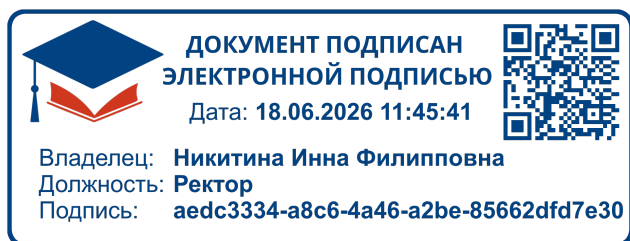


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 18.06.2026 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Введение в профессию»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 08 от 27 мая 2026 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся представления о будущей профессии, ее особенностях, ее месте в мире профессий. Изучение дисциплины формирует у обучающихся умение систематизировать отдельные точки зрения на профессию в ее историческом контексте. Обучающиеся приобретают представления о профессионально-важных качествах, необходимых для работы по профессии, анализируют наличие или отсутствие этих качеств у себя. В рамках дисциплины осуществляется исторический экскурс в профессию психолога, выделяются закономерности ее востребованности на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами психологических знаний;
- изучение роли и значения науки психологии в современном обществе;
- изучение сущности, функций профессии психолога;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Введение в профессию» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
Допороговый уровень	обучающийся не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; не оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; не строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Пороговый уровень	обучающийся использует с существенными ошибками инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; недостаточно оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; с трудностями строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; с ошибками строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; правильно оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим	

знаниям, практике и услугам.	
Допороговый уровень	обучающийся не способен: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не знает основные задачи и принципы психологического просвещения; не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные задачи и принципы психологического просвещения; слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с небольшими ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; хорошо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; хорошо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44	28
в том числе:		
лекции	20	10
практические занятия	24	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28	44
Контроль	—	—
Форма промежуточной аттестации	зачет	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

Темы	Всего	Количество часов			
		контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
		лекции	практика	лабораторные	
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология					
Тема 1. Предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки	5	1	2	-	2
Тема 2. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Отрасли психологии	5	1	2	-	2
Тема 3. Мир психических явлений: процессы, свойства, состояния	6	2	2	-	2
Тема 4. Соотношение житейской и научной психологии: отличительные характеристики. Понятие о практической психологии (предмет и задачи)	6	2	2	-	2
Тема 5. Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной психологии. Основные направления современной отечественной и зарубежной психологии	6	2	2	-	2
Раздел 2. Психология как профессия					
Тема 6. Практическая психология и психологическая практика. Прикладная и практическая психология	7	1	2	-	4
Тема 7. Основные научные категории профессионального мышления практического психолога	5	1	2	-	2
Тема 8. Виды профессиональной деятельности психолога	6	2	2	-	2
Раздел 3. Профессиональная подготовка психолога, его личность и профессиональная этика					
Тема 9. Сущность учебно-профессиональной подготовки психологов. Перспективы выпускников психологических факультетов	8	2	2	-	4
Тема 10. Психологи как профессиональная общность. Психологическая служба. Психологическая помощь	6	2	2	-	2
Тема 11. Требования к личности психолога	6	2	2	-	2
Тема 12. Основные принципы и правила работы психолога. Профессиональная этика	6	2	2	-	2
Контроль	—				
Всего за 1 семестр	72	20	24	-	28
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Итого за 1 семестр	72				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков	24				
Общий объем, з.е.	2				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

Темы	Всего	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
		лекции	практика	лабораторные	
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология					
Тема 1. Предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки	7	1	2	-	4
Тема 2. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Отрасли психологии	6	-	2	-	4
Тема 3. Мир психических явлений: процессы, свойства, состояния	5	1	-	-	4
Тема 4. Соотношение житейской и научной психологии: отличительные характеристики. Понятие о практической психологии (предмет и задачи)	8	-	4	-	4
Тема 5. Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной психологии. Основные направления современной отечественной и зарубежной психологии	5	1	-	-	4
Раздел 2. Психология как профессия					
Тема 6. Практическая психология и психологическая практика. Прикладная и практическая психология	5	1	-	-	4
Тема 7. Основные научные категории профессионального мышления практического психолога	5	1	-	-	4
Тема 8. Виды профессиональной деятельности психолога	7	1	2	-	4
Раздел 3. Профессиональная подготовка психолога, его личность и профессиональная этика					
Тема 9. Сущность учебно-профессиональной подготовки психологов. Перспективы выпускников психологических факультетов	5	1	-	-	4
Тема 10. Психологи как профессиональная общность. Психологическая служба. Психологическая помощь	5	1	-	-	4
Тема 11. Требования к личности психолога	7	1	4	-	2
Тема 12. Основные принципы и правила работы психолога. Профессиональная этика	7	1	4	-	2
Контроль	—				
Всего за 1 семестр	72	10	18	-	44
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Итого за 1 семестр	72				
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков	18				
Общий объем, з.е.	2				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология

Тема 1. Предмет и задачи психологии.

1. Содержание лекционного курса.

Особенности психологии как науки. Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о психике.

Появление эксперимента в психологии, открытие В. Вундтом психологической лаборатории. Особенности психологической науки. Предмет и задачи.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

- 1) Современная психология: особенности, задачи, предмет.
- 2) Житейская и научная психология – отличительные характеристики, примеры.
- 3) Основные направления отечественной и зарубежной психологии.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Житейская психология и житейская мудрость.
2. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе.
3. Научное психологическое знание.
4. Практическая и академическая психология.
5. Нетрадиционная психология: парапсихология, эзотерическое знание, трансперсональная психология.

Тема 2. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Отрасли психологии.

1. Содержание лекционного курса.

Связь психологии с философией, социологией и педагогикой. Отрасли психологии (возрастная психология, социальная психология, психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая, психология, специальная психология, психология управления, политическая психология, военная психология и др.)

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

Истоки психологических знаний.

1. Развитие психологии в рамках других наук.
2. Этап самостоятельного становления психологии как науки.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Приведите примеры явлений, событий, которые можно было бы назвать психическими.

2. Назовите несколько определений термина «психология». Приведите несколько определений из разных источников. Представьте результаты опроса среди своих знакомых по данному вопросу.

3. Что связывают с наукой психологией обычные люди?

4. Написать эссе по теме «Место психолога в современном мире».

Тема 3. Мир психических явлений: процессы, свойства, состояния

1. Содержание лекционного курса.

Психические процессы как динамическое отражение объективной реальности. Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Психические состояния как устойчивый уровень психической деятельности (мотивационные, эмоциональные, волевые). Состояния организованности сознания. Вдохновение как особое, творческое состояние личности.

Психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

Истоки психологических знаний.

2. Развитие психологии в рамках других наук.

3. Этап самостоятельного становления психологии как науки.

4. Формирование научных направлений в психологии.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

Реферат на тему психические процессы.

Тема 4. Соотношение житейской и научной психологии: отличительные характеристики. Понятие о практической психологии (предмет и задачи)

1. Содержание лекционного курса.

Житейская и научная психология (отличительные характеристики). Характеристики донаучной психологии. Чувство эмпатии. Практическая и теоретическая психология. Связь теории с практикой.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

Основные характеристики социальной, педагогической, возрастной, инженерной психологии, психологии труда, клинической психологии, психофизиологии и дифференциальной психологии.

2. Базовые характеристики прикладной, практической и фундаментальной психологии.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Эссе на тему – место психологии в современной жизни человека.

Тема 5. Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной психологии. Основные направления современной отечественной и зарубежной психологии

1. Содержание лекционного курса.

Направления зарубежной психологии:

- Структурализм (Титченер Э.)
- Функционализм (Джемс, Т.Рибо, Э. Клапаред, Дьюи, Вудвортс)
- Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризм (американские психологи Э. Толмен, К. Халл, Д. Миллер, Б. Скиннер)
- Фрейдизм и неопрейдизм (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Ш.Салливан и др.)
- Гуманистическая психология (К.Роджерс, Г.Олпорт и др.)
- Гештальт-психология (Макс Вертгеймер, Вольфганг Кёлер, Курт Коффка, Ф. Перлз).

Историческое развитие психологии в России. XVIII век - М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. XIX век материалистические взгляды Герцена, Белинского, Чернышевского, Добролюбова. Вклад русских физиологов (В. М. Бехтерев, И.М. Сеченов, Павлов). Педология в России (М.Я. Басов и П.П. Блонский). Грузинская школа психологии (Д. Н. Узнадзе). Социальная установка. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Психологическая теория деятельности (С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев).

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Ведущие психологические школы.
2. Основные характеристики бихевиоризма, функционализма, ассоционизма, психоанализа, гуманистического направления, когнитивизма, экзистенциализма, интеракционизма.
3. Современные школы в психологии.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Биография В. М. Бехтерева
2. Биография И.М. Сеченова
3. Биография И.П. Павлова
4. Биография М.Я. Басова
5. Биография П.П. Блонского
6. Биография Д. Н. Узнадзе
7. Биография Л.С. Выготского
8. Биография С.Л. Рубинштейн
9. Биография А.Н. Леонтьев

Раздел 2: Психология как профессия

Тема 6. Практическая психология и психологическая практика. Прикладная и практическая психология.

1. Содержание лекционного курса.

Основные различия между практической психологией и психологической практикой. Значение эксперимента в практической психологии. Психотерапевтическая практика.

Понятие прикладной психологии. Прикладная психология в различных отраслях психологии. Теоретическая и практическая психология.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Деловая игра «Рабочий день профессионального психолога».

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Проблемы и задачи практической психологии.
2. Основные психологические практики.
3. Личность профессионала.
4. Основные модели психологических практик.

Тема 7. Основные научные категории профессионального мышления практического психолога.

1. Содержание лекционного курса.

Категории – наиболее общие, фундаментальные понятия. Основные категории: психическое отражение, высшие психические функции, поведение и деятельность, я-концепция, влияние, психологическое общение, психологическое воздействие, индивидуальность, рефлексия, интроспекция и др.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Содержание деятельности психолога.
2. Человек как объект психологической практики. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности.
3. Группа и семья как объект психологической практики. Структура группы, фазы развития группы.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Хронометраж рабочего дня практического психолога.
2. Человек как объект психологической практики.
3. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности.
4. Группа и семья как объект психологической практики.
5. Структура группы, фазы развития группы.

Тема 8. Виды профессиональной деятельности психолога.

1. Содержание лекционного курса.

Психологическое просвещение и профилактика. Психологическая диагностика (основные методы: опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа). Экспертная и консультативная деятельность психолога. Основные принципы консультирования.

Психокоррекция и реабилитация. Понятие психологической нормы. Учебно-воспитательная деятельность в системе социальных институтов. Научно-исследовательская деятельность.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1) Профессия психолог. Виды профессиональной деятельности психолога.

2) Методы осуществления воздействия.

3) Отрасли психологии. Составление профессиограммы психолога в разных отраслях.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Анализ современного состояния психологической науки.

2. Горизонты развития.

3. Перспективы выпускников психологических вузов.

Раздел 3: Профессиональная подготовка психолога, его личность и профессиональная этика.

Тема 9. Сущность учебно-профессиональной подготовки психологов. Перспективы выпускников психологических факультетов.

1. Содержание лекционного курса.

Основные дисциплины образовательного цикла психологии (дисциплины фундаментальной психологии; методология и методы психологического исследования; дисциплины прикладной психологии; дисциплины практической психологии; педагогические дисциплины) и их значимость для будущей психологической деятельности.

Организация учебного процесса в вузе как обязательный компонент высшего образования. Значимость самостоятельной работы обучающегося для качества получаемого образования, повышения квалификации и самосовершенствования. Конференции как один из способов получения и закрепления знаний. Зависимость содержания образования от веяний времени.

Квалификационная характеристика выпускника психологического вуза.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Моя перспектива как будущего специалиста.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Конференции как один из способов обучения.
2. Особенности содержания образования.
3. Квалификационная характеристика выпускника психологического вуза.

Тема 10. Психологи как профессиональная общность. Психологическая служба. Психологическая помощь.

1. Содержание лекционного курса.

Различные психологические общества и организации, их значимость для науки и практики. Российское психологическое общество, его цели и задачи. Психологическая служба: цель, задачи. Служба в образовательных учреждениях различного звена. Понятие психологической помощи.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога.
2. Самоорганизация профессиональной деятельности.
3. Знакомство с библиотечными фондами вуза по специальности «Психология».
4. Обучение поиску литературы по библиографическому каталогу.
5. Приобретение навыков поиска научных статей в научных психологических журналах.
6. Ознакомление с психологическими ресурсами Интернета.
7. Обязанности и права психологов.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Психологи как профессиональная общность.
2. Психологическая служба. Психологическая помощь.

Тема 11. Требования к личности психолога

1. Содержание лекционного курса.

Профессионально-важные качества психолога. Профессиограмма профессии «психолог». Несовместимые с профессией психолога личностные качества. Работа над личностными качествами.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

1. Деловая игра «Профориентация».
2. Техника "Плюс, минус, интересно".
3. Игра "Шестое чувство".
4. Техника "Мои способности".

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

Написать эссе на тему «Профессионально-важные качества психолога».

Тема 12. Основные принципы и правила работы психолога. Профессиональная этика.

1. Содержание лекционного курса.

Профессиональная этика как совокупность моральных норм. Этический кодекс психолога. Этика в работе с детьми. Основные принципы работы психолога. Нарушение этических норм. Понятие ответственности.

2. План практического занятия.

Изучаемые вопросы:

Развитие профессиональной этики.

3. Самостоятельная работа:

Изучаемые вопросы:

1. Обязанности и права психологов.
2. Организация деятельности психологов.
3. Содержание принципов и правил работы психологов.
4. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь.
5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Житейская, научная и практическая психология	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.	зачёт (подготовка доклада или статьи)
Тема 1. Предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки.		
Тема 2. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Отрасли психологии.		
Тема 3. Мир психических явлений: процессы, свойства, состояния		
Тема 4. Соотношение житейской и научной психологии: отличительные характеристики. Понятие о практической психологии (предмет и задачи).		
Тема 5. Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной психологии. Основные направления современной отечественной и зарубежной психологии.		
Раздел 2. Психология как профессия.		
Тема 6. Практическая психология и психологическая практика. Прикладная и практическая психология.		
Тема 7. Основные научные категории профессионального мышления практического психолога.		
Тема 8. Виды профессиональной деятельности		

психолога.		
Раздел 3. Профессиональная подготовка психолога, его личность и профессиональная этика.		
Тема 9. Сущность учебно-профессиональной подготовки психологов. Перспективы выпускников психологических факультетов.		

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины

1. Теория поколений.
2. Современный мир.
3. Мозг против мозга (С.В. Медведев., 2017).
4. Методы групповой дискуссии.
5. Гендерная идентичность.
6. Взрослость.
7. Искусственный интеллект.
8. Сознание.
9. История психологии.
10. Будущее психологии.

Примерные практические задания для закрепления навыков.

1. Деловая игра «Профориентация».
2. Техника "Плюс, минус, интересно".
3. Игра "Шестое чувство".

4. Техника "Мои способности". Тест саморазвития.
5. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем?

Примерные темы эссе.

1. Место психологии в современной жизни человека.
2. Человек как субъект и объект психологической практики.
3. Человек, семья и общество как объект психологической практики.
4. Анализ современного состояния психологической науки.
5. Горизонты развития психологии.
6. Перспективы выпускников психологических вузов.
7. Профессионально-важные качества психолога.
8. Психологи как профессиональная общность.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности.
10. Гено- и фенотипическая гетерогенность популяции человека как вида.

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. С чем было связано признание психологии как самостоятельной науки?
 - А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
 - Б) с развитием метода интроспекции
 - В) с развитием метода самонаблюдения
 - Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»
2. Наиболее общим предметом изучения психологии как науки является...?
 - А) мир психических явлений
 - Б) мозг и его функции
 - В) личность
 - Г) сознание
3. Когда возникла психология как наука о сознании?
 - А) в XV веке
 - Б) в XVI веке
 - В) в XVII веке
 - Г) в XX веке
4. В каком направлении психологии предметом психологии являются сугубо познавательные структуры личности?
 - А) в психологии сознания
 - Б) в гештальтпсихологии
 - В) в отечественной психологии
 - Г) в когнитивной психологии
5. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с окружающими?
 - А) дифференциальная психология

- Б) социальная психология
- В) педагогическая психология
- Г) общая психология

6. Целью, какого направления деятельности психолога является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах?

- А) психокоррекции
- Б) психоконсультирования
- В) профилактики
- Г) психодиагностики

7. Какой принцип указывает на то, что реализация должностных функций основывается на знании сущности социально-психологического явления (процесса) и особенностей его проявления в конкретных условиях и ситуациях?

- А) принцип профессиональной компетенции
- Б) принцип не нанесения ущерба испытуемому
- В) принцип беспристрастности
- Г) принцип конфиденциальности

8. Как называется целенаправленное воздействие с целью изменения, укрепления или формирования необходимых психологических качеств и состояний?

- А) психокоррекция
- Б) психопрофилактика
- В) психогигиена
- Г) психологическая реабилитация

9. Прикладная психология – это...

- А) разделы и отрасли психологии, ориентированные на решение разнообразных практических проблем в смежных с психологией областях
- Б) психологические службы
- В) область, занимающаяся практикой непосредственно в психологии
- Г) область, занимающаяся разработкой теоретических положений в психологии

10. Основные представители неопсихоанализа

- А) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни
- Б) К. Коффка, М.Вертгеймер
- В) З. Фрейд, А. Фрейд
- Г) К. Роджерс, Г. Олпорт

11. Предметом изучения бихевиорального направления в психологии является...

- А) сознание
- Б) поведение
- В) психика
- Г) бессознательное в психике

12. К психическим состояниям можно отнести

- А) память
- Б) депрессия
- В) характер
- Г) способности

13. Психические процессы это - ...

- А) устойчивые образования, обеспечивающие определённый уровень деятельности и поведения
- Б) определившееся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.
- В) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений

Г) свойство психики отражать объективную реальность

14. К психическим свойствам личности можно отнести:

- А) направленность
- Б) вдохновение
- В) речь
- Г) мышление

15. Создателем культурно-исторической теории в России явился....

- А) П.Я. Гальперин
- Б) Л.С. Выготский
- В) И.П. Павлов
- Г) С.Л. Рубинштейн

16. Что не является основным видом деятельности психолога?

- А) психокоррекция
- Б) психотерапия
- В) психологическое просвещение
- Г) психологическое консультирование

17. Что является объектом исследования психологии?

- А) человек
- Б) психика
- В) мироздание
- Г) поведение

18. Основной целью практической психологии является:

- А) разработка методического материала для исследований
- Б) удовлетворение практических запросов широкого круга людей
- В) работа в каком-либо одном конкретном направлении
- Г) Ориентация на психически нездоровых людей

19. Кто автор трактата «О душе»:

- А) Демокрит
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Сократ

20. Какой год считается годом появления психологии как науки:

- А) 1860
Б) 1875
В) 1879
Г) 1881

Ключ

1	А	6	Б	11	Б	16	Б
2	А	7	А	12	Б	17	Б
3	В	8	А	13	В	18	Б
4	Г	9	А	14	А	19	В
5	Б	10	А	15	Б	20	В

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

Критерии/оценка, уровень сформированности компетенции	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», пороговый уровень	«2», уровень не сформирован
Правильность решения	Тестовые задания решены верно, процент верных ответов равное или свыше 90% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет 66 - 83% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет 50% - 65% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет менее 50% от общего количества заданий

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем,
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции,

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии,

упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов.

Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи.

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными - специалистами в той же области. Цель

рецензирования до публикации - убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) - может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний;

формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76800.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76800>

Дополнительная литература

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489764> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489245> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Пономаренко, В. А. Профессия — психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88368.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты
<https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://prakpsyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа
<https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической
13. психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
14. Портал психологических изданий
http://psyjournals.ru/journal_catalog/
15. Портал психологических изданий на иностранном языке
psychologytoday.com
16. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
17. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
18. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
19. Психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
20. Реферативная база данных на иностранных языках:
<https://www.scopus.com>
21. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
22. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
23. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
24. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
25. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
26. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks):
<http://www.iprbookshop.ru>
27. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
28. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-наглядные пособия

1. Учебно-информационные стенды.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Введение в профессию»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры