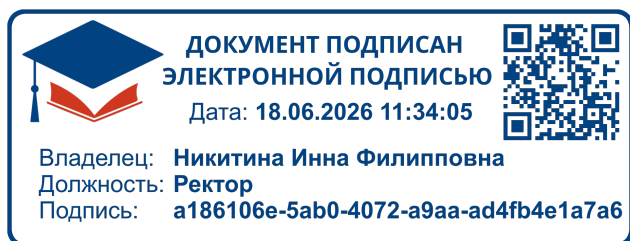


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 18.06.2026 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Профессиональная этика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., доцент кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 08 от 27 мая 2026 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины «Профессиональная этика» заключается в развитии научного знания об этических основах работы психолога как специфического вида профессиональной деятельности, в ходе которого прослеживается развитие этических учений с древнейших времен до наших дней и дает возможность обучающимся рассмотреть этапы становления этических учений Запада, Востока и России. Целью является изучение этического кодекса психолога, что позволяет обучающимся раскрыть теоретические и практические аспекты профессиональной деятельности с точки зрения этики и морали, профессионального долга, человеческого долга.

Цель изучения дисциплины преследует формирование представлений о том, в чем состоит профессиональный долг психолога. Подводит обучающихся к осознанию своей будущей профессиональной деятельности.

Целью является изучение определения этикета, сути нравственного поведения и изменения моделей поведения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение роли и значения науки в современных условиях развития общества;
- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в развитии науки;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере психологических знаний;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	
Допороговый уровень	обучающийся не способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не знает основные задачи и принципы психологического просвещения; не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные задачи и принципы психологического просвещения; слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с небольшими ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; хорошо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; хорошо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная и очно-заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44	28
в том числе:		
лекции	20	10
практические занятия	24	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28	44
Контроль	—	—
Форма промежуточной аттестации	зачет	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России	6	2	2	-	2
2	Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали	6	2	2	-	2
3	Тема 3. Основные категории этики психологической работы	7	2	2	-	3
4	Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога	7	2	2	-	3
5	Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб	7	2	2	-	3
6	Тема 6. Деонтология в психологической работе	8	2	3	-	3
7	Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски	8	2	3	-	3
8	Тема 8. Этикет психолога	8	2	3	-	3
9	Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы	8	2	3	-	3
10	Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики	7	2	2	-	3
Контроль		–				
Всего за 2 семестр		72	20	24	-	28
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 семестр		72				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		24				
Общий объем, з.е.		2				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические/семинарские занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России	7	1	2	-	4
2	Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали	7	1	2	-	4
3	Тема 3. Основные категории этики психологической работы	7	1	2	-	4
4	Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога	7	1	2	-	4
5	Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб	7	1	2	-	4
6	Тема 6. Деонтология в психологической работе	8	1	2	-	5
7	Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски	8	1	2	-	5
8	Тема 8. Этикет психолога	8	1	2	-	5
9	Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.	7	1	1	-	5
10	Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики	6	1	1	-	4
Контроль		—				
Всего за 2 семестр		72	10	18	-	44
Форма промежуточной аттестации		зачет				
Итого за 2 семестр		72				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		18				
Общий объем, з.е.		2				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.

1. Содержание лекционного курса.

Историческое развитие нравственности, происхождение морали. Переход к нравственной регуляции. Простейшие нормы нравственности - аксиомы человеческого общежития. Проблема классификации направлений в развитии этической рефлексии. Нравственная регуляция эпохи феодализма, христианство - поиск новых ценностей и идеалов. Спорные моменты христианской этики. Основные ценности буржуазной морали, идеал-джентльмен. Попытки создания новой морали, коллективистская мораль, «пролетаризация», «двойная мораль». Современная нравственная ситуация.

Основные методы и подходы в изучении этики: объективная история этики, субъективная история этики (теоретико-логический метод, эмпирико-исторический метод), дескриптивный метод, метод проблемного подхода. Различные подходы в изучении структуры морали. Общественное моральное сознание, обыденное и теоретическое моральное сознание. Выявление функций морали. Специфика морали. Антиномии в морали.

Нормативная регламентация отношений, поведение и действие отдельных представителей профессиональной группы и их объединений, формирование соответствующего этического сознания специалистов социальной сферы. Предмет и задачи этики социальной работы. Основные функции этики работы психолога: оценочная, регулятивная, организационная, управляющая, мотивационная, координирующая, регламентирующая, воспроизводственная, воспитательная, коммуникативная, стабилизирующая, рационализирующая, превентивная, прогностическая, разрешение противоречий, информационная, социальная, социализирующая.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Происхождение морали.
2. Какие факторы стимулировали начало процесса становления этики.
3. Моральные и этические ценности в религиозных учениях (буддизм, конфуцианство, христианство, мусульманство и др.).
4. Развитие моральной рефлексии в античной этике.
5. Духовная оппозиция в эпоху средневековья.
6. Буржуазная мораль (этика «буржуа»).
7. Этические искания в русской философии.
 - а) Русские революционные демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
 - б) Идеалистическая ветвь русской этики. Философия «всеединства» (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков).
 - в) Экзистенциальная философия (Н.А. Бердяев, Л.Н. Шестов).
8. Современная мораль.

9. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание
10. Системный характер профессиональной этики психологической работы.
11. Этика профессиональной социальной работы и общественная мораль: взаимосвязь и взаимовлияние.
12. Структура морали. Различные подходы в изучении структуры морали.
13. Многогранность функций морали.
14. Цель и задача этики психологической работы.
15. Функции этики психологической работы.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Изучить аспекты развития этики за рубежом и в России, сравнить, написать эссе.

Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основы теории морали.

1. Содержание лекционного курса.

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе работы психолога, основные составные элементы. Основные группы функций профессионально-этической системы: собственно, социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной психологической работы, требования и правила. Проблема морального выбора психолога и ее отражение в профессионально-этической системе.

Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов психологической работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем психологической работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы.

Место и роль профессионально-этической системы психолога в общественной морали. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этической системы профессиональной деятельности психолога. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологической работы. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологических служб.

Идеал и его функции в работе психолога. Содержание идеала профессиональной психологической работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в

развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной психологической работы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Определение профессиональной этики.
2. Профессиональная мораль специалиста - объект изучения этики психологической работы.
3. Этические отношения, этическое сознание, этические действия — предмет изучения этики психологической работы.
4. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание.
3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Системный характер профессиональной этики психологической работы.
2. Место и роль профессионально-этической системы в системе психологической работы.
3. Роль профессионально-этической системы психологической работы в гуманизации общественных отношений.

Тема 3. Основные категории этики психологической работы.

1. Содержание лекционного курса.

Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной психологической работе, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали профессионально-этической системы. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Сравнительный анализ форм ценностно-этической регламентации деятельности специалистов в различных профессионально-этических системах.

Формирование ценностно-морального сознания психолога в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности психолога в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.) Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в “пограничных” сферах. Этико-аксиологические аспекты оказания платных

услуг населению. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Требования и правила в профессиональной этике психологической работы.
2. Основные компоненты и детерминанты этико-аксиологического сознания.
3. Структура профессионального этико-аксиологического сознания специалиста.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание.
2. Этика профессиональной психологической работы и общественная мораль: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога.

1. Содержание лекционного курса.

Этические отношения, возникающие в процессе профессиональной этической деятельности, формы этических отношений (требования, нравственные принципы, моральные качества, самоконтроль), трансформирование системы «человек - среда». Этические действия и цели. Мотивация. Профессионально значимые ценности.

Личная ответственность психолога, соблюдение разумных интересов клиента, уважение прав клиента, конфиденциальность, доброжелательность, честность и открытость, информированность сторон, отсутствие предрассудков и предубеждений. Основные виды интересов, представленных в психологической работе, их противоречивость и стремление к гармонизации. Международные стандарты этики работы психолога, опыт зарубежных специалистов.

Раритетные направления в деятельности психологических служб и подходы по определению этих направлений. Исследовательский аспект. Кодекс «Этические принципы в проведении исследований над людьми» (принят Американской психологической ассоциацией в 1975г.). Основные направления этического воспитания психолога: изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической науки, развитие высокой чувствительности к моральным факторам, глубокое изучение сущности этических норм и кодексов, развитие навыков этической оценки принимаемых решений. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Проблемы финансирования психологических служб, доступности услуг, вознаграждения. Разработка социальных программ и участие в политической деятельности психолога. Кадровая

политика государства в отношении психологических служб. Профессиональная подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этико-аксиологические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в психологической работе.

2. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Профессионально-этический кодекс в современной российской психологической работе.
2. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией психологов.
3. Профессионально-этические кодексы в психологической работе зарубежных стран: общее и особенное.
4. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
5. Методика разработки профессионально-этического кодекса.

Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб.

1. Содержание лекционного курса.

Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности психолога и профессионализации психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в психологическую работу по личностным качествам.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Критерии определения нравственных типов личности.
2. Нравственные типы личности: потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный.
3. Нравственное регулирование выбора профессии психолога. Призвание.

4. Уровень моральности.
5. Нравственные знания, нравственные убеждения, нравственная потребность.

6. Нравственные качества личности психолога.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Творческое мышление и стремление к самосовершенствованию.
2. Практический гуманизм — «разум + умение + сострадание».
3. Функции этических кодексов психологической работы.
4. Основные источники этических нормативов психологической работы.
5. Моральные правила.

Тема 6. Деонтология в психологической работе.

1. Содержание лекционного курса.

Психологическая работа как опредмечивание человеческого долга. Смысл и содержание профессионального долга психолога. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Единство и противоречия долженствования психолога. Деонтологические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и психолога в решении психологических проблем.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Место и роль принципов в профессионально-этической системе профессиональной психологической работы.

2. Основные этические принципы работы психолога.

3. Что в профессиональной деятельности является приоритетом — интересы клиента, которые психолог представляет от его имени перед обществом или интересы общества, от имени кого выступает психолог в качестве государственного чиновника?

4. Этика психологической работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР 1994г.). Обсуждение документов.

Место и роль профессионально-этического кодекса в работе психолога.

5. Проблема морального самосовершенствования личности специалиста.

6. Основные подходы к разработке профессионального этического кодекса.

7. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы психологической работы.

8. Сущность и содержание, структура, цели и задачи профессионально-этического кодекса психологической работы.

9. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

10. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов психологической работы за рубежом.

11. Этика взаимодействия психологии с обществом и государством.

12. Подходы в определении приоритетности деятельности психологических служб.

13. Этические принципы в проведении психологических исследованиях.

14. Основные направления воспитания психолога.

15. Принципы и правила разработки психологической культуры.

16. Степень участия психолога в политической жизни страны.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные деонтологические принципы.

2. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.

3. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий психолога.

4. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски.

1. Содержание лекционного курса.

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные понятия и категории деонтологии психологической работы.

2. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Проблемы профессионализма психолога в социальной работе.

2. Синдром эмоционального выгорания психолога социальных служб.

Тема 8. Этикет психолога.

1. Содержание лекционного курса.

Понятие «профессионализм в психологической работе». Различные подходы в определении понятия «профессионализм в психологической работе». Законодательное оформление и закрепление статуса и функций психологической работы. Этическая регламентация поведения и деятельности, два подхода: классический и инновационный. Причины синдрома «эмоционального сгорания» и пути выходы из стрессовых ситуаций.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нравственные типы личности.
2. Виды и формы нравственного воспитания.
3. Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания.

4. Стремление к духовному и нравственному самосовершенствованию – основа профессионального роста психолога.

5. Становление профессиональной нравственности и ее специфика.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Основные понятия и принципы профессиональной этики психологической работы.
2. Различные взгляды на понятие «профессионализм» в психологической работе.
3. Соотношение целей и средств ее достижения в профессиональной деятельности психолога.
4. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности психолога.

Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.

1. Содержание лекционного курса.

Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета по Л.С. Лихачеву: гуманизм, целесообразность действий, эстетическая привлекательность поведения, учет народных традиций и обычаев. Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультирование, повседневное общение, общение с окружением клиента, общение с коллегами и представителями различных организаций, учреждений, служб, спонсорами, телефонные разговоры). Одежда и манера поведения психолога на службе. Нравственное поведение. Культура речи.

2. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Знакомство.
2. Повторная встреча с клиентом, консультирование, повседневное общение.
3. Общение с окружением клиента, общение с коллегами и представителями различных организаций, учреждений, служб, спонсорами.
4. Телефонные разговоры.

Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики.

1. Содержание лекционного курса.

Многообразие профессиональной этики. Мировые тенденции развития нравов. Различные взгляды на развитие этики. Оптимистический взгляд: усиление общечеловеческого начала в нравственности, коренная гуманизация всего общественного миропорядка, расширение сферы применения этики, НТР). Пессимистический взгляд (духовный кризис

человечества, НТР, идеализация прошлого). Ни регресса, ни прогресса (цикличность развития нравственности). Сохранение общечеловеческих ценностей и закрепление их в профессиональной этике.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Обсудите содержание следующих кодексов профессиональной этики.
2. В чем заключается специфика профессиональной этики психолога?
3. В чем особенности профессиональной этики в других профессиях?
3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Составить таблицу «Сравнительная таблица кодексов профессиональной этики». Провести анализ и совместное обсуждение полученных данных по следующим критериям – общее, различное кодексов профессиональной этики.

Профессия	Название кодекса	Основные направления	Специфика

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.	зачёт (подготовка доклада или статьи)
Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали.		
Тема 3. Основные категории этики психологической работы.		
Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога.		
Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб.		
Тема 6. Деонтология в психологической работе.		
Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски.		
Тема 8. Этикет психолога.		
Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.		
Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики.		
Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.		
Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы		

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины

1. Теория поколений.
2. Природная сущность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
3. Проблема морального выбора психолога и ее отражение в профессионально-этической системе.
4. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологической работы.
5. Проблемы формирования этического сознания психолога.
6. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста
7. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов - психологов.
8. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений
9. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты
10. Этико-аксиологические аспекты оказания платных психологических услуг населению
11. Профессионально-этические системы: общее и особенное

12. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в

Примерные практические задания для закрепления навыков

1. Круглый стол на тему «Этические нормы психолога»

Цель круглого стола – формирование у студентов знаний об этических нормах психолога, нахождение различий в этических принципах, созданных американской психологической ассоциацией и российской психологической ассоциацией, «плюсы» и «минусы» этических стандартов

Концепция круглого стола

Студенты знакомятся с этическими принципами и стандартами

Выявляют особенности стандартов американской и российской психологических ассоциаций, затем на круглом столе происходит открытая дискуссия. Задача ведущего – создать доброжелательную атмосферу для свободного обмена мнениями.

Ожидаемый результат

Знакомство студентов с разными точками зрения, формирование общего представления об этических нормах психолога.

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. На каких методологических основаниях базируются следующие требования к этическим нормам психолога? «Психолог придает большое значение достоинству и ценности бытия отдельного человека. Он принимает на себя обязательство улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Следуя этим обязательствам, он охраняет благополучие каждого человека, который может нуждаться в его помощи, а также любого человека или животного, который может быть объектом его изучения. Он не только сам не использует свое профессиональное положение или связи, но также сознательно не позволит воспользоваться плодами своего труда с целью, не совместимой с ценностью этих трудов. Испрашивая для себя свободу исследования и сообщения результатов, он принимает на себя ответственность на следующих условиях: компетентности, на которую он претендует, объективности в сообщении данных психодиагностического обследования и внимания к интересам своих коллег и общества».

2. Обсудите основные принципы деятельности психологов, принятые Американской психологической ассоциации:

- Ответственность.
- Компетентность.
- Моральные и правовые стандарты.
- Ошибочные представления.
- Публичные заявления.
- Конфиденциальность.
- Благополучие клиента.
- Взаимоотношения с клиентом.
- Объявления об обслуживании.

- Внутрипрофессиональные отношения.
- Оплата.
- Неразглашение теста.
- Интерпретация тестов.
- Публикация теста.
- Меры предосторожности в исследованиях.
- Значимость публикаций.
- Ответственность перед организацией.
- Деятельность по продвижению.

Дайте свою оценку указанным качествам.

3. Изучив Этические стандарты для психолога, принятые в Российской Федерации, соотнесите со своими представлениями о моральных регуляторах профессиональной деятельности психолога.

Какой документ можно назвать этическим кодексом?

Почему Этический кодекс основывается на нормах морали, а не права?

Назовите источники, на основе которых вырабатываются нормы этического кодекса практического психолога.

4. Создание сравнительной таблицы «Этические стандарты для психолога»

Сегодня существуют этические кодексы в США, Германии, Испании. Почему в России выработан свой кодекс? Чем он отличается от западных?

Изучите этические кодексы, принятые в нашей стране: для психологов, работающих в образовательных учреждениях, консультантов, организационных психологов.

2. Практикум «Изучение видов профессиональной этики»

Цель практического занятия: знакомство со взглядами на профессиональную этику различных профессий, работа в малых группах. Научить студентов выделять в тексте главные мысли, обсуждать мысли в группе, излагать свои мысли в небольшом выступлении перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Ожидаемый результат: анализ на практике полученного и имеющегося материала, умение излагать свои мысли на бумаге по заданной тематике и в заданном объеме, умение обсуждать в группе, излагать информацию перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Составить таблицу «Сравнительная таблица кодексов профессиональной этики»

Профессия	Название кодекса	Основные направления	Специфика

Провести анализ и совместное обсуждение полученных по следующим критериям – общее, различное кодексов профессиональной этики.

3. Практикум «Профессиональная этика психолога»

Цель практического занятия: Знакомство с профессиональной этикой психолога. Сравнение оценки труда человека в зависимости от исторической эпохи. Научить студентов выделять в тексте главные мысли, обсуждать мысли в группе, излагать свои мысли в небольшом выступлении перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Ожидаемый результат: анализ на практике полученного и имеющегося материала, умение излагать свои мысли на бумаге по заданной тематике и в заданном объеме, умение обсуждать в группе, излагать информацию перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Этапы работы:

1. работа в минигруппах, обсуждение поставленных вопросов
2. выработка единого мнения группы
3. выступление одного студента минигруппы перед группой в целом
4. общее обсуждение поставленных вопросов
5. подведение итогов

1. Прокомментируйте историчность содержания и оценки труда человека, используя следующую информацию:

- правила отношения к рабу: «корм, палка и бремя – для осла; хлеб, наказание и дело – для раба. Занимай раба работою и будешь иметь покой; ослабь руки ему – и он будет искать свободы» (фрагмент написанной в первой трети II в. до н.э. христианской библейской книги «Мудрость Иисуса, сына Сирахова»),

- в Древней Греции физический труд по ценности и значимости находился на самой нижней оценке,

- религия феодального общества рассматривала труд как наказание за первородный грех, ад представлялся как вечная жизнь без труда.

- современные этические представления об отношениях в процессе совместной профессиональной деятельности: во-первых, это отношение к общественному труду, к участникам трудового процесса; во-вторых, это те моральные отношения, которые возникают в области непосредственного соприкосновения интересов профессиональных групп друг с другом и обществом, в-третьих, профессиональная этика не является следствием неравенства в степени моральности различных профессиональных групп. К некоторым видам профессиональной деятельности общество проявляет повышенные моральные требования.

2. В основе профессиональной этики лежат определенные нормы, требования и принципы. Рассмотрите следующие принципы профессиональной деятельности:

- «В рамках служебного положения никогда не допускать по отношению к своим подчиненным, к руководству, к коллегам к клиентам и т.п. таких поступков, каких бы не желал видеть по отношению к себе».

- справедливость при наделении работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами (денежными, сырьевыми, материальными и пр.).
- обязательное исправление этического нарушения независимо от того, когда и кем оно было допущено.
- служебное поведение и действия сотрудника признаются этическими, если они способствуют развитию организации (или ее подразделений) с моральной точки зрения.
- действия работника или организации в целом этичны, если они хотя бы не нарушают этических норм.
- этичным является терпимое отношение работников организации к моральным устоям, традициям и пр., имеющим место в других организациях, регионах, странах.
- разумное сочетание индивидуального релятивизма и этического релятивизма с требованиями общечеловеческой (универсальной) этики.
- индивидуальное и коллективное начало равно признаваемы за основу при разработке и принятии решений в деловых отношениях.
- не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов. Однако нонконформизм как черта личности должен проявляться в разумных пределах.
- никакого насилия, т.е. «нажима» на подчиненных, выражающегося в различных формах, например, в приказной, командной манере ведения служебного разговора.
- постоянство воздействия, выражающееся в том, что этические стандарты могут быть внедрены в жизнь организации не единовременным приказом, а лишь с помощью непрекращающихся усилий со стороны и менеджера, и рядовых работников.
- при воздействии (на коллектив, отдельного работника, на потребителя и пр.) учитывать силу возможного противодействия. Дело в том, что, признавая ценность и необходимость этических норм в теории, многие работники, сталкиваясь с ними в практической повседневной работе, по той или иной причине начинают им противодействовать.
- целесообразность авансирования доверием – чувству ответственности работника, к его компетенции, к чувству долга и т.п.
- стремление к бесконфликтности.
- свобода, не ограничивающая свободы других.
- работник должен не только сам поступать этично, но и способствовать такому же поведению своих коллег.
- не критикуй конкурента. Имеется виду не только конкурирующая организация, но и «внутренний конкурент» - коллектив другого отдела, коллега в котором можно «усмотреть» конкурента.

Примерные темы эссе

1. Профессиональный долг психолога: сущность и содержание

2. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания психолога в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности

3. Место и роль профессионально-этической системы психологической работы в гуманизации общественных отношений

4. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия психолога с клиентом

5. Роль личности специалиста в повышении эффективности психологической работы

6. Место и роль профессионально-этического кодекса в психологической работе

7. Профессионально значимые черты личности психолога

8. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных психологов

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в психологической работе обусловлена:

- а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
- б) инновационностью психологической работы как вида деятельности
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности
- г) особенностью сознания психолога

2. Объектом этики работы психолога является:

- а) профессиональная мораль
- б) этический кодекс
- в) этическое сознание специалиста
- г) система ценностей

3. Термин “этика” впервые упоминается в работе:

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Протагора
- г) Цицерона

4. Основными принципами этики психологической работы являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.
- б) преемственность, конфиденциальность, доброжелательность и др.
- в) интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.
- г) истина, добро, красота

5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:

- а) Демокритом
- б) Сенекой

- в) Фалесом
- г) Платином

6. Группы функций этики психологической работы:

- а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
- б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные
- в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые
- г) социально-психологические, социально-педагогические

7. Деонтология психологической работы – это:

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
- б) учение о должном поведении специалиста
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста
- г) учение о специфике обращения со страждущими

8. Совесть – это:

- а) функция этики психологической работы
- б) правило этикета в психологической работе
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста
- г) профессиональная норма поведения

9. Основными этическими ценностями психологической работы являются:

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
- г) профессиональный долг специалиста

10. Конфиденциальность в этике психологической работы – это:

- а) результат творческого подхода к деятельности
- б) принцип
- в) критерий моральности
- г) норма профессионального поведения

11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- б) разработку этического кодекса
- в) разработку и введение должностных инструкций
- г) внедрение новых подходов

12. Целью этики психологической работы является:

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента
- б) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
- в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности
- г) поддержание ценностей профессиональной деятельности

13. Термин «альтруизм» введен в научный обиход:

- а) И. Бентамом
- б) Н. Чернышевским

- в) О. Контом
- г) И. Кантом

14. Основными критериями моральности деятельности являются:

- а) содействие социальному прогрессу
- б) соблюдение интересов клиента
- с) соблюдение интересов профессиональной группы

15. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу
- г) Гомеру

16. Собственно психологические функции этики психологической работы направлены на

- а) удовлетворение интересов клиента психологической службы
- б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
- в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности
- г) соблюдение аксиологических принципов

17. Этикет в психологической работе – это:

- а) совокупность обычаев и традиций
- б) требования к внешним формам поведения и общения
- в) форма общественного сознания
- г) норма профессионального сознания

18. Принцип этики работы психолога – это:

- а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
- б) основное направление деятельности психологической службы
- в) основное качество личности специалиста
- г) основное свойство профессионального сознания

19. Основными специфическими профессиональными ценностями психологической работы являются:

- а) материальные средства и ресурсы
- б) человек, условия, результаты, цели деятельности
- в) этические кодексы, принимаемые государством
- г) исполнение профессионального долга

20. Альтруизм – это:

- а) статус личности клиента
- б) деонтологический критерий
- в) направленность личности специалиста
- г) профессионально-важное качество

21. Профессиональная этика психологической работы является:

- а) набором профессиональных и прочих норм
- б) учением о профессиональной морали
- в) этическим кодексом

г) этико-аксиологическим характером

22. Этико-аксиологический подход в психологической работе является:

- а) ситуативно обусловленным
- б) утилитарным и прагматическим
- в) системным и имманентным
- г) структурно-функциональным

23. Термин «деонтология» введен в научный обиход:

- а) Диогеном Синопским
- б) И. Бентамом
- в) Б. Спинозой
- г) Блаженным Августином

24. «Внешний» уровень этики психологической работы предполагает оценивание с позиций общественной морали:

- а) психологической работы как социального института
- б) деятельности психологической службы
- в) деятельности психолога
- г) деятельности профессионального коллектива

25. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

- а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
- б) И. Кантом на основе «естественных прав человека»
- в) «семью мудрецами» Древней Греции
- г) явилось результатом общественного развития

26. Нравственно-гуманистические функции этики психологической работы направлены на

- а) соблюдение прав клиента
- б) формирование профессионально-значимых черт личности специалиста
- в) обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества
- г) самореализацию профессионального сообщества

27. Профессиональная мораль в психологической работе – это:

- а) совокупность личностных черт и качеств психолога
- б) качественная характеристика отношений психолога и его клиента
- в) форма общественного сознания совокупной профессиональной группы
- г) деонтологический принцип

28. Профессионально-этический кодекс психологической работы – это:

- а) критерий моральности
- б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
- в) ценностный ориентир
- г) результат развития профессионального сообщества

29. Идеал в психологической работе – это:

- а) предмет профессионально-этического кодекса психологической работы

- б) функция этики психологической работы
- в) представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, психологической работы
- г) объект этико-аксиологического анализа

30. Этическое сознание психолога предполагает наличие и сочетание:

- а) этических знаний, этических убеждений и этических потребностей
- б) этических знаний психолога и потребностей общества
- в) этических потребностей психолога и витальных потребностей клиента
- г) этических умений психолога.

Ответы на тест:

1.в, 2а, 3а,4а, 5б, 6в, 7а, 8в, 9а, 10б, 11б, 12в, 13г, 14б, 15б, 16в, 17г, 18г, 19г, 20в, 21в, 22в, 23в, 24а, 25г, 26а,27в,28б, 29в, 30а.

Критерии выставления оценок, уровень освоения компетенций

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

«отлично», продвинутый уровень, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий теста;

«хорошо», базовый уровень, - если студент выполнил 66-83 % заданий теста;

«удовлетворительно», пороговый уровень – если студент выполнил 50-65 % заданий теста;

«неудовлетворительно», допороговый уровень – менее 50 % заданий теста.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем,
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции,

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии,

упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.

5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов.

Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи.

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными - специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации - убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с

изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) - может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит

из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа

состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145744.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Афанасьева, О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста [Текст] : учеб. пособие / Афанасьева О. В., Пищелко А. В. — М. : Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. — 224 с.

2. Гуревич, П. С. Этика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 416 с. — (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»), Агентство СІР РГБ

3. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Е. А. Красникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 224 с. — (Профессиональное образование).

4. Кузьменко, Г. Н. Этика [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Кузьменко. — М. : ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. — 144 с. — (Серия «Высшее образование»).

5. Лучшие рефераты по этике и эстетике / сост. А. Матвиенко. Серия «Банк Рефератов». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 320 с.

6. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты [https://vsetesti.ru/](http://vsetesti.ru/)
5. Журнал практического психолога <http://praksyjournal.ru/>

6. Институт практической психологии и психоанализа
<https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий
http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке
psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках:
<https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-наглядные пособия

1. Учебно-информационные стенды.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Профессиональная этика»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры