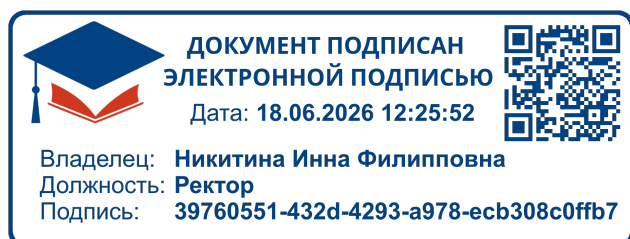


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 18.06.2026 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История экономических учений»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль – бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Поносова Е. В., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2026 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения настоящего курса является усвоение студентами теоретических основ и закономерностей развития мировой экономической мысли; сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи курса – изучение основных этапов развития экономической науки; понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики; знание истоков и основных направлений современных экономических учений; формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

Учащиеся за время изучения дисциплины должны овладеть как теоретическими основами современной научной методологии системного мышления, так и практическими навыками исследователя для осуществления научной деятельности в экономической области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «История экономических учений» представляет собой дисциплину вариативной части (обязательная дисциплина) блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: бухгалтерский учет, анализ и аудит (квалификация выпускника «бакалавр»).

Дисциплина базируется на школьных курсах истории, обществознания, а также на дисциплинах: «Философия», «История».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной образовательной программы высшего образования, реализующей ФГОС ВО:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для составления экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **конечные результаты обучения**:

Выпускник должен знать:

- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

Выпускник должен уметь:

- уметь аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни;
- уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- уметь выделять основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения;

Выпускник должен владеть:

- владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практика/ семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Зарождение экономической мысли						
2	Тема 1. Развитие экономических идей Древнего мира (Вавилония, Китай, Индия, Греция, Египет, Рим)	8	-	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
3	Тема 2. Мировые религии и их влияние на	8	Экспресс- проверочная работа - 2	2	2	4	

	формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века						
4	Раздел 2. Первые теоретические системы						
5	Тема 3. Первые школы экономической теории: меркантилизм	8	-	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
6	Тема 4. Зарождение классической политэкономии	8	Экспресс-проверочная работа -2	2	2	4	
7	Тема 5. Экономическое учение А. Смита	8	-	2	2	4	
8	Тема 6. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.)	10	Экспресс-проверочная работа - 2	2	2	6	
9	Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли						
10	Тема 7. Экономическое учение К. Маркса	8	-	2	2	4	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
11	Тема 8. Историческая школа	12	Экспресс-проверочная работа – 2	3	3	6	
12	Тема 9. Маржинализм. Австрийская экономическая школа	10	-	3	3	4	
13	Тема 10. Неоклассические школы: кембриджская и американская	11	Экспресс-проверочная работа - 2	3	3	5	
14	Тема 11. Возникновение и эволюция институционализма	12	-	3	3	6	
15	Тема 12. Возникновение кейнсианства. Превращение его в ведущее направление экономической мысли.	11	Экспресс-проверочная работа - 2	3	3	5	

	Неокейнсианство. Посткейнсианство.						
16	Тема 13. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм	12	-	3	3	6	
17	Раздел 4. Вклад российских ученых в развитии мировой экономической мысли						
18	Тема 15. Ведущие отечественные экономисты	9	Экспресс- проверочная работа - 2	2	2	5	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
19	Раздел 5. Нобелевские лауреаты по экономике	9	Конференция «Нобелевские лауреаты и современная экономика» - 2	2	2	5	-
Итого:		144/72	16	36	36	72	зачет

Заочная форма обучения (срок обучения 3 года 6 месяцев)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практика/ семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Зарождение экономической мысли						
2	Тема 1. Развитие экономических идей Древнего мира (Вавилония, Китай, Индия, Греция, Египет, Рим)	8	-	-	1	8	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
3	Тема 2. Мировые религии и их влияние на формирование экономической	10	Экспресс- проверочная работа - 1	1		8	

	мысли. Экономические воззрения в средние века						
4	Раздел 2. Первые теоретические системы						
5	Тема 3. Первые школы экономической теории: меркантилизм	9	Экспресс- проверочная работа -2	-	1	9	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
6	Тема 4. Зарождение классической политэкономии	10		1		9	
7	Тема 5. Экономическое учение А. Смита	9		-		9	
8	Тема 6. Развитие классической теории во Франции, Англии и Германии (1-я пол. XIX в.)	11		1		10	
9	Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли						
10	Тема 7. Экономическое учение К. Маркса	9	Экспресс- проверочная работа – 2	2	1	9	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
11	Тема 8. Историческая школа	10				9	
12	Тема 9. Маржинализм. Австрийская экономическая школа	10				9	
13	Тема 10. Неоклассические школы: кембриджская и американская	10				9	
14	Тема 11. Возникновение и эволюция институционализма	9				9	
15	Тема 12. Возникновение кейнсианства. Превращение его в ведущее направление экономической мысли. Неокейнсианство. Посткейнсианство.	9				9	
16	Тема 13.	9				9	

18	Тема 15. Ведущие отечественные экономисты	10	Экспресс-проверочная работа - 1	1	1	8	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
19	Раздел 5. Нобелевские лауреаты по экономике	8	-	-	-	8	-
Итого:		144	4	8	8	128	зачет

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Тема 1. – Тема 14.	ОК-2 ОК-3 ПК-1	3

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Зарождение экономической мысли

Тема 1. Развитие экономических идей Древнего мира (Вавилония, Китай, Индия, Греция, Египет, Рим)

Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.

Экономические учения и экономическая мысль.

Экономические учения древнего мира: Азия, Греция, Восток, Рим.

Тема 2. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века

Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века: Святой Августин, Фома Аквинский, Ибн Халдун, Еремей-Еразм

Раздел 2. Первые теоретические системы

Тема 3. Первые школы экономической теории: меркантилизм

Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний.

Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1683).

Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.

Тема 4. Зарождение классической политэкономии

Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера.

Физиократия как первая теоретическая концепция.

Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer».

Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа.

Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.

Тема 5. Экономическое учение А. Смита

Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).

А. Смит о принципах функционирования рыночной экономики. А. Смит о правилах обмена в рыночной экономике. Теория доходов А. Смита. Теория капитала А. Смита.

Тема 6. Развитие классической теории во Франции и Англии (1-я пол. XIX в.)

Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798).

Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).

Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства.

«Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819).

Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). «Начала политической экономии» (1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). «Очерк науки политической экономии» (1836). «Письма о фабричном законодательстве» (1837). Теория воздержания.

Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803).

Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). «Экономические гармонии» (1850).

Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Тема 7. Экономическое учение К. Маркса

Методологические принципы К. Маркса. Концепция двойственного характера труда, развитие теории стоимости и денег. Теория прибавочной стоимости. Теория простого и расширенного воспроизводства. Сущность и формы проявления основных доходов общества. Причины циклов и кризисов капиталистической экономики.

Тема 8. Историческая школа

Необходимость исторического подхода к экономике.

Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841).

Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).

Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Брентано (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Брентано.

Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920).

«Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919).

Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.

Тема 9. Маржинализм. Австрийская экономическая школа

Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866).

Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» (1826 - 1863).

Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854).

Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).

Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» Л. Вальраса (1874).

Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность».

Уильям Джевонс (1835 - 1882).

Джереми Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономии» (1793 - 1795).

Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности.

Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).

Тема 10. Неоклассические школы: кембриджская и американская

Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890).

Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла.

Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния.

Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.

Тема 11. Возникновение и эволюция институционализма

Постановка и анализ новых проблем экономической науки.

Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899).

Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902).

Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса.

Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.

Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933).

Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотехнологической структуры. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973).

Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). «Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест» (1960).

Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Тоффлер (р. 1928).

Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат.

Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира.

Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора.

Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход».

Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.

Тема 12. Возникновение кейнсианства. Превращение его в ведущее направление экономической мысли. Неокейнсианство. Посткейнсианство

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

Неокейнсианство. Посткейнсианство

Тема 13. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера.

Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности.

Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Раздел 4. Вклад российских ученых в развитии мировой экономической мысли

Тема 14. Ведущие отечественные экономисты

Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов.

Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918).

Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912).

Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни.

Философские аспекты экономической жизни.

Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944).

Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности», «Промышленные кризисы в Англии», «Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики», «Теоретические основы марксизма», «Очерки из новейшей истории политической экономии и социализма», «Современный социализм в своем историческом развитии», «Социальные основы кооперации», «Социализм как положительное учение».

Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output».

Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905).

Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого).

Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства», «Основные идеи и методы общественной агрономии», «Краткий курс кооперации», «Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации».

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры.

Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. «Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе» (1922). «Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта» (1923).

Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия.

В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи.

Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

Раздел 5. Нобелевские лауреаты по экономике

Итоговая конференция

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Все лекции имеют компьютерные презентации с использованием мультимедиа, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (конференции, круглый стол).

5.1. Основные темы семинарских и практических занятий

Раздел 1. Зарождение экономической мысли

Тема 1. Развитие экономических идей Древнего мира (Вавилония, Китай, Индия, Греция, Египет, Рим)

Тема 2. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века

Раздел 2. Первые теоретические системы

Тема 3. Первые школы экономической теории: меркантилизм

Тема 4. Зарождение классической политэкономии

Тема 5. Экономическое учение А. Смита

Тема 6. Развитие классической теории во Франции и Англии (1-я пол. XIX в.)

Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Тема 7. Экономическое учение К. Маркса

Тема 8. Историческая школа

Тема 9. Маржинализм. Австрийская экономическая школа

Тема 10. Неоклассические школы: кембриджская и американская

Тема 11. Возникновение и эволюция институционализма

Тема 12. Возникновение кейнсианства. Превращение его в ведущее направление экономической мысли. Неокейнсианство. Посткейнсианство

Тема 13. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

Раздел 4. Вклад российских ученых в развитии мировой экономической мысли

Тема 14. Ведущие отечественные экономисты

Раздел 5. Нобелевские лауреаты по экономике

5.2 Темы рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата представлены в Методических указаниях по оформлению письменных работ студентов АНО ВПО «ПСИ», размещенных на сайте Института <http://www.psi.perm.ru/sveden/document>

1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
2. Экономические учения древнего мира. Рим.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения древнего мира. Библия.
5. Экономические учения древнего мира. Коран.
6. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
7. Меркантилизм.
8. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве.
9. Первопроходцы экономической теории: Джон Ло и Д. Юм.
10. Первопроходцы экономической теории: У. Петти. «Трактат о налогах и сборах».
11. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Система А. Смита.
14. Методология А. Смита.
15. Адам Смит как критик феодализма и меркантилизма.
16. Ж. Б. Сэй.
17. Т. Р. Мальтус: население, убывающее плодородие и рента.
18. Система Д. Рикардо.
19. Теория ренты Д. Рикардо.
20. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
21. Дж. С. Милль.
22. Социалисты-утописты. Т. Мор, Д. Кампанелла, Д. Верас.
23. Социалисты-утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
24. Сисмонди как критик капитализма.
25. Прудон и проекты справедливого обмена и «трудовых денег».
26. Экономическая роль государства в анархистских теориях.
27. Система К. Маркса.
28. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
29. К. Маркс и современность.
30. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
31. Варианты синтеза теории трудовой стоимости и предельной полезности (Дж.С. Милль, М. И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
32. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
33. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
34. Возникновение маржинализма. Й. Х. Фон Тюнен.
35. Возникновение маржинализма. Ж. Дюпюи.
36. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
37. Теория предельной полезности. У. Джевонс.
38. Австрийская школа. К. Менгер.

39. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
40. Австрийская школа. Ф. Визер.
41. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм.
42. Лозанская школа. Л. Вальрас.
43. Лозанская школа. В. Парето.
44. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
45. Кембриджская школа. А. Пигу.
46. Д. Б. Кларк.
47. Теория капитала и процента И. Фишера.
48. К. Виксель.
49. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг.
50. Ф. Лист: экономический национализм.
51. С. Ю. Витте о «национальной экономии» и судьбе России.
52. Историческая школа.
53. Молодая историческая школа.
54. «Социальное направление» в немецкой экономической теории. В. Зомбарт.
55. М. Вебер о роли религии в становлении экономической науки.
56. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
57. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
58. Основные направления американского «классического» институционализма.
59. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
60. Современный институционализм и его экономические концепции.
61. У. Ростоу и теория стадий экономического роста.
62. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
63. Теория «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
64. Народничество.
65. Анархизм: Бакунин М. А.
66. Анархизм: Кропоткин П. А.
67. Анархизм: Ткачев П. Н.
68. Утопический социализм в России.
69. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
70. Экономическое учение Г. В. Плеханова.
71. Экономическое учение П. Б. Струве.
72. Экономическое учение Н. А. Бердяева.
73. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века.
74. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
75. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.
76. Ленинская теория империализма: современный взгляд.
77. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения.
78. Православные традиции и экономика.
79. Экономическое учение М. И. Туган-Барановского.
80. М. И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельхозкооперации.
81. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
82. Тектологическая концепция А. Богданова.
83. Б. Д. Бруцкус: критика «научного социализма».
84. Чаянов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
85. Челинцев А. Н. как теоретик размещения сельскохозяйственного производства.

86. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку.
87. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
88. Теория планирования и СОФЭ. В. В. Новожилов и В. С. Немчинов.
89. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
90. В. В. Леонтьев о программировании (планировании) национальной экономики: методах, проблемах, последствиях.
91. Богдановская концепция социализма.
92. Историко-экономическая характеристика программы коммунистической партии РФ.
93. Историко-экономическая характеристика программы объединения «Яблоко».
94. Историко-экономическая характеристика программы СПС.
95. Концепция «виртуальной» российской экономики.
96. Экономические взгляды социал-демократов. Гильфердинг Р.
97. Экономические взгляды социал-демократов. Каутский К.
98. Экономические взгляды социал-демократов. К. Реннер.
99. Экономические взгляды современных социал-демократов. Брант В.
100. Экономические взгляды современных социал-демократов. Маркузе Г.
101. Экономические взгляды современных социал-демократов. Фромм Э.
102. Шведская модель социализма.
103. Национальные варианты экономических концепций социал-демократии.
104. И. В. Сталин: теория государственного социализма: теория и опыт.
105. Экономические взгляды Л. Д. Троцкого.
106. Экономические взгляды Н. Бухарина.
107. Мир экономики Яноша Корнаи.
108. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнаи: теория дефицита.
109. Критика концепции государственного социализма. Теория социализма Й. Шумпетера.
110. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
111. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
112. Неолиберализм. Ф. Хайек.
113. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
114. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
115. В. Ойкен: принципы экономической политики.
116. К. Виксель: теория денежно-кредитного регулирования цикла.
117. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
118. Левое кейнсианство: Дж. В. Робинсон.
119. Левое кейнсианство: П. Сраффа.
120. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод.
121. Теории фирмы.
122. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.
123. Кейнсианская революция: современные оценки.
124. Нобелевские лауреаты по экономике. Д. Р. Хикс.
125. Нобелевские лауреаты по экономике. М. Фридмен.
126. Нобелевские лауреаты по экономике. Р. Лукас.
127. Нобелевские лауреаты по экономике. Р. Солоу.
128. Нобелевские лауреаты по экономике. Б. Олин.
129. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Мюрдаль.
130. Нобелевские лауреаты по экономике. Д. Норт.
131. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Беккер.
132. Нобелевские лауреаты по экономике. Ф. Модильяни и М. Миллер.
133. Нобелевские лауреаты по экономике. К. Эрроу.

134. Нобелевские лауреаты по экономике. Дж. Стиглер.
135. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Марковитц, У. Шарп.
136. Нобелевские лауреаты по экономике. Я. Тинберген и Р. Фриш.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания «Истории экономических учений» самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:

- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;

- выполнение домашних заданий: заполнение таблицы; выполнение индивидуальной творческой работы.

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается методическими рекомендациями, учебной и дополнительной литературой, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, доступом к электронно-библиотечной системе.

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- устный опрос,
- экспресс – проверочная работа (выполняется каждые 2 занятия по лекционному материалу),
- тестирование.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

6.1. Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т. Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)

6.2. Методические рекомендации по самостоятельному освоению дисциплины

Раздел 1. Зарождение экономической мысли

Тема 1. Развитие экономических идей Древнего мира (Вавилония, Китай, Индия, Греция, Египет, Рим)

1. Законы царя Хаммурапи
2. Конфуцианство
3. Законы Ману

4. Каутилье «Архашастра»
5. Античные мыслители: Ксенофонт, Платон, Аристотель
6. Римская экономическая мысль

Тема 2. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли.
Экономические воззрения в средние века

1. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли
2. Экономические взгляды Августина
3. Экономические взгляды Фомы Аквинского
4. Экономическая мысль Востока во взглядах Ибн Халдуна
5. Русская средневековая мысль

Раздел 2. Первые теоретические системы

Тема 3. Первые школы экономической теории: меркантилизм

1. Западноевропейский меркантилизм: теория и практика.
2. Критический анализ меркантилизма А. Смитом.
3. Русский меркантилизм: общее и особенное
4. Требование свободной торговли.
5. Идеи меркантилизма в работах В.Н.Татищева.
6. Экономические воззрения М.В.Ломоносова.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие аргументы выдвигали меркантилисты в защиту положения "Деньги-главная форма богатства"?
2. Какими путями обеспечивается активный торговый баланс?
3. Взгляды меркантилистов А. Смит называл предрассудками. Почему?
4. Почему "много денег иметь в стране опасно", как считали поздние меркантилисты?
5. Поздние меркантилисты расчистили путь для классической экономической теории. Докажите.
6. На каком основании взгляды И.Т. Посошкова можно определить как меркантилистские?
7. Сформулируйте двойственные результаты меркантилистской экономической политики.
8. Какие идеи меркантилистов стали достоянием мировой экономической науки?
9. Каковы причины бедственного положения крестьянства на Руси? Какими способами можно улучшить положение крестьянства?
10. Какие предложения высказывает И.Т. Посошков для развития ремесла на Руси?
11. Какие изменения необходимы в системе сбора податей?
10. Почему меркантилизм считают исторически первой школой экономической теории?

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название школы	Период развития	Представители	Основные идеи	Противоречия	Критика
1	Меркантилизм					
2	Классическая школа, в т.ч.					
3	- физиократия					
4	- марксизм					
5	Историческая школа					
6	Маржинализм					

7	Неоклассическая школа					
8	Институционализм					
9	Кейнсианство					
10	Монетаризм					
11	Социализм и утопия					

Тема 4. Зарождение классической политэкономии

1. Экономические взгляды У. Пети
2. Экономические взгляды П. Буагильбера
3. Экономическая концепция физиократов: ее основные элементы, их обоснование.
4. Социально-экономические проблемы развития фермерства.
5. Физиократическая программа возрождения экономики Франции.
6. Анри Ж. Тюрго - человек и экономист.
7. Физиократия в России

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие виды государственных расходов являются обязательными? Какие из них можно сократить, а какие - увеличить? Как и почему?
2. По каким причинам народ не желает оплачивать государственные расходы?
3. Что необходимо предпринять для того, чтобы население переносило столько налогов, сколько необходимо, и не "брыкалось"?
4. Каковы рекомендации В. Петти государству в области налогообложения?
5. Почему "умирать и платить налоги надобно везде"?
6. Почему государство имеет право требовать налоги? Это право ограничено или нет?
7. Каковы главные правила взимания налогов? Объясните каждое из них. Есть ли исключения из правил?
8. Каким образом экономическая политика меркантилизма разоряет земледельческое производство?
9. Почему экономическое возрождение Франции Ф. Кенэ связывает с развитием фермерства?
10. Каковы социально-экономические признаки фермера?
11. Ф. Кенэ закладывает основы теории рыночной экономики. Докажите.
12. В чем проявляется гуманистический характер экономической теории и политики, предложенной Ф. Кенэ?
13. Каково научное значение "Экономической таблицы" Ф. Кенэ?
14. Сформулируйте противоречия экономической концепции Ф. Кенэ.

Тема 5. Экономическое учение А. Смита

1. А. Смит о принципах функционирования рыночной экономики.
2. А. Смит о правилах обмена в рыночной экономике.
3. Теория доходов А. Смита.
4. Теория капитала А. Смита.
5. А. Смит о государственных долгах.
6. Ученики А. Смита в России.
7. Современная экономическая мысль об идеях А. Смита.

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему разделение труда увеличивает богатство народов?
2. Что является главной причиной раз

деления труда? Как ее обосновывает А. Смит?

3. Хозяйственный эгоизм носит созидательный или разрушительный характер?
4. Какую роль А. Смит отдает деньгам в рыночной экономике?
5. Обоснуйте трудовую основу рыночной экономики.
6. Действительная или номинальная цена товара - наиболее точное мерило стоимости. Почему?
7. В чем различие естественной и рыночной цен товара?
8. Опишите действие рыночного механизма, регулирующего уровень заработной платы и прибыли.
9. Почему прибыль нельзя рассматривать как заработную плату предпринимателя?
10. Какие тенденции в динамике прибыли формулирует А. Смит?
11. Почему А. Смит называет ренту монополистической ценой?
12. Объясните догму А. Смита. Почему А. Смит не прав?
13. Что А. Смит понимает под капиталом? Каковы условия его возникновения?
14. Какие экономические принципы лежат в основе деления капитала на основной и оборотный?
15. Какова структура основного и оборотного капитала?
16. Сформулируйте условия, причины и мотивы накопления капитала.
17. Как А. Смит трактует бережливость? Каково ее значение?
18. Определите признаки, разграничивающие производительный и непроизводительный труд.
19. Банковское дело может быть фактором здорового и больного функционирования экономики. Почему?
20. Какие правила функционирования коммерческих банков сформулировал А. Смит?

Тема 6. Развитие классической теории во Франции и Англии (1-я пол. XIX в.)

1. Французская школа экономической мысли. Экономические идеи Ж.Б. Сея.
2. Английская школа экономической мысли. Экономическая концепция Д. Рикардо.
3. Распространение мировой экономической теории в России и ее развитие.
4. Утопический социализм: К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
5. Экономический романтизм С. Сисмонди

Вопросы для самоконтроля.

1. Сфере производства или обмена отдает предпочтение Ж.Б. Сэй? Приведите аргументы.
2. Допускает ли Ж.Б. Сэй государственное регулирование экономики?
3. Кого и почему Ж.Б. Сэй называет предпринимателем?
4. Всем ли выгодно внедрение машин? Какова точка зрения Ж.Б. Сэя?
5. Раскройте содержание "закона рынка" Ж.Б. Сэя.
6. Докажите, что Д. Рикардо создал трудовую теорию стоимости.
7. Как формулирует закон распределения национального дохода Д. Рикардо? Каковы его аргументы?
8. "Хлеб дорог потому, что платится рента или рента платится потому, что хлеб дорог?" Какова позиция Д. Рикардо?
9. "Рыночным ценам - рыночную зарплату". Поддержал бы это требование Д. Рикардо?
10. Почему на основе трудовой теории стоимости Д. Рикардо удалось создать теорию ренты, а при разработке теории прибыли его постигла неудача?

Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Тема 7. Экономическое учение К. Маркса

1. Методологические принципы К. Маркса.
2. Концепция двойственного характера труда, развитие теории стоимости и денег.
3. Теория прибавочной стоимости.
4. Теория простого и расширенного воспроизводства
5. Сущность и формы проявления основных доходов общества.
6. Причины циклов и кризисов капиталистической экономики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какое место в системе экономических наук занимает марксистская экономическая школа?
2. Как связана теория К. Маркса с трудами классиков политической экономии?
3. Какие методологические подходы использует К. Маркс?
4. Почему К. Маркс начинает исследование именно с товара?
5. Как объясняет К. Маркс двойственный характер труда, заключенного в товаре?
6. Сформулируйте закон стоимости.
7. Объясните положение К. Маркса: "Золото и серебро по своей природе не деньги, но деньги по своей природе золото и серебро"?
8. Почему труд К. Маркс не считает товаром?
9. Объясните, каково значение теории прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.
10. Создается ли прибавочная стоимость, если стоимость рабочей силы оплачивается полностью?
11. Каковы взгляды К. Маркса на природу, характер и причины безработицы?
12. В чем состоит отличие деления капитала на постоянный и переменный от деления на основной и оборотный?
13. В чем специфика проявления закона стоимости в сельском хозяйстве?
14. В чем причина экономических кризисов в капиталистическом обществе?
15. Какие теоретические постулаты марксизма были воплощены, доказаны или опровергнуты историческим развитием?

Тема 8. Историческая школа

1. Необходимость исторического подхода к экономике
2. Национальная система Ф. Листа
3. Ядро исторической школы
4. Новая (молодая) историческая школа

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему для развития Германии не подходит классическая экономическая теория?
2. В чем различие между национальной и космополитической экономической теорией?
3. Что нового вносит в теорию производительных сил Ф. Лист?
4. Сравните взгляды Ф. Листа и А. Смита на экономическую роль и функции государства.
5. Почему С.Ю. Витте поддерживал экономические идеи Ф. Листа и рекомендовал для распространения в России?

Тема 9. Маржинализм. Австрийская экономическая школа

1. Предшественники маржинализма.
2. Маржиналистская революция
3. Австрийская школа экономической мысли:
 - а) теория субъективной ценности;
 - б) теория объективной ценности;

в) теория капитала, прибыли и процента.

4. Теория экономического равновесия

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы причины возникновения австрийской школы?
2. Дайте характеристику методологических принципов австрийской школы.
3. Объясните сущность, происхождение и научное значение субъективной ценности.
4. Опишите принцип предельной полезности. Дайте определение предельной полезности.
5. Сформулируйте закон движения величины ценности и ее закономерности.
6. Как можно разрешить парадокс стоимости на базе трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
7. Сформулируйте различия субъективной и объективной ценности. Докажите, что существует сходство в механизме их образования.
8. Опишите механизм образования объективной ценности при свободном соперничестве покупателей и продавцов.

Тема 10. Неоклассические школы: кембриджская и американская

1. Экономическая концепция А. Маршалла:

а) теория цены и рыночного равновесия;

б) теория распределения национального дохода.

2. Американский вариант маржиналистской теории. Экономическая концепция Дж. Кларка:

а) методологическая концепция "статики" и динамики;

б) теория капитала и предпринимательской прибыли;

в) теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему А. Маршалла называют основателем неоклассического направления?
2. Как А. Маршалл формулирует объект, предмет и задачи экономической науки?
3. Дайте характеристику основных категорий теории спроса и его законов (цена спроса, предельная цена спроса, предельная полезность денег, эластичность спроса, закон предельной цены спроса и закон спроса).
4. Дайте характеристику основных категорий и законов теории предложения (реальные и денежные издержки производства, цена предложения и ее структура).
5. Сформулируйте понятия "рыночное равновесие", "равновесная цена". Опишите механизм установления рыночного равновесия.
6. Дайте характеристику типам равновесия. Покажите роль и значение фактора времени

Тема 11. Возникновение и эволюция институционализма

1. Технократическая концепция Т. Веблена.

2. Американская школа конъюнктуроведения.

3. Йозеф А. Шумпетер и его новатор.

4. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта

5. Развитие концепций "постиндустриального общества".

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему индустриальную систему называют плановой?
2. Какими способами индустриальная система контролирует рынок?
3. Какова природа цены в индустриальной системе?

4. Что понимается под технотструктурой? Почему власть переходит к ней?
5. Как Дж. Гэлбрейт обосновывает цели технотструктуры?
6. Какие экономические функции государства считаются самыми важными для индустриальной системы и почему?
7. Почему государственный контроль над ценами и заработной платой возможен, необременителен и полезен всем?
8. Почему государство заинтересовано в существовании и развитии индустриальной системы?
9. Почему Дж. Гэлбрейт называет индустриальную систему "удлиненной рукой бюрократии"?
10. Какие опасные тенденции в развитии общества связаны с функционированием индустриальной системы?
11. Почему в новом индустриальном обществе возрастает значение сословия ученых и педагогов?
12. Как Дж. Гэлбрейт обосновывает тенденцию к конвергенции индустриальных систем?
13. Какие явления свидетельствуют о социализации общественной жизни?
14. Что имел в виду Дж. Гэлбрейт, указывая, что все мы находимся в "мягком рабстве" у индустриальной системы.
15. При каких условиях будут совместимы индустриальная система и свобода личности?

Тема 12. Возникновение кейнсианства. Превращение его в ведущее направление экономической мысли. Неокейнсианство. Посткейнсианство

1. Макроэкономическая модель функционирования современной экономики:
 - а) потребительский спрос и его тенденции;
 - б) инвестиционный спрос: факторы, динамика, долгосрочные предложения;
 - в) теория процента и денег.
2. Кейнсианская программа стабилизации экономики, ее практическая реализация.
3. "Великая депрессия": экономическая характеристика.
4. Эльвин Хансен и зрелая экономика.
5. Особенности левого кейнсианства.
6. Концепция "индикативного планирования" Ф. Перру.
7. Посткейнсианство в США и Великобритании.
8. Совокупный спрос: современные тенденции в Российской экономике.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы взгляды Дж. Кейнса на природу, характер, причины и факторы безработицы?
2. Почему теорию Дж. Кейнса называли теорией совокупного спроса?
3. Дж. Кейнс считает, что силы автоматического регулирования экономики ослабли. Как он это доказывает?
4. Что понимается под склонностью к потреблению? Какие факторы определяют ее величину? Какова ее тенденция?
5. Почему в экономическую теорию Дж. Кейнс вводит понятие "предельная склонность к потреблению"?
6. Проблему сбережений анализируют неоклассики и Дж. Кейнс. В чем их различия?
7. Сформулируйте понятие "инвестиций". Каково их значение? Почему деньги, вложенные в инвестиции, являются деньгами повышенной мощности?
8. Почему инвестиционный спрос Дж. Кейнс связывает с долгосрочными предположениями?

9. Процентная ставка во время подъема выше, чем в период спада. То же происходит с инвестициями. Означает ли это, что высокая ставка процента стимулирует инвестиции, а низкая процентная ставка тормозит инвестиционный процесс?

10. Почему государство должно взять на себя ответственность за прямую организацию инвестиций?

11. В чем отличие теории процента Дж. Кейнса от неоклассической экономической теории?

12. Что понимаете под предпочтением ликвидности и каковы мотивы?

13. Как связан спрос на деньги с процентной ставкой и номинальным доходом.

14. Почему для регулирования экономики Дж. Кейнс предлагает государству манипулировать предложением денег?

15. Кредитно-денежную или бюджетную политику Дж. Кейнс считает более эффективной в период спада?

16. Какие меры предосторожности должно принимать государство, когда занимается регулированием экономики?

Тема 13. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

1. Сравнительный анализ рыночного и командного типа экономики.

2. Современная количественная теория денег.

3. Монетаристская концепция стагфляции:

а) теория естественного уровня безработицы;

б) теория инфляции;

в) механизм стагфляции.

4. Экономическая политика: цели, инструменты, способы регулирования хозяйственной конъюнктуры.

5. Проблемы микроэкономической теории в изложении М.Фридмена.

6. Практическая реализация предложений монетаризма.

7. Теория и практика монетаризма: критика оппонентов.

8. Новая классическая макроэкономическая теория - монетаризм второго поколения.

Вопросы для самоконтроля.

1. В рыночной экономике есть элементы приказа. В каких областях деятельности и почему их признает М. Фридмен?

2. Рыночной экономике нет удовлетворительной альтернативы. Почему?

3. Как М. Фридмен доказывает стабильный характер функции спроса на деньги? Какие выводы из этого следуют?

4. Почему необходим жесткий контроль за предложением денег? Как его осуществить?

5. В экономической системе деньги должны быть нейтральны. Что это значит?

6. Объясните денежный закон, денежное правило М. Фридмена.

7. Что понимается под естественным уровнем безработицы и каковы ее причины?

8. Должна ли занятость населения находиться в системе целей экономической политики?

9. Как М. Фридмен предлагает регулировать уровень безработицы?

10. Проведите сравнительный анализ ожидаемой и непредвиденной инфляции.

11. Опишите механизм возникновения стагфляции.

12. Объясните роль "инфляционных ожиданий" и "денежных шоков" в экономической системе.

13. Сформулируйте понятие "эффект объявления". Как и для чего он применяется?

14. Почему М. Фридмен отрицательно относится к политике "точной настройки"? Что предлагает взамен и почему?

15. Существуют ли другие способы борьбы с инфляцией

Раздел 4. Вклад российских ученых в развитии мировой экономической мысли

Тема 14. Ведущие отечественные экономисты

1. Особенности становления и развития отечественной экономической мысли: от Русской Правды до трансформационных моделей современной экономики.

Раздел 5. Нобелевские лауреаты по экономике

Итоговая конференция

Задание:

Творческая работа.

По одно из следующих теорий провести сравнительный анализ в рамках трех исторических школ или авторов:

- теория богатства
- теория стоимости
- теория денег
- теория инфляции
- теория безработицы
- теория капитала
- теория прибыли
- теория труда
- теория о роли государства
- теория производства и др.

Требования:

Работа должна быть не более 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, размер кегля не менее 12.

Работа должна включать:

Введение – 1-2 предложения – ответ на то, почему Вы выбрали данную теорию

Основная часть – сравнение развития теории в рамках трех исторических школ или авторов

Заключение – ответ на то, какой вклад данные авторы или школы внесли в современное понимание теории.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной формой обучения, предусмотренной учебно-тематическим планом по дисциплине является самостоятельная работа обучающихся – планируемая деятельность, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- Самостоятельная работа на лекции. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить лекционный материал (2 ак.ч.)

- Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме (от 2 ак.ч.). В программе отображены вопросы для подготовки.

- Выполнение различных заданий во время практических занятий (2 ак.ч.). Практические задания проводятся по лекциями, дающим теоретические основы для их выполнения. В ходе выполнения заданий для самостоятельной работы студенты ведут необходимые промежуточные записи и составляют итоговый письменный отчет. Отчеты о выполненной работе представляются в конце занятия преподавателю для проверки.

- Подготовка презентаций, докладов (от 2 ак.ч.). Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. четко сформулировать цель презентации; 2. определить каков будет формат презентации; 3. отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления; 4. определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их; 5. определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала; 6. подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. проверить визуальное восприятие презентации.

- Работа с литературными источниками (от 2 ак.ч.). В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Подготовка реферата (от 2 ак.ч.). Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

- Подготовка творческого домашнего задания (от 2 ак.ч.). Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

- Подготовка эссе (от 2 ак.ч.). Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

- Написание научной статьи в студенческий сборник Института, других вузов (от 4 ак.ч.). Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы: Аннотация, Сведения об авторе, Название, Введение, Основная часть, Заключение, Библиография.

- Подготовка к зачету или экзамену (от 18 ак.ч.). Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Важной формой обучения является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке

окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвандзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045>.— ЭБС «IPRbooks»

Список дополнительной литературы

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник. — М.: Экономистъ, 2004. — 456 с.

2. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. — 3-е изд. — М.: Дело, 2005. — 656 с.

3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кузык Б.Н. Россия — 2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. - 2-е изд., доп. — М.: ЗАО «Издательство “Экономика”», 2005. — 624 с.

5. Лопатников Л.И. От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России [Институт экономики переходного периода]. СПб.: Норма, 2010.- 320 с

6. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Панорама экономической мысли конца XX столетия: в 2-х т., Т. 1/Под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта : В 2-х т. / Пер. с англ. под ред. В. С. Автономова и С. А. Афонцева. СПб. : Экономическая школа, 2002.- 668 с

8. Панорама экономической мысли конца XX столетия: в 2-х т., Т. 2/Под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта : В 2-х т. / Пер. с англ. под ред. В. С. Автономова и С. А. Афонцева. -СПб. : Экономическая школа, 2002.- 1055с.

9. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 256 с.: ил.

10. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Л .В. Синельник. —3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2014. — 288 с. — (Бакалавриат)

Экономические журналы:

«Вопросы экономики», «Вестник Московского Университета. Серия «Экономика», «Экономист», «Российский экономический журнал» (РЭЖ), «Общество и экономика», «Мировая экономика и международные отношения» (МЭМО), «Вопросы статистики», «ЭКО», «Деньги и кредит», «Финансы», «Банковское дело», «Рынок ценных бумаг» (РЦБ), «Инвестиции в России», «Право и экономика», «СОЦИС», «Внешнеэкономический бюллетень», «Законодательство и экономика», «Коммерсантъ», «Маркетинг в России и за рубежом», «Менеджмент в России и за рубежом», «Общественные науки и современность», «Риск», «Россия и современный мир», «Страховое дело», «США и Канада: идеология, политика, экономика», «Управление персоналом», «Экономика и

математические методы» и другие. А также еженедельные журналы и газеты, например, «Эксперт», «Деньги», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и т.д.

Официальные сайты периодической литературы

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы экономики	www.vopreco.ru
Экономист	www.economist.com.ru
Российский экономический журнал (РЭЖ)	www.rej.ru http://www.magelan.ru/~rem
Эксперт	www.expert.ru
Внешнеэкономические связи	www.eer-magazine.com
Коммерсант	www.kommersant.ru
Деньги	www.kommersant.ru/k-money/
Проблемы прогнозирования	www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive
ЭКО	www.econom.nsc.ru/eco
Человек и труд	www.chelt.ru
Финансы	www.df.ru/~finance
Российская экономика. Прогнозы и тенденции.	www.hse.ru
Общество и экономика	www.cemi.rssi.ru/jsae
Экономический анализ. Теория и практика.	www.financepress.ru
Инвестиции в России	www.ivr-news.nm.ru
Проблемы теории и практики управления	www.uptp.ru
Мировая экономика и международные отношения	www.naukaran.ru www.maik.ru
Российский внешнеэкономический вестник	www.vavt.ru
Экономика России - XXI век	www.ruseconomy.ru
Рынок ценных бумаг	www.rcb.ru
Вестник международной аналитической информации	www.itar-tass.ru www.tass-online.ru

Официальные сайты государственных структур РФ

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	www.government.ru
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Министерство РФ по налогам и сборам	www.nalog.ru
Минфин России	www.minfin.ru
Центральный банк РФ	www.cbr.ru
Министерство экономического развития и торговли	www.economy.gov.ru/wps/portal
Пенсионный фонд РФ	www.pfrmsk.ru

Информационные источники по мировой экономике

1. www.imd.ch – Ежегодник мировой конкурентоспособности.
2. www.weforum.org – Всемирный экономический форум.
3. www.info.worldbank.org/governance/beeps2002 – Обзор условий предпринимательской среды.
4. www.heritage.org – Индекс экономической свободы.
5. www.worldmarketsanalysis.com – Центр изучения мировых рынков.
6. www.freetheworld.com – Экономическая свобода в мире.
7. www.ein.com – Служба странового риска.
8. www.euromoneyplc.com – Рейтинги кредитоспособности стран.

9. www.alkearney.com – Индекс доверия FDI.
10. www.world-bank.org – Мировой банк.
11. www.ita.doc.gov – Департамент торговли США.
12. www.bis.org – Банк международных расчетов.
13. www.ilo.org – Международная организация труда.
14. www.wto.org – Всемирная торговая организация.
15. www.unicc.org/unctad – Конференция ООН по торговле и развитию.
16. www.iccwbo.org – Международная торговая палата.
17. <http://europa.eu.iat> – Европейский союз.
18. www.oecd.org – организация экономического сотрудничества и развития.
19. www.imf.org – МВФ.
20. www.iiecom/ – Институт международной экономики, Вашингтон.

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
4. Официальный сайт Минэкономразвития России. <http://www.economy.gov.ru>.
5. Официальный сайт Росстата. <http://www.gks.ru>.
6. Российский экономический Интернет-журнал. <http://www.e-rej.ru>.
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.edu.ru/net>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. <http://www.aup.ru/library>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 812

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
 - технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, мультимедийный проектор, переносной экран.
- Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды; стенды с речевыми конструкциями

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.

– технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.