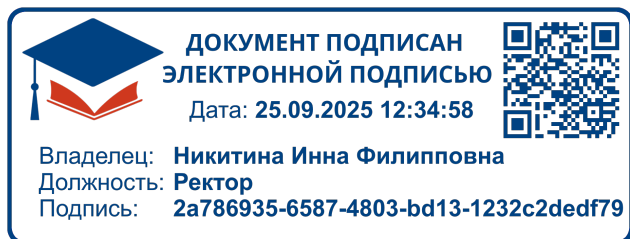


**Автономная некоммерческая организация
высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)**



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»

(протокол от 16.06.2021 № 06)

Председатель Ученого совета, ректор

с изменениями и уточнениями утверждена

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»

(протокол от 25.09.2025 № 04)

И.Ф. Никитина

Основная профессиональная образовательная программа

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Основная профессиональная образовательная программа: Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; №662 от 19.07.2022; №208 от 27.02.2023).

Разработчики:

от Института:

- Факультет высшего образования,
- Учебно-методическое управление Института,
- Комиссия по воспитательной работе Института,
- Отдел кадров Института.

Представитель организации, осуществляющей трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

Начальник психологической службы ГУФСИН России по Пермскому краю,

Подполковник внутренней службы

Чернигина Галина Ивановна

Рецензент:

Заведующий кафедрой практической медицины, ПГГПУ, к. псих. н., доцент,

Калугин Алексей Юрьевич

С О Д Е Р Ж А Н И Е

- 1. Общая характеристика настоящей образовательной программы**
- 2. Состав настоящей образовательной программы**
- 3. Объем настоящей образовательной программы**
- 4. Содержание настоящей образовательной программы**
- 5. Планируемые результаты настоящей образовательной программы**
- 6. Условия, обеспечивающие реализацию настоящей образовательной программы**
- 7. Учебный план**
- 8. Календарный учебный график**
- 9. Рабочие программы дисциплин (модулей)**
- 10. Программы учебной и производственных практик**
- 11. Программа итоговой аттестации**
- 12. Оценочные материалы**
- 13. Методические материалы**
- 14. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации**

1. Общая характеристика настоящей образовательной программы

Настоящая образовательная программа представляет собой основную профессиональную образовательную программу: образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата, реализуемую Автономной некоммерческой организацией высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – Институт) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Настоящая образовательная программа подготовлена в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность (далее – законодательство об образовании), включая федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. №1456) (далее - ФГОС ВО).

Настоящая образовательная программа имеет в рамках указанного направления подготовки профиль – социальная психология.

Обучение по настоящей образовательной программе осуществляется в очной, очно-заочной формах.

По итогам освоения настоящей образовательной программы выпускникам Института присваивается квалификация «бакалавр».

Настоящая образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Состав настоящей образовательной программы

Состав настоящей образовательной программы образуют следующие компоненты:

определение объема, содержания и планируемых результатов

образования по настоящей образовательной программе;

описание условий, обеспечивающих реализацию настоящей образовательной программы;

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы дисциплин (модулей);

программы учебной и производственных практик;

программа итоговой аттестации;

оценочные материалы;

методические материалы;

рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

3. Объем настоящей образовательной программы

3.1. Объем настоящей образовательной программы образуют все рассчитываемые в зачетных единицах дисциплины (модули) (за исключением факультативных дисциплин и модулей), учебная и производственные практики, а также итоговая аттестация.

Объем настоящей образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем настоящей образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении по индивидуальному плану – не более 75 з.е.

Распределение объема настоящей образовательной программы по основным элементам ее структуры представлено в таблице № 1.

Таблица 1. Структура и объем настоящей образовательной программы

Структура настоящей образовательной программы		Объем настоящей образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Итоговая аттестация	6
Объем настоящей образовательной программы		240

Объем практики каждого типа установлен соответствующей программой практики, являющейся компонентом настоящей образовательной программы, и Учебным планом настоящей образовательной программы.

В объем настоящей образовательной программы не включаются:

- факультативные дисциплины (модули), освоение которых обеспечивается в соответствии с Учебным планом настоящей образовательной программы;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в соответствии с Учебным планом настоящей образовательной программы в объеме 328 академических часов, не переводящихся в з.е., в рамках элективных дисциплин (модулей).

3.2. Срок получения образования по настоящей образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, - 4 года;

- в очно-заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по настоящей образовательной программе может быть по их заявлению увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе при

ускоренном обучении) иных лиц срок получения образования по настоящей образовательной программе может быть уменьшен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. Содержание настоящей образовательной программы

4.1. Содержание настоящей образовательной программы является основной характеристикой, обеспечивающей соответствие образования направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю – социальная психология.

Содержание настоящей образовательной программы реализуется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, программе итоговой аттестации обучающихся, а также в рабочей программе воспитания.

4.2. Структура настоящей образовательной программы включает следующие блоки: Блок 1 "Дисциплины (модули)"; Блок 2 "Практика"; Блок 3 "Итоговая аттестация".

В Блок 1 "Дисциплины (модули)" входят дисциплины (модули), реализуемые в рамках указанного блока в соответствии с ФГОС ВО, а также иные дисциплины (модули), указанные в Учебном плане настоящей образовательной программы.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственные практики (тип учебной практики: учебно-ознакомительная практика; типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях, производственная преддипломная практика). Указанные практики реализуются в соответствии с Учебным планом настоящей образовательной программы.

В Блок 3 "Итоговая аттестация" входят подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения указанных в Учебном плане

настоящей образовательной программы элективных дисциплин (модулей), в том числе элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, а также факультативных дисциплин (модулей).

4.3. В рамках настоящей образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части настоящей образовательной программы относятся:

- дисциплины (модули), реализуемые в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- иные дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, которые определены ФГОС ВО;
- практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, которые определены ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Институтом самостоятельно, отнесенные к этой части Учебным планом настоящей образовательной программы;
- итоговая аттестация.

Объем обязательной части настоящей образовательной программы без учета объема итоговой аттестации составляет более 60 процентов общего объема настоящей образовательной программы.

Иные дисциплины (модули), указанные в Учебном плане настоящей образовательной программы, составляют часть настоящей образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по настоящей образовательной программе составляет в очной форме обучения – более 60 процентов, в очно-заочной форме обучения - более 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5. Планируемые результаты освоения настоящей образовательной программы

5.1. В соответствии с ФГОС ВО выпускники Института, освоившие настоящую образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности:

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

В рамках освоения настоящей образовательной программы выпускники Института готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный.

В результате освоения настоящей образовательной программы у выпускника Института должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Указанные компетенции и индикаторы их достижения представлены в следующих таблицах:

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы достижения указанных компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и

		точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИД-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может

		поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах (История и культура Пермского края).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания. УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы. УК-10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации. УК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности. УК-10.4. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения деструктивного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая деструктивное поведение. УК-11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы достижения указанных компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
Психологическая профилактика	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает методы, технологии и принципы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции и индикаторы достижения указанных компетенций

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
- психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; -психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; -разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; - оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной сферы.	ПК-1: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	ПК-1.1. Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. ПК-1.2. Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения.	<i>Профессиональный стандарт (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2024 г. № 716н</i>

		ПК-1.3. Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. ПК-1.4. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. ПК-1.5. Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	
	ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	ПК-2.1. Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей	

		социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц.сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
	ПК-3: Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования. ПК-3.2. Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально -волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения. ПК-3.3. Владеть умениями планирования и проведения диагностического	

		обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
	ПК-4: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.1. Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. ПК-4.2. Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов. ПК-4.3. Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов. ПК-4.4. Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников	ПК-5.1. Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения	

	социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества	национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. ПК-5.2. Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. ПК-5.3. Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения. ПК-5.4. Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
	ПК-6: Способен к проведению работы с персоналом организации по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, способствующим эффективности деятельности сотрудников социальных служб.	ПК-6.1. Знать федеральные государственные законы и подзаконные акты в области социальной сферы и управления персоналом, основные теории оказания психологической помощи персоналу организации методологию индивидуальных консультаций и тренингов требования к документообороту в	

		области управления персоналом основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. ПК-6.2. Уметь анализировать возможности и ограничения используемых технологий в области управления персоналом. ПК-6.3. Оказывать индивидуальную помощь и поддержку сотрудникам при формировании карьеры по профилю деятельности. ПК-6.4. Осуществлять отбор персонала, работать с кадровым резервом. ПК-6.5. Владеть способами подбора персонала и проведения собеседований, способами оценки и аттестации персонала, умениями разработки программ развития и формирования карьеры по профилю деятельности, ведения документации, служебной переписки в соответствии с требованиями в социальной сфере работы с информационными сетями для поиска новой информации.	
	ПК-7: Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности	ПК-7.1. Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности	

		получаемых результатов. ПК-7.2. Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. ПК-7.3. Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями. ПК-7.4. Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы.	
--	--	--	--

Соотношение профессиональных компетенций и типов задач профессиональной деятельности, к решению которых в рамках освоения настоящей образовательной программы готовятся выпускники Института, представлено в следующей таблице:

5.2. Профессиональные компетенции, указанные в таблице 4, определены на основе профессионального стандарта (Психолог в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №716н.

6. Условия, обеспечивающие реализацию настоящей образовательной программы

6.1. Общесистемные условия реализации настоящей образовательной программы.

Институт располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и

оборудованием) для реализации настоящей образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», по Блоку 2 «Практика» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации настоящей образовательной программы.

Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (всех видов учебной деятельности), предусмотренных настоящей образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд Института укомплектован используемыми в образовательном процессе печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации настоящей образовательной программы.

Реализация настоящей образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации настоящей образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации настоящей образовательной программы, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации настоящей образовательной программы, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации настоящей образовательной программы, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации настоящей образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтom на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6.4. Финансовые условия реализации настоящей образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации настоящей образовательной программы осуществляется с учетом значений базовых нормативов затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, а также с учетом социально-экономических, демографических и иных значимых региональных показателей, учитываемых при формировании стоимости программы

бакалавриата.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей образовательной программе определено в рамках системы внутренней оценки, а также может определяться в рамках системы внешней оценки, в которой Институт может принимать участие на добровольной основе.

В целях совершенствования настоящей образовательной программы Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по настоящей образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
- на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала; преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Также инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен срок получения образования по настоящей образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ВО.