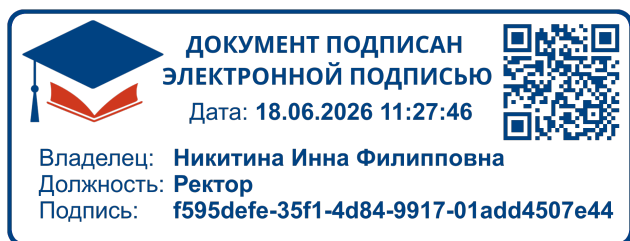


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 18.06.2026 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Пискунова В.В., доцент кафедры психологии и педагогики,
канд. мед. наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 08 от 27 мая 2026 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у обучающихся системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести обучающихся в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить обучающихся решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознать и анализировать, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал таких дисциплин обязательной части образовательной программы, как: общая психология, общепсихологический практикум, социально-психологический тренинг, социальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педагогика» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: целей и задач супервизии; не умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования технологии; не владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: цели и задачи супервизии, слабо умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, плохо владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: цели и задачи супервизии, не всегда точно умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: цели и задачи супервизии и умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования при осуществлении практической деятельности, владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и умеет ее применять при решении поставленных задач
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1. Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными	

группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; не владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы, слабо взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, плохо владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы, не всегда точно умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, с ошибками владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы и умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	88
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	29
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	144/4
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	56
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
3 курс, 5 семестр						
Раздел I. Введение в педагогику						
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	12	2	6	-	4
2	Тема 2. Педагогический процесс как система	11	4	4	-	3
3	Тема 3. Формы и методы обучения	13	4	6	-	3
4	Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	13	4	6	-	3
5	Тема 5. Содержание образования	13	4	6	-	3
Раздел II. Введение в воспитание						
6	Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	13	4	6	-	3
7	Тема 7. Воспитательные системы: теория и практика	13	4	6	-	3
8	Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе	13	4	6	-	3
9	Тема 9. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	16	4	8	-	4
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		117	34	54	-	29
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		54				
Общий объем, з.е.		4				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. Введение в педагогику						
1	Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке	11	2	2	-	7
2	Тема 2 Педагогический процесс как система	13	2	4	-	7
3	Тема 3 Формы и методы обучения	18	4	4	-	10
4	Тема 4 Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	10	2	4	-	4
5	Тема 5 Содержание образования	12	2	4	-	6
Раздел II. Введение в воспитание						
6	Тема 6 Воспитание в целостном педагогическом процессе	11	2	4	-	5
7	Тема 7 Воспитательные системы: теория и практика	14	2	4	-	8
8	Тема 8 Обучение в целостном педагогическом процессе	14	2	4	-	8
9	Тема 9 Контроль, проверка и оценка результатов обучения	14	4	4	-	6
Контроль		27				
Всего за 7 семестр		117	22	34	-	61
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 7 семестр		144				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		34				
Общий объем, з.е.		4				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Введение в педагогику

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Содержание лекционного курса.

Становление педагогики как науки. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Исторические предпосылки развития педагогики: анализ эволюции школ и педагогических идей
2. Особенности исторического развития и педагогической мысли в России.
3. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
4. Теоретико-методологические основы педагогики.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Образ преподавателя вуза в XXI веке.
Инклюзивная психология и педагогика.
Педагогические традиции в российском образовании.

Тема 2. Педагогический процесс как система

1. Содержание лекционного курса.

Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Предпосылки идеи целостности.
2. Понятие и структура целостного педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
4. Формы организации педагогического процесса.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?

Тема 3. Формы и методы обучения

1. Содержание лекционного курса.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Виды современных организационных форм обучения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие и сущность метода и приема обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
4. Виды современных организационных форм обучения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Методы и социально-педагогические условия формирования личности современного школьника.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление

1. Содержание лекционного курса.

Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени.

Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Социальное воспроизводство поколений.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как цель и содержание педагогического процесса.
4. Самообразование как условие непрерывности образования.
5. Система непрерывного образования за рубежом и в России: факторы развития и совершенствования.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Эссе на тему «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл данного утверждения? Принижается или возвеличивается им достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.

Тема 5. Содержание образования

1. Содержание лекционного курса.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Качество образования. Нормативные документы по содержанию образования.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Социальный опыт как источник содержания образования.
2. Теоретические основы содержания образования.
3. Критерии отбора содержания образования.
4. Содержание обучения и его отличия от содержания образования.
5. Компетентностный подход и содержание образования.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности».

Раздел II. Введение в воспитание

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Содержание лекционного курса.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально-культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Содержание понятия «базовая культура личности». Формирование основ нравственной культуры личности.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Воспитание как отражение логики развития общества.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Формирование базовой культуры личности как цель воспитания.
4. Содержание воспитания в педагогическом процессе.
5. Методы и средства воспитания.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, формирование личности, социализация личности, становление личности, развитие личности. Являются ли эти понятия синонимами? Тождественны ли они? Что общего и что различного в этих понятиях?

Тема 7. Воспитательные системы: теория и практика

1. Содержание лекционного курса.

Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфская школа, школа М. Монтессори и др.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Системный подход в педагогической теории и практике.
2. Теория воспитательных систем.
3. Виды воспитательных систем.
4. Трудовой коллектив как воспитательная система.
5. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблема целеполагания в воспитании.
2. Система целей воспитания, общая и индивидуальная цели воспитания.
3. Современные концепции и программы о целях воспитания.
4. Проектирование системы целей и задач воспитания.

Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Содержание лекционного курса.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения и их характеристика.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики.
2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Дидактические системы, теории и концепции обучения.
6. Типы, виды и модели обучения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Современные дидактические концепции.
Авторские школы.
Инновационные образовательные процессы.

Тема 9. Контроль, проверка и оценка результатов обучения

1. Содержание лекционного курса.

Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие качества образования.
2. Способы оценки результатов качества образования.
3. Содержание контроля, проверки и оценки результатов обучения.
4. Виды контроля.
5. Формы и методы контроля.
6. Виды тестов достижения успеха.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

Представьте схему образовательной системы России, опираясь на знания структуры системы образования, представления о ее основных уровнях, звеньях системы образования.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в педагогику	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	Экзамен
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке		
Тема 2. Педагогический процесс как система		
Тема 3. Формы и методы обучения		
Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление		
Тема 5. Содержание образования		
Раздел II. Введение в воспитание	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе		
Тема 7. Воспитательные системы: теория и практика		
Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе		
Тема 9. Контроль, проверка и оценка результатов обучения		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Введение в педагогику

Тестовые задания (тестирование)

- 1) Функции педагогической науки:
 - a) теоретическая, технологическая;
 - b) контрольная, оценочная;
 - c) практическая, нормативная;
 - d) дидактическая; воспитательная;
 - e) развивающая, социализирующая.
- 2) Предмет педагогики:
 - a) образование как реальный педагогический процесс;
 - b) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
 - c) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
 - d) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;
 - e) сущность детской личности, ее формирование.
- 3) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
 - a) Коперник, Ньютон;
 - b) Галилей, Дж. Бруно;
 - c) Сократ, Платон, Аристотель;
 - d) Леонардо да Винчи;
 - e) Ф. Бекон.
- 5) Понятие «Педагогика» означает:

- a) учение об искусстве воспитания человека;
 - b) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;
 - c) наука о воспитании и образовании личности;
 - d) наука об обучении человека;
 - e) наука о личности.
- 6) Развитие педагогики как науки определило:
- a) прогресс науки и техники;
 - b) забота родителей о счастье детей;
 - c) биологический закон сохранения рода;
 - d) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - e) повышение роли воспитания в общественной жизни.
- 7) Науки, входящие в систему педагогических:
- a) дидактика, психология, история, философия, школоведение;
 - b) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
 - c) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
 - d) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
 - e) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.
- 8) Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
- a) наследственность, среда, воспитание;
 - b) наследственность, обучение;
 - c) цвет кожи;
 - d) среда, обучение;
 - e) наследственность, воспитание.
- 9) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
- a) среда;
 - b) искусство;
 - c) деятельность;
 - d) наследственность;
 - e) школа.
- 10) Движущие силы развития личности - это:
- a) деятельность (активная);
 - b) противоречия (внешние и внутренние);
 - c) самосознание, саморазвитие;
 - d) учение, труд, общение;
 - e) потребности, склонности, интересы.
- 11) Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- a) воспитание и игра;
 - b) обучение и самообразование;
 - c) воспитание и обучение;
 - d) деятельность и общение;
 - e) активность и сознательность.
- 12) Дополнительный фактор личностного развития:
- a) общение / взаимодействие;
 - b) деятельность / активность;
 - c) учеба / труд;
 - d) игра / досуг;
 - e) саморазвитие / самовоспитание.
- 13) Стадии социализации:
- a) начальная, основная, завершающая;

- b) детство, отрочество, юность;
- c) дотрудовая, трудовая, послетрудовая;
- d) дошкольная, школьная, юношеская;
- e) молодость, зрелость, старость.

14) Основные группы факторов социализации:

- a) семья, ближайшее окружение;
- b) общество, государство, этнос;
- c) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды;
- d) наследственность, среда, воспитание, деятельность;
- e) тип поселения, культуры.

15) Социализация человека включает:

- a) персонализацию, адаптацию;
- b) адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию;
- c) адаптацию, интеграцию, самореализацию;
- d) адаптацию, персонализацию, интеграцию;
- e) интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию.

16) Формирование личности означает:

- a) количественные изменения, происходящие в организме человека;
- b) качественные изменения, происходящие в организме человека;
- c) целенаправленное становление человека как социальной личности;
- d) вхождение человека в социальную среду;
- e) влияние на взгляды и мысли воспитанника.

17) Личность – это:

- a) живое существо, обладающее даром мышления и речи;
- b) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;
- c) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к

самопознанию и саморазвитию;

d) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами;

- e) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей.

18) «Развитие» – это:

- a) накопление количественных изменений в организме человека;
- b) уничтожение старого и возникновение нового;
- c) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе

жизни и деятельности;

d) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;

- e) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

19) Метод научно-педагогического исследования – это:

- a) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний;
- b) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных

положений материала;

- c) способ изучения педагогических явлений;

- d) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях;

e) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений.

20) В результате педагогических исследований устанавливается:

- a) правила;
- b) закономерности;
- c) нормы;
- d) принципы;
- e) методы.

21) Движущими силами педагогического процесса являются:

- a) противоречия развивающейся личности;
- b) отношения между субъектами;
- c) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи;
- d) взаимодействия между субъектами.
- e) принципы, которыми следует руководствоваться

22) Для педагогического процесса характерны:

- a) противоречия функционирования процесса;
- b) противоречия осуществления реального процесса;
- c) противоречия планирования процесса;
- d) противоречия взаимодействующих субъектов;
- e) внешние и внутренние противоречия.

23) Содержанием целостного педагогического процесса является:

- a) общечеловеческая культура;
- b) знания, умения, навыки;
- c) положительные качества личности;
- d) совокупность мыслительных операций;
- e) учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.

24) Укажите этапы педагогического процесса:

- a) основной, подготовительный, пропедевтический;
- b) прогностический, основной, корректирующий;
- c) подготовительный, основной, заключительный;
- d) целеполагания, диагностика, управления;
- e) мотивационный, стимулирующий, корректирующий.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений.
2. Законы и закономерности педагогического процесса.
3. Классификация средств обучения.
4. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности.
5. Нормативные документы по содержанию образования.

Дискуссия по вопросам:

1. Основные требования к личности педагога.
2. Принципы педагогического процесса.
3. Виды современных организационных форм обучения.

Примеры практического задания:

Задание 1. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

Тематика рефератов:

1. Факторы, влияющие на развитие личности.
2. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
3. Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского.
4. Урок в современной школе.
5. Гуманистические воспитательные системы.
6. Педагогика Любви и Свободы (Ю. Азаров).

Задание 2. Решение педагогической задачи:

Урок физкультуры в 11 классе. У девочек гимнастика, упражнение на брусках. Но у Кати не все получается, преподаватель при всех делает замечание: «Что ты тут

болтаешься, как сарделька?» Девушка замыкается и перестает посещать уроки физкультуры.

Как должен поступить учитель, чтобы не было негативных последствий?

Раздел II. Введение в воспитание

Дискуссия по вопросам:

1. Формирование основ нравственной культуры личности.
2. Авторские воспитательные системы.
3. Содержание контроля результатов обучения.

Примеры практического задания:

Задание 1. Написание эссе.

Тематика эссе:

1. Школа будущего.
2. Мальчики, девочки – разные миры.
3. Слагаемые педагогического мастерства.
4. Педагогический университет для родителей.
5. Лекции для родителей.
6. В чем воспитательное значение любви.
7. Обрисуйте идеал общего образования.
8. «Воспитание есть упражнение в жизни» (Иван Козлов).
9. Покажите, что позднее живущие люди знают не больше ранее живших людей, а знают другое.
10. Учитель в моей жизни.

Тестовые задания (тестирование).

1) Воспитание – это:

- a) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
- b) управление процессом развития и социализации личности;
- c) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта;
- d) деятельность человека, направленная на саморазвитие;
- e) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду.

2) Что является движущей силой процесса воспитания?

- a) активность воспитанников;
- b) педагогическое воздействие воспитателя;
- c) диалектическое противоречие;
- d) ценностные ориентации личности;
- e) установки общества

3) Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- a) концепция воспитания;
- b) принципы воспитания;
- c) методика воспитания;
- d) теория воспитания;
- e) система воспитания

4) Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- a) Ушинский К.Д.;
- b) Макаренко А.С.;

- c) Крупская Н.К.;
- d) Коменский Я.А.;
- e) Алтынсарин Ы.

5) Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- a) субъектности;
- b) единства воспитательных требований;
- c) гуманистической направленности;
- d) личностный подход;
- e) стимулирования активности.

6) Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- a) общественной направленности;
- b) стимулирования активности;
- c) единства воспитательных воздействий;
- d) личностной направленности;
- e) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7) Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- a) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- b) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- d) формирование общеучебных умений и навыков;
- e) совершенствование знаний в практической деятельности.

8) К числу основных принципов воспитания относится?

- a) самовоспитание и перевоспитание;
- b) нравственное воспитание и формирование личности;
- c) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- d) объективность и независимость воспитания;
- e) поликультурное воспитание и развитие личности.

9) Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- a) стимулирования активности личности;
- b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- c) гуманистической направленности;
- d) общественной направленности;
- e) связи с жизнью, трудом.

10) Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- a) субъектности;
- b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- c) общественной направленности;
- d) стимулирования к активности;
- e) связи с жизнью и трудом.

11) Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- a) советами более опытных коллег;
- b) советами родителей;
- c) интересами школьников;
- d) требованиями школьной администрации;
- e) принципами воспитания.

12) Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

с) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

д) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

е) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

13) Определите требование личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей в воспитании;

с) изучение личности воспитанника;

д) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

е) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

14) Нравственное воспитание характеризуется:

а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

с) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

д) формированием у человека ответственного отношения к семье;

е) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

15) Эстетическое воспитание характеризуется:

а) формированием у человека ответственного отношения к семье;

б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

с) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

д) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

е) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16) Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

с) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

д) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

е) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

17) Экологическое воспитание характеризуется:

а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

б) развитием экономического мышления;

с) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

д) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

е) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

18) Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

а) знания, умения, навыки, опыт;

б) взгляды и интересы;

с) знания, взгляды, убеждения, идеалы;

д) знания, установки, качества личности;

е) установки, идеалы, взгляды, мечты.

- 19) Патриотическое воспитание характеризуется:
- a) развитием экономического мышления;
 - b) пониманием ценности природы на Земле;
 - c) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - d) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
 - e) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.
- 20) Трудовое воспитание характеризуется:
- a) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
 - b) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - c) развитием экономического мышления;
 - d) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
 - e) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.
- 21) К закономерностям воспитания относятся?
- a) обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - b) единство мыслей и поведения;
 - c) педагогическое требование;
 - d) учет индивидуальных потребностей ученика;
 - e) социальная среда.
- 22) Эффективность правового воспитания зависит от степени:
- a) потребности соблюдения законов;
 - b) самооценки поведения;
 - c) контроля общества за соблюдением законов;
 - d) сформированности правового сознания;
 - e) строгости наказания за нарушение законов.
- 23) Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- a) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - b) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - c) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - d) многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - e) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.
- 24) Физическое воспитание характеризуется:
- a) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - b) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - c) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - d) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - e) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.
- 25) Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?
- a) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
 - b) трудовое, половое, нравственное воспитание;
 - c) экологическое, половое, правовое воспитание;
 - d) физическое, половое, экологическое воспитание;
 - e) умственное, физическое, трудовое.
- 26) Одной из задач умственного воспитания является:
- a) развитие потребности к здоровому образу жизни;

- b) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - c) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - d) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
 - e) формированием эстетического сознания.
- 27) Укажите одну из задач эстетического воспитания:
- a) воспитание нравственных привычек;
 - b) воспитание трудолюбия;
 - c) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
 - d) воспитание интереса к производительной деятельности;
 - e) воспитание духовных качеств.
- 28) Одной из задач нравственного воспитания является:
- a) развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - b) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - c) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - d) формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - e) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Задания для промежуточной аттестации:

Тестовые задания (тестирование).

- 1) Что из составляющих и разновидностей трудового обучения дает выпускнику право начать профессиональную деятельность:
- A) трудовое обучение;
 - B) профессиональная ориентация;
 - B) политехническое образование;
 - Г) профессиональное образование;
 - Д) технологическое образование;
 - Е) контекстное обучение.
- 2) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это ...
- 3) Как называется совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда?
- 4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите отечественного ученого – автора модифицированного метода проектов.
- Под его руководством в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно применять новые педагогические методы, разработанные американскими специалистами; он модифицировал их применительно к специфике советской школы. Основные компоненты педагогического метода:
- реальный опыт обучаемого, который должен быть выявлен педагогом;
 - организационный опыт (организованные занятия для учащихся на основании того, что знает педагог об опыте ребенка);
 - соприкосновение с накопленным человеческим опытом (готовые знания);
 - упражнения, дающие для ребенка навыки
- 5) Как называется описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку?
- 6) Напишите, кто является непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе?
- 7) Напишите официальное лицо (заместитель директора школы), назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в школе.

8) Прочитайте виды педагогических способностей и их характеристики и установите соответствия между ними:

Виды способностей		Характеристика способностей	
1	Академические способности	А	способность пополнять запас знаний
2	Креативные способности	Б	творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса
3	Дидактические способности	В	способность к определенной области знания
4	Суггестивные способности	Г	способность внушения

9) Ознакомьтесь с ситуационной задачей, описывающей условия педагогического взаимодействия для создания учителем доверительного отношения между учеником и учителем. Что проявляет учитель, оставляя время для неформального общения?

На уроке литературы в 8 классе после разбора литературного произведения, учитель привел пример из собственной жизни, навеянный данным произведением, эмоционально «в лицах» рассказав историю, которая случилась с ним много лет назад, но оставившая долгий след в его памяти. После своего рассказа учитель предложил ученикам поделиться (по желанию) своими историями. Рассказы учеников затянулись, прозвенел звонок, урок был последний, и учитель предложил остаться ученикам и дорассказать свои истории.

10) Прочитайте содержание основных этапов развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским, Л.И. Новиковым, Н.Л. Селивановым, и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять учителю:

А) школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности;

Б) этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы. Для сохранения системы необходимы усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, её содержания и методов с учётом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы.

В) осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами. Главная цель – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления.

Г) происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, закрепляются традиции, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
4. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
6. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
8. Характеристика концепций развивающего обучения.
9. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).
13. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
14. Государственно-общественная система управления образованием.
15. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
16. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
17. Общие принципы управления образовательными системами.
18. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
19. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Функции и технологии управления образовательной организацией.
21. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).
22. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Функции и технологии управления образовательной организацией.
24. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.

26. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.
27. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся (провести анализ особенностей применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся).
28. Функции обучения. Методологические основы обучения.
29. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.
30. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).
31. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
32. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы.
33. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).
34. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
35. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.
36. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).
37. Сущность и структура педагогической деятельности.
38. Государственные образовательные стандарты.
39. Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению (привести пример педагогической диагностики обучающихся для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению).
40. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
41. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией.
42. Анализ причин слабой успеваемости (провести анализ причин слабой успеваемости на основе педагогической характеристики обучающегося).
43. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.
44. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
45. Одаренные дети, формы и методы работы с ними (проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми).
46. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
47. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
48. Коррекционная работа в современной школе (проанализировать направления и условия осуществления коррекционной работы с обучающимися).
49. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
50. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
51. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников (привести примеры и провести анализ осуществления педагогического контроля и учета результатов учебной деятельности школьников).
52. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
53. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
54. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).

55. Формы организации обучения. Методы обучения.
56. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
57. Диагностика обученности (привести пример педагогической диагностики обученности учащихся).
58. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.
59. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
60. Методы обучения. Дидактические средства (проанализировать учебные ситуации с точки зрения использования методов и дидактических средств обучения).
61. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
62. Государственный образовательный стандарт и его функции.
63. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования (проанализировать нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования).
64. Организационные формы и системы обучения.
65. Виды современных организационных форм обучения.
66. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (проанализировать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности).
67. Цели и задачи гуманистического воспитания.
68. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
69. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
70. Сущность методов воспитания и их классификация.
71. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
72. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников (проанализировать условия, значимые для формирования основ нравственной культуры личности, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников).
73. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
74. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
75. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности (проанализировать условия, значимые для формирования эстетической и физической культуры личности учащихся).
76. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
77. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.
78. Классный руководитель в воспитательной системе школы (проанализировать деятельность классного руководителя в воспитательной системе школы).
79. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.
80. Общая характеристика проблемного обучения.
81. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
82. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
83. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.

84. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора

темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/118414> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум — СПб. : Питер, 2013. — 624 с.: ил.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>
4. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: В 2 ч. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2. — 256 с.
5. Общая педагогика. Ч. 2 [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластенина. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 256 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Садовская, А. С. Психология и педагогика: Общая педагогика [Текст] : учебно-практическое пособие / А. С. Садовская. — Пермь : ПСИ, 2005. — 180 с.
9. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Семейное воспитание. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие / Сост. П. А. Лебедев. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 408 с.
11. Цырлина, Т. В. Школы в Америке: события, факты, традиции, альтернативы [Текст] / Т. В. Цырлина. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
6. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
7. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
8. Журнал практического психолога <http://prakpsyjournal.ru/>
9. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
10. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
11. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
14. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
15. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
16. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
17. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
18. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>

19. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
20. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
21. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
22. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
23. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
24. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
25. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
28. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
29. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
30. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Педагогика»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры