.

24. Индивидуально-психологические особенности специалистов с различным уровнем удовлетворенности трудом.

25. Исследование адаптационных конфликтов в трудовом коллективе.

26. Исследование когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

27. Исследование копинг-стратегий личности военнослужащих.

28. Исследование личностной агрессивности и конфликтности у подростков.

29. Исследование психического состояния личности в период кризиса среднего возраста.

30. Копинг-стратегии и синдром профессионального выгорания у сотрудников.

31. Личностные качества специалиста, способствующие эффективной профессиональной деятельности.

32. Личностные особенности детей.

33. Личностные особенности студентов-психологов.

34. Личностные особенности супругов.

35. Личностные ресурсы профессиональной деятельности специалистов.

36. Механизмы психологической защиты у подростков.

37. Особенности агрессивности и проявления агрессии.

38. Особенности детско-родительских отношений.

39. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения.

40. Особенности креативности работников.

41. Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей школьного возраста.

42. Особенности отношения человека к своему здоровью.

43. Особенности профессионального самоопределения выпускников.

44. Особенности проявления профессиональной деформации.

45. Особенности проявления тревожности.

46. Особенности психологического благополучия индивида.

47. Особенности развития внимания детей.

48. Особенности развития совладающего поведения.

49. Особенности социального интеллекта.

50. Особенности социально-психологической адаптации молодых специалистов.

51. Особенности социально-психологической адаптации учащихся.

52. Особенности творческого воображения детей.

53. Особенности трудовой мотивации специалистов.

54. Особенности ценностных ориентаций личности.

55. Особенности эмоционально-личностной сферы индивида.

56. Особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.

57. Отношение к семье супругов, состоящих в законном и «гражданском» браке.

58. Представление молодежи о будущей семье.

59. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения.

60. Психологические факторы, влияющие на текучесть кадров предприятия.

61. Ролевые ожидания и представления о семье супругов.

62. Семейные конфликты и стратегии поведения.

63. Социально-психологическая характеристика личности работников.

64. Социально-психологические особенности женщин.

65. Социально-психологические проблемы личности пожилого возраста.

66. Стратегии преодоления стресса в профессиональной деятельности.

67. Факторы профессионального развития специалиста.

68. Факторы социально-психологической адаптации молодых специалистов.

69. Факторы, влияющие на развитие характеристик трудовой деятельности.

70. Эмоциональный аспект профессионального выгорания специалиста.

71. Социально-психологические особенности детей из многодетных и однодетных семей.

72. Взаимосвязь смысложизненных ценностей и карьерных предпочтений.

73. Особенности самоотношения с разным социометрическим статусом.

74. Особенности взаимосвязи стилей семейного воспитания и специфики межличностных отношений детей.

75. Изучение особенностей социальной направленности личности (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).

76. Взаимосвязь социального интеллекта и социометрического статус.

77. Социально-психологический анализ межличностных отношений.

78. Социальные представления с разным уровнем толерантности.

79. Социально-психологические особенности активных пользователей сети Интернет.

80. Особенности копинг-стратегий (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).

Приложение 2

П Е Р Е Ч Е Н Ь

методических материалов, рекомендуемых

для выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

1. Основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания:

Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110024.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Юревич А.В. Методология и социология психологии / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88356.html.— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73814.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73814
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И В. Вачков. — М.: Эксмо, 2008. — 416 с. — (Образовательный стандарт XXI).
3. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. / Н.Е. Веракса. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 511 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
6. Истратова О.И. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 7-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 375, [1] с. : ил. — (Психологический практикум).
7. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
8. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 416 с.; цв. илл.
9. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 143 с.

10. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студ. / Т.Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. — (Сер. Бакалавриат).
11. Мир детства: Учебное пособие по педагогическому практикуму / Авт.-сост. А.С. Садовская - Пермь: ПСИ, 2007 - 144 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. — М.: Высшее образование; МГППУ, 2009. — 460 с. — (Основы наук).
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
14. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.— ЭБС «IPRbooks».
15. Педагогическая психология: Учебное пособие./ Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой — СПб.: Питер, 2011.— 416 с.
16. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87132.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87132
17. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательский центр «Академия», — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
19. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Райгородский Д.Я. (ред.-сост.)- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2009. - 672 с.
20. Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие / Ю.Г. Фролова [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 192 c. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90816.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
21. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2008. — 652 с.: ил.
22. Психология интеллекта: тесты: учебно-практич. пособ. /Шаурова Т.Г., Шуваева О.И..- Пермь, НП ВПО ПСИ, 2006.- 128с.
23. Руденко А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 492, [1] с. — (Высшее образование).
24. Семенова Л.Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72884.html
25. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79485.html

26. Технологии профилактики девиаций в социальной сфере: Учебно-методический комплекс / Под ред. Я. И. Гилинского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 200 с.
27. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И. П. Арефьев. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 96 с. - (Портфель учителя).
28. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с. : ил. — (Биб-лиотека психолога).
29. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 367 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
30. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 448 с.: ил. — (Психологический факультет).
31. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. 2-е изд. — СПб.: Питер,2012.— 256 с.: ил.

2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): http://www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): https://rusneb.ru

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/

7. Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/

8. Авторефераты диссертаций ВАК (http://vak.ed.gov.ru/)

9. Реферативная база данных на иностранных языках: https://www.scopus.com

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/

11. Вопросы психологии www.voppsy.ru/

12. Журнал практического психолога http://prakpsyjournal.ru/

13. Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/

14. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/

15. Психологические исследования http://psystudy.ru/

16. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

17. Электронная психологическая библиотека http://www.koob.ru

18. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

19. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com3.

Состав комплекта (комплектов) лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет браузер Google Chrome

4. программа статистического анализа данных PSPP

Приложение 3

Для проведения консультаций обучающегося с руководителем выпускной квалификационной работы, а также для самостоятельной работы используются аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям укомплектована специализированной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, к ЭБС, мультимедийным проектором, экраном.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступ к которым осуществляется из аудитории:

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): https://rusneb.ru
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
7. Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/
8. Авторефераты диссертаций ВАК http://vak.ed.gov.ru/
9. Реферативная база данных на иностранных языках: https://www.scopus.com
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
11. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
12. Журнал практического психолога http://prakpsyjournal.ru/
13. Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/
14. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
15. Психологические исследования http://psystudy.ru/
16. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
17. Электронная психологическая библиотека http://www.koob.ru
18. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
19. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com

Лист регистрации дополнений и изменений в программу итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.