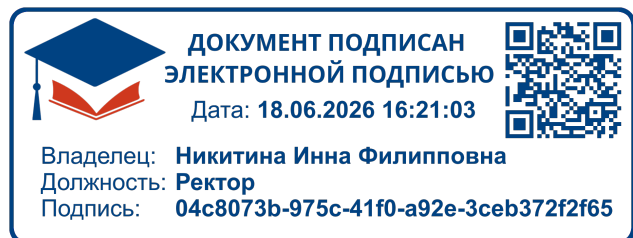


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 18.06.2026 № 03)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Этика»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Этика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Шестова Т.Ю., д.и.н., профессор кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2026 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И/ИЛИ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этика» - изучение морали как одной из древнейших форм общественного сознания, ее структуры, функций и места в жизни общества.

Задачи дисциплины - рассмотрение процесса исторического развития морали и ее современного состояния, знакомство с основными этическими категориями, основами социальной и прикладной этики, а также главными аспектами экономической этики.

Как учебная дисциплина «Этика» представляет собой важный элемент единого комплекса гуманитарных дисциплин, включающих философию, психологию, культурологию, социологию, религиоведение. Дисциплина призвана способствовать формированию общей интеллектуальной, нравственной и профессиональной культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки: финансовый менеджмент (квалификация выпускника «бакалавр»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Профессиональные компетенции:

организационно-управленческая деятельность:

- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические и современные представления о предмете этики, основные этапы в развитии морали, структурные компоненты и функции морали, смысл основных этических категорий и их место в обучении и воспитании человека, предпосылки становления профессиональной этики, этические аспекты глобальных проблем, круг этических проблем в сферах образования, науки, медицины, экономики, роль этики в духовно-практическом освоении мира.

Уметь: осуществлять рефлекссию собственного поведения через призму категорий добра, справедливости, долга, достоинства, следовать нормам этикета в повседневной жизни и применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, реализовывать в профессиональной деятельности содержание важнейших этических категорий – добра, истины, красоты, справедливости.

Владеть: категориальным аппаратом дисциплины, методикой и практикой исследования этических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Профессиональная этика	5/-	Интерактивная лекция (Лекция-беседа) ,1 ч.	-	-	5	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Основные концепции в этике бизнеса	4/-	Мозговой штурм, 1ч.	-	-	4	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Этика и социальная ответственность организаций	8/6	Групповая дискуссия , 1ч.	3	3	2	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Макроэтика в деловой жизни	7/6	Анализ и разбор конкретных ситуаций, 1 ч.	3	3	1	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Исторические традиции развития этики бизнеса в России и Приморье	7/6	Интерактивная лекция (Лекция-беседа), 1ч.	3	3	1	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Проблемы микроэтики	16/6	Разбор конкретных ситуаций, 2ч.	3	3	10	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты

7	Этика бизнеса и проблемы окружающей среды	13/6	Групповая дискуссия, 2ч.	3	3	7	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
8	Этика бизнеса в XXI веке	12/6	Групповая дискуссия, 2 ч.	3	3	6	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
Итого		72/36	11	18	18	36	зачет

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Профессиональная этика	9/1	Интерактивная лекция (Лекция-беседа), 1 ч.	1	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Основные концепции в этике бизнеса	9/1	-	1	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Этика и социальная ответственность организаций	9/1	-	1	-	8	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Макроэтика в деловой жизни	9/1	-	1	-	8	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Исторические традиции развития этики бизнеса в России и Приморье	8/-	-	-	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Проблемы	8/-	-	-	-	8	Контроль при

	микроэтики						чтении лекции, устный опрос, тесты
7	Этика бизнеса и проблемы окружающей среды	10/2	Групповая дискуссия 1ч.	1	1	8	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
8	Этика бизнеса в XXI веке	10/2	Групповая дискуссия , 1ч.	1	1	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
Итого		72/8	3	6	2	64	зачет

Заочная форма обучения (3 года 6 мес.)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Профессиональная этика	9/1	Интерактивная лекция (Лекция-беседа) ,1 ч.	1	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Основные концепции в этике бизнеса	9/1	-	1	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Этика и социальная ответственность организаций	9/1	-	1	-	8	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Макроэтика в деловой жизни	9/1	-	1	-	8	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Исторические традиции развития этики бизнеса в России и Приморье	8/-	-	-	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Проблемы	8/-	-	-	-	8	Контроль при

	микроэтики						чтении лекции, устный опрос, тесты
7	Этика бизнеса и проблемы окружающей среды	10/2	Групповая дискуссия 1ч.	1	1	8	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
8	Этика бизнеса в XXI веке	10/2	Групповая дискуссия , 1ч.	1	1	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
Итого		72/8	3	6	2	64	зачет

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретическая этика		
1.1. Этика как мировоззренческая наука. Предмет и задачи, структура, функции и проблемы этики. Основные этические категории (нравственные ценности).	ОК-1, ПК-2	2
1.2. Мораль как объект изучения этики: сущность, структура, функции. Происхождение и этапы развития морали. Норма и принцип в этике. Мораль и общество. Источники морали	ОК-1, ПК-2	2
1.3. Возникновение и основные исторические типы нравственности. Нравы древних обществ, мораль и нравы доиндустриального и индустриального типов обществ.	ОК-1, ПК-2	2
1.4. Традиции и инновации в развитии морали. Тенденции развития нравственности на рубеже 20-21 вв. Проблемы существования человечества и их отражение в сфере нравственного сознания. Глобальные проблемы и ценностные ориентиры современного мира.	ОК-1, ПК-2	2
Раздел 2. Историческая этика		
2.1. Представление о морали в первобытном обществе. Родовые отношения и первые формы моральной регуляции	ОК-1, ПК-2	2
2.2. Этические представления Древнего мира. Древневосточные учения о нравственности. Этические основы системы «Трех учений»	ОК-1, ПК-2	2
2.3. Мораль в античной культуре. Эвдемонизм в учении Аристотеля и гедонизм в учении Эпикура. Учения киников и киренаиков.	ОК-1, ПК-2	2
2.4. Этическое сознание эпохи Средневековья. Философия,	ОК-1, ПК-2	2

наука и этические представления средневековья. Схоластика, патристика. Ф. Аквинский, А.Августин. Средневековый теоцентризм.		
2.5. Мораль и религия. Этические основы христианства и ислама. Иисус Христос, Мухаммед - «Учителя человечества».	ОК-1, ПК-2	2
2.6. Этическая мысль Возрождения и Нового времени. Гуманизм и рационализм Возрождения; М. Монтень, Н. Макиавелли. Особенности этики протестантизма.	ОК-1, ПК-2	2
2.7. Этика в XX веке. Основные проблемы и опасения. Появление новых отраслей науки и становление прикладной этики. Глобальные проблемы и ценностные ориентиры современного мира.	ОК-1, ПК-2	2
Раздел 3. Прикладная этика		
3.1. Проблемы прикладной этики. Политическая, экономическая, правовая этика. Биоэтика, медицинская этика, экологическая этика. Проблема жизни и смерти в этики. Эвтаназия, клонирование, евгеника, смертная казнь: этические основы	ОК-1, ПК-2	2
3.2. Предпосылки становления профессиональной этики. Этика труда. Значение этических принципов в различных видах профессиональной деятельности. Этические кодексы, трудовая честь. Профессиональная этика экономиста. Этикет и принципы делового общения.	ОК-1, ПК-2	2
Раздел 4. Моральные ценности и категории этики		
4.1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Критерии добра и зла. Исторический и философский взгляд. Понятие милосердия: страдание и сострадание в этике. Совесть, стыд, вина как этические категории.	ОК-1, ПК-2	2
4.2. Любовь как высшая ценность: сущность, виды, философское осмысление. Счастье и смысл жизни как ориентиры морального сознания.	ОК-1, ПК-2	2

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика как дисциплина и мировоззренческая наука

Понятие этики как философской науки. Этика как теория морали. Проблема фундаментального основания этики. Донаучная и научная этика. Аристотель как основатель научной этики. Предмет этики в его историческом развитии. Место этики в структуре философского и гуманитарного знания. Этика и философия. Этика как «практическая философия». Научный статус этики.

Взаимоотношение морали и этики. Практическая ориентированность этического знания. Внедрение этики как теоретической формы ценностно - и гуманистически ориентированного знания в социальные структуры, возрастающее значение этики как реального фактора разрешения социальных проблем и появление социальной и прикладной этики. Соотношение прикладной, профессиональной и нормативной этики. Структура современной этики.

Тема 2. Мораль как объект изучения этики

Многообразие подходов к вопросу о сущности и специфике морали. Мораль как особый способ отражения человеком действительности и её освоения. Этика как выражение

взаимодействия общественных и личных интересов. Мораль как выражение идеала самооценности личности. Взаимоотношение морали и этики.

Мораль как способ регуляции специфически человеческих отношений. Основные черты моральной регуляции. Общие свойства морали: господство разума над аффектами; стремление к высшему благу; автономность и бескорыстие воли, «мужество в добре»; общественный характер человечности; взаимность, выраженная в «золотом правиле нравственности». Основные функции морали.

Назначение морали как средства соединения личностного смысла жизни отдельного человека с общими высшими ценностями бытия. Характер вменения моральных требований в поведение человека.

Основные концепции происхождения морали. Взаимосвязь вопроса о происхождении морали с вопросом о происхождении человека и человеческого общества. Человеческая мораль и «мораль» животных.

Тема 3. Основные типы нравственности

Нравственность и нравы родового общества. Мораль как особая форма единого массива общественного сознания. Мифологический характер первобытного общественного сознания. Мораль и мифология. Единство и единообразие общественного (коллективного) и индивидуального нравственного сознания. *Нравственность и нравы древних обществ.* Появление собственности, социальное расслоение и раскол нравственного сознания. Формирование индивидуального нравственного сознания на фоне усиливающегося конфликта между интересами личности и интересами общества, сталкивающимися интересами отдельных людей. *Нравственность и нравы средневекового общества.* Возникновение христианства. Идея нравственного единства человечества и требование братского отношения человека к человеку. Справедливость и милосердие. Общий религиозный характер средневековой морали. Церковь как главный авторитет в вопросах морали. Многообразие светских моральных кодексов, отвечающих сословной структуре общества. Появление сословных кодексов чести: «рыцарская мораль», «цеховая мораль» и т.д.

Мораль и нравы индустриального общества. Реформация и ее связь с зарождением и развитием капиталистических отношений в Европе XVI-XVII веков. Разработка основ протестантской трудовой этики в трудах М. Лютера, Ж. Кальвина. Гуманизм Возрождения. Идеи индивидуальности и достоинства человеческой личности. Индивидуализм и эгоизм как отражение способа экономической, политической организации общества при капитализме. Частная собственность и личная свобода.

Тема 4. Традиции и инновации в развитии этики

Закономерности в развитии морали. Определение социокультурных координат нравственного развития человечества. Развитие и взаимодействие моральной системы и ее элементов. Традиция как накопление и трансляция человеческого опыта. Инновации как фактор изменения морали. Зависимость морали от различных сфер жизни.

Усиление интегрирующей функции морали в условиях мировоззренческого кризиса, разрушения культурных, национальных границ, приводящих к взаимному проникновению и сосуществованию в пределах одного общества различных систем нравственных взглядов, норм, обычаев, ценностей - различных моделей нравственности. Роль морали в поиске взаимопонимания и путей *диалога* между людьми разных культур, наций, цивилизаций. Ориентация на единые общечеловеческие нравственные ценности как основы для диалога. Кризис традиционной морали и деформация традиционных моральных ценностей в условиях нарастающей *глобализации*. Патриотизм, национализм, космополитизм, интернационализм.

Проникновение морали во все сферы социальной жизни: в политику, право, экономику, науку - этизация этих сфер за счет сознательного привнесения в них этических знаний, основных нравственных ценностей. Мораль как цель и средство гуманистического процесса.

Экологизация нравственного сознания: взгляд на природу как на объект нравственной заботы и нравственной ответственности. Наука и ее роль в решении нравственных проблем современного общества. Нравственные аспекты научной деятельности.

Поиск выхода из ситуации *глобального кризиса* на путях индивидуального нравственного обновления и совершенствования человека и человечества. «Новый гуманизм» А. Печчеи, основателя и идеологического лидера «Римского клуба».

Тема 5. Историческая этика. Представления о морали в первобытном обществе

Метод историзма в этике. Историческое развитие представлений о морали. Архаические корни нравственности. Родовые отношения, коллективный труд, совместное проживание архаических людей как факторы развития моральных отношений. Табу как механизм контроля и основа для зарождения традиций и обычаев. Отсутствие индивидуальных моральных представлений. Специфика понимания «своего» и «чужого». Ритуализация важных с точки зрения сохранения рода происходящих в жизни его членов жизненных ситуаций (рождение, смерть, победа над врагом и др.). Возникновение простых норм нравственности.

Правы древних обществ. Имущественное и социальное неравенство людей и проблема справедливости. Талион как принцип воздаяния равной мерой. Появление представлений о личной (неколлективной) ответственности за совершенные проступки. Появление развитых нравственно-правовых систем и их роль в организации общественной жизни.

Тема 6. Историческая этика. Древневосточные этические концепции

Развитие этических знаний на Востоке. Восток как тип культуры. Мораль и образ жизни восточного человека. Основные этические школы Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, их тесная связь с обыденным сознанием. Этика Конфуция о человеколюбии, доброжелательности и уважительности как цели нравственного совершенствования. «Золотое правило нравственности». Даосизм - учение о дао (пути, судьбе) и мудрой, правильной жизни. Легизм о приоритете закона над нравственной регуляцией поведения людей. Основные школы Древней Индии: брахманизм и буддизм. Нерасчлененность древнеиндийской этики и философии. Брахманизм о духовной сущности человека и вечном круговороте жизни, о пользе правильной жизни и воздержании от пороков. Буддизм о жизни как страдании и пути преобразования внутреннего мира человека. Ориентация восточной этики на религиозно – философские системы. Этические учения Древнего Востока и античности как выражение стремления дать человеку ценностные ориентиры, определить круг основных обязанностей и придать жизни определенный смысл.

Тема 7. Историческая этика. Этические представления античности

Моральный релятивизм софистов и моральный абсолютизм Сократа. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор). Этический рационализм Сократа. Его призыв: «Познай самого себя». Сократ как основоположник эвдемонистической традиции. Сократические школы: платоническая, киренская, киническая. Платон о душе. Учение Платона об этических основаниях социальной гармонии. Киренская школа гедонистической этики: удовольствие как высшее благо. Киники о приоритете духовных ценностей о свободе как высшем благе. Этика Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие этики. Учение Аристотеля о добродетелях. Учение о справедливости. Этика Эпикура. Эвдемонизм этики Эпикура. Классификация удовольствий. Этические взгляды римских стоиков: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Древнегреческие и древнеримские мыслители о «сущности добродетели».

Тема 8. Историческая этика. Этическое сознание Средневековья

Средневековая этика как отрицание античной моральной философии. Религиозная вера как основа для интерпретации нравственности. Идея бога как морального абсолюта. Представление человека о жизни в соответствии с божественным законодательством. Идея

любви к богу как центр христианской этической концепции. Идея милосердия в христианстве. Этические основы схоластики и патристики, соотношения знания и веры. Этические представления Ф. Аквинского, А.Августина, К. Александрийского, Тертуллиана.

Специфика средневековой мусульманской этики. Авиценна, Аверроэс. Особенности этической мысли Древней Руси. Илларион Киевский, Кирилл Туровский.

Тема 10. Историческая этика. Этическая мысль Возрождения и Нового времени

Гуманизм эпохи Возрождения как основа для возникновения антропоцентрической этики. Идеи Л. Валла о полноценности человеческой жизни. М. Монтень об искусстве жить достойно. Н. Макиавелли об эгоистической сущности человека. Т. Мор и Т. Кампанелла о справедливом обществе, коммунистической морали и «универсальном человеке». *Этический рационализм Нового времени* о натуралистическом основании морали, суверенности морального субъекта, согласовании интересов и идеалов индивида со всеобщими интересами и ценностями. Представители английской школы этики: Т. Гоббс, Ф. Бэкон, Дж. Локк, А. Смит о «естественном состоянии» и «общественном договоре». Французские философы-просветители (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.-Ж. Руссо и др.) о «разумном эгоизме» и всеобщем интересе, о роли разума и чувств в нравственной жизни человека. *Этические принципы немецкой классической философии*. Этическая система И.Канта - переход от объяснения морали к теоретическому анализу нравственности как особого, специфического явления. Мораль как долженствование. Автономность морали. Мораль как сфера свободы человека. Гегель об общественно-исторической природе морали и нравственности. Достижение свободы как критерий социального прогресса. *Этика постклассической философии XIX века*. Пессимистическая концепция морали А.Шопенгауэра. Этические учения Ф.Ницше о «морали рабов» и «морали сверхчеловека». *Марксистская этическая теория*. Материалистическое понимание истории - методологическая основа марксистской этики. Человеческая сущность как совокупность общественных отношений.

Тема 11. Историческая этика. Этические концепции XX в.

Актуальные проблемы этики

Этические концепции XX века. Принципы релятивизма и субъективизма как основа этики XX века.

Позитивизм и прагматизм как *научно-рационалистические направления в этике*. Этика структурализма и постструктурализма. *Иррационалистические этико-философские системы XX века*. Фрейдистская и неопрейдистская концепции теории психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм и др.). Этика экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр) о свободе, моральном выборе и ответственности. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Русская этическая мысль XIX - начала XX вв. Значение и роль этики в философских концепциях русских мыслителей XIX-XX веков. Общая этическая направленность философского творчества русских мыслителей. Интерес к выявлению нравственных оснований социальной жизни, убежденность в необходимости и возможности радикального преобразования общества на началах справедливости, равенства и братства. Ф. Достоевский об абсолютной ценности каждого человека и двойственном характере человеческой души. Л. Толстой и его концепция непротivления злу силой. В. Соловьев об этике «всеединства» и «соборности». Мыслитель о лично-общественной сущности человека и обществе как дополненной и расширенной личности. Н. Бердяев о «новой этике творчества» и источниках зла.

Тема 12. Предмет и сущность прикладной этики

Прикладная этика - этика наиболее значимых социальных институтов. Открытый характер прикладных этических проблем. Экономическая, политическая, правовая этика,

этика науки, биоэтика, этика образования и СМИ как важнейшие виды современной прикладной этики.

Понятие и предмет *политической этики*. Взгляды на соотношение политики и морали в истории этики. Справедливость как важнейшая политическая добродетель. Мир, свобода, справедливость как базовые политические ценности современного гражданского общества. Мораль и власть. Политический конфликт и роль морали в его разрешении. Политическое насилие и права человека. Ненасилие как программа политической борьбы. Терроризм и мораль. Этические принципы международной политики. Основные дилеммы политической этики. *Правовая этика*. Нормативная природа морали и права. Преступление и наказание. Закон. Справедливость и милосердие. Основные дилеммы правовой этики. Роль правовых институтов в создании и укреплении правового государства и правового общества.

Экономическая этика. Основные решения вопроса о совместимости морали и экономики: мораль как цель, фактор или помеха успешной экономической деятельности. Понятие и предмет экономической этики. Этика экономическая и предпринимательская.

Тема 13. Профессиональная этика. Этика и этикет

Специфика, социальное предназначение и виды профессиональной этики. Профессиональная этика как совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и людям, с которыми его связывает выполнение профессиональных обязанностей. Основные нормы профессиональной морали. Профессионализм как важная качественная характеристика морального облика человека. Долг профессиональный и нравственный.

Традиционные (врачебная, педагогическая, воинская и т. п.) и новые виды профессиональной этики: этика ученого, этика инженера, этика менеджера. Профессионально-этические кодексы и их роль в нравственной регуляции профессионально-трудовой деятельности. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности, критерии успеха.

Этика экономиста (психолога, менеджера) как вид профессиональной этики.

Происхождение, природа и социальное назначение этикета. Внутренняя и внешняя культура личности. Этикет как внешнее проявление внутренней нравственной культуры личности. Условно-согласительный характер этикета. Исторические, национальные особенности этикетных форм поведения. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета. Особенности делового этикета. Понятие имиджа.

Тема 14. Моральные ценности и основные категории этики. Добро и зло

Понятие ценности, история вопроса. Самооценка человека и чувство собственного достоинства. Тенденции в развитии аксиологии в 20-ом веке и в настоящее время. *Добро и зло*. Онтологический и гносеологический аспекты в различении добра и зла. Обоснование Сократом приоритетности добра перед злом посредством укоренения добра в основной вид человеческой жизнедеятельности. Биологические основания устремления к добру. Соотношение понятий: «добро», «благо», «истина», «справедливость». Значение терминов: «зло», «ложь», «порок», «вред». Соответствие цели и средств её достижения в процессе делания добра. Теории добра и зла: этический оптимизм, этический интеллектуализм. *Свобода и ответственность*. Проблема определения внутренней свободы: свобода воли. *Справедливость*. Справедливость как равенство: арифметическое и пропорциональное. Смысл различения воздаяния по справедливости и по закону. Соотношение понятий: «справедливость», «правда», «истина». Справедливость как самоценность и особый вид оценки. Субъект и объект в справедливости. Понятие социальной справедливости. Влияние представлений о справедливости на восприятие истории как процесса, подчиненного определенному смыслу. Объем понятий «справедливость», «воздаяние», «мечь». Проблема отделения справедливости от других моральных понятий, без которых она не мыслится, но к

которым и не сводится. Причины и мотивы несправедливых поступков. Особенности диалектической взаимосвязи справедливости и несправедливости.

Тема 15. Моральные ценности и основные категории этики. Любовь и счастье

Любовь как универсальная основа и ценность человеческого существования. Природа любви и ее основные признаки. Противоречивый характер любви и формы его проявления. Способы реализации любви. Любовь и семейно-брачные отношения

Этико-философский, психологический и религиозный характеры изучения любви. Любовь как созерцательно-эмоциональное состояние и как поведение (вдохновение и сосредоточенность на объекте любви, забота, уважение, ответственность). Виды любви. Религии о любви. Любовь как всеобщий закон бытия в христианстве.

Н. А. Бердяев, К. Льюис, Э. Фромм, З.Фрейд о сущности любви. Телесное и духовное в любви: западный и восточный взгляды. Брак и семья: исторические формы. Любовь и счастье, их взаимосвязь. Трудность определения счастья. Внутренние и внешние условия счастья. Особенности восприятия счастья в западной и восточной моделях культуры. Понятие «длительности» счастья. Мудрость, удовольствие, мера как возможные составляющие счастья.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы по определенной теме согласно плану семинарского занятия, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент получает навыки публичного выступления перед аудиторией, участвует в дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами, формирует собственный взгляд на рассматриваемую проблему, отстаивает его.

Главное условие успешного семинарского занятия – это активное и заинтересованное творческое обсуждение вопросов темы, что зависит от добросовестной подготовки студентов.

Начинать подготовку к семинару следует со знакомства с планом занятия, вопросов, рекомендованной литературы. Семинар – это не повторение лекционного материала, но начать подготовку к нему следует именно с повтора лекций.

Студент может использовать следующий **план** для подготовки к семинару:

1. Ознакомиться со списком семинарских вопросов;
2. Изучить данные вопросы по учебной литературе;
3. Составить развернутый план ответа;
4. Использовать при необходимости технические средства для визуальной подачи материала (работа в системе презентаций Microsoft PowerPoint, Smart Board).

Для более полного раскрытия вопросов, вынесенных на семинарские занятия, рекомендуется использовать также и источники из блока дополнительной литературы.

Планы практических (семинарских) занятий и вопросы для самоконтроля студентов

Семинар № 1. Мораль как предмет изучения этики

1. Мораль: сущность, структура, функции. Понятие нравственных норм и правил, причины их возникновения. Проблемы соотношения морали общества и индивидуальной морали человека.

2. Система нравственных требований как ценностные эталоны в нравственной культуре

личности. Механизмы функционирования моральных норм.

3. Нравственная оценка как форма выражения моральной санкции. Одобрение и осуждение, восхваление и критика. Самооценка и ее роль в нравственном самоопределении личности.

Вопросы для самопроверки

1. В рамках научного знания «этика», «мораль», «нравственность» синонимы или имеют разный смысл?
2. Каковы свойства нравственной нормы?
3. Дайте определение нравственности.
4. В чем единство и отличие нравственности и права?
5. В чем единство и отличие нравственности и религии?
6. Что такое этика, каков ее предмет и основные задачи?
7. Раскройте структуру нравственности.
8. Раскройте структуру индивидуального нравственного сознания.
9. Почему категория «свобода» является ключевой в этике?
10. Сколько уровней выделяют в общественном нравственном сознании? Какие это уровни?
11. Перечислите функции нравственности.
12. Что является базовым элементом нравственной практики?
13. Что отличает нравственные поступки от обыденных действий?

Семинар №2. История этики. Этические воззрения Древнего Востока

1. Нравственная философия Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, легизм
2. Этические представления Древней Индии. Буддизм
3. Этическое содержание джайнизма и локаяты

Вопросы для самопроверки:

1. В чем смысл буддийской концепции четырех Благородных Истин?
2. Что объединяет представление джайнистов о ненасилии с представлением даосов о недеянии?
3. В чем видит Конфуций специфику человеческого бытия?
4. Каково содержание понятия «Жень» и его соотношение с требованиями ритуала?
5. В чем заключается консерватизм конфуцианского образа жизни?
6. Почему в нравственном идеале Конфуция благородный муж – это всегда сановник?
7. Каковы основные четыре истины, составившие нравственное наследие Будды?
8. Как понимается мораль в контексте учения Будды?
9. Почему духовное сосредоточение индивида может рассматриваться в качестве этически значимой жизненной программы?
10. Как Вы думаете, почему джайнизм запрещал своим приверженцам заниматься земледелием?
11. В чем нравственный смысл принципа недеяния? Что в нем общего с нравственными ценностями буддизма?
12. Каковы принципиальные различия между древнеиндийским и древнекитайским этическим сознанием?

Семинар № 3. История этики. Античная этическая мысль

1. Этические представления стоиков
2. Софисты и проблема происхождения моральных ценностей
3. Этические представления Сократа
4. Этика эпикуреизма

Вопросы для самопроверки:

1. Обоснуйте «золотое правило нравственности». Назовите поступки, которые вы не хотели бы совершать из соображений «золотого правила».
2. Назовите основные принципы нравственности по Конфуцию.
3. В чем суть четырех благородных истин и каковы пути их достижения?
4. Какую роль, с точки зрения Сократа, должна выполнять этика в общественной жизни?
5. Что означает правило Сократа «Познай самого себя»?
6. Раскройте содержание учения Аристотеля об общем благе и добродетелях.
7. Что такое добродетель? Каким должен быть добродетельный человек?
8. Что такое античный эвдемонизм?
9. Какие проблемы оказались в центре эпикурейской этики?
10. Почему римский стоицизм учил «спокойно переносить все превратности, не споря с природой»?

Семинар № 4. Учителя человечества

1. Христос и Мухаммед как религиозные и нравственные учителя человечества
2. Нравственные принципы христианства. Декалог и Нагорная проповедь
3. Мухаммед. Устои правоверного мусульманина. Коран

Вопросы для самопроверки

1. С чьим именем связан древнейший кодекс нравственного поведения, состоящий из десяти заповедей?
2. Раскройте смысл средневековой мировоззренческой парадигмы.
3. Перечислите основные идеи христианской нравственной доктрины.
4. Каковы основные религиозно-нравственные требования к правоверному мусульманину? Что значит неукоснительно выполнять обязанности мусульманина?
5. Кто считается подлинным верующим в исламе?
6. Что такое шариат?
7. В чем принципиальные отличия схоластических и мистических религиозно-нравственных учений?
8. Что нового привносят в нравственность идеи И.Христа.
9. Что является высшей ценностью для религиозного мировоззрения?

.Семинар № 5. Этическая мысль Нового времени

1. Эмпиризм и рационализм в этике Нового времени. Характеристика человека в теории Т.Гоббса
2. Этические воззрения Вольтера и Ж.Ж.Руссо
3. Разум как источник нравственного порядка. (Р.Декарт)
4. Этические представления Ф.Ницше и А.Шопенгауэра

Вопросы для самопроверки:

1. Какие этические принципы характерны для Нового времени?
2. Как проявляется механистический подход в представлениях о морали?
3. В чем смысл концепции «разумного эгоизма»?
4. Каково историческое значение этической мысли Нового времени?
5. Как вы оцениваете теорию Б. Франклина о кредитоспособном человеке? По Вашему мнению, может ли этот кредитоспособный человек быть образцом для подражания?
6. На каком основании философы эпохи Просвещения верили в возможности бесконечного совершенствования человека и воспитания человеческого рода?
7. Какие этические положения объединяют, а какие разъединяют учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?

Семинар № 6. «Открытые» вопросы прикладной этики

1. Биоэтика: проблема жизни и смерти
2. Милосердие как этическая категория. Этический аспект эвтаназии
3. Историческая социология смертной казни. Pro et contra
4. Отношение к животным как этическая проблема

Вопросы для самопроверки

1. Что такое биоэтика?
2. Перечислите основные направления исследований биоэтики?
3. Каковы нравственные коллизии современных научных исследований?
4. В чем Вы видите различия медицинской этики и биоэтики?
5. Перечислите основные направления исследований биоэтики?
6. Раскройте термин «евгеника».
7. Возможно ли правовое регулирование исполнения нравственных норм?

Семинар № 7. Профессиональная этика

1. Сущность профессиональной этики. Этический кодекс экономиста
2. Этикет как форма общественного контроля над поведением человека
3. Культурно-исторический характер этикетных норм. Особенности европейского, восточного и русского этикета

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины возникновения профессиональной морали?
2. Как связаны нравственные нормы профессиональной и общей морали?
3. Возможен ли конфликт между ними?
4. Когда и в силу чего возникла профессиональная этика?
5. Что такое «профессиональный долг» и как он связан с нравственным долгом?
6. Чем успешная профессиональная деятельность отличается от удачливой?
7. Можно ли совместить основные принципы «этики успеха» и «этики долга» в едином кодексе профессиональной этики?
8. Как связаны внешняя (этикетная) и внутренняя (нравственно-духовная) культура личности?
9. В чем отличие этических норм от этикетных?
10. Укажите главные нормы и требования современного делового этикета.
11. «Деловой» и «светский этикет» - это одно и то же?
12. Может ли этикет заменить мораль?

Семинар № 8. Основные этические категории

1. Диалектика добра и зла в этических воззрениях Востока и Запада.
2. Долг как этическая категория.
3. Проблема определения свободы в этике.

Вопросы для самопроверки:

1. Откуда в человеке берется совесть?
2. Какая связь между развитой совестливостью и ощущением счастья?
3. Какая добродетель противопоставляется долгу в аксиологии?
4. Как увязано в деонтологии безусловное исполнение долга с перспективой обретения счастья?
5. В чем смысл выражения «отстаивать честь»?
6. В чем отличие измерения человеческого достоинства от достоинств прочих вещей?
7. Можно считать признаком высокого достоинства популярность?

Семинар № 9. Основные этические категории

1. Смысл жизни как философская и этическая категория
2. Счастье как этическая категория. Условия достижения счастья
3. Этическая основа любви. Виды любви

Вопросы для самопроверки:

1. Для счастливых существует проблема смысла жизни?
2. Как образ жизни влияет на представления о ее смысле?
3. Может ли счастье не сопровождаться удовольствием?
4. На каком основании любовь рассматривается в качестве этической категории?
5. Чем руководствуется любовь, если это не разумный расчет, но и не чувственная прихоть?
6. В чем причины возникновения дружеских чувств?
7. На каком основании некоторые этики ставят дружбу выше любви?
8. Охарактеризуйте соотношение свободы и необходимости.
4. Раскройте содержание понятия «совесть». Как соотносятся совесть и разум?
5. Какую роль для счастья играют объективные и субъективные моменты?
6. В чем отличие смысла жизни от цели жизни?
7. Какие разновидности любви вы можете назвать?
8. Назовите нравственные обязательства и моральные нормы, регулирующие семейные отношения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для контроля знаний студентов

I вариант

1. Совокупность норм, ценностей и идеалов, регулирующих человеческое поведение
 - а) мораль б) совесть в) принцип
2. Мораль – это:
 - а) поведение в общественном месте в) чтение нотаций провинившемуся
 - б) одна из форм общественного сознания г) суть басни
3. В античное время сторонниками аскетического образа жизни и приоритета духовных ценностей были:
 - а) киренаики б) эпикурейцы в) стоики г) киники
4. Элементом структуры морали не является:
 - а) нравственная норма б) нравственный идеал в) отношение к старшим г) отношение к явлениям природы
5. Моральный долг – это:
 - а) необходимость выполнить данные обязательства б) приготовление еды членам семьи
 - в) необходимость ежедневно ходить на работу
6. Противоположным по значению понятию «добродетель» является

- а) вина б) скупость в) порок

7. Моральное регулирование в первобытном обществе осуществлялось при помощи

- а) табу б) обычаев в) коллективной деятельности
г) всего перечисленного

8. Состояние, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление:

- а) апатия б) пессимизм в) вина

9. Столкновение нравственных ценностей, идеалов и норм принято называть

- а) свободный выбор б) нравственный конфликт в) моральная необходимость

10. Основным принципом в учении Будды является

- а) ригоризм б) гедонизм в) эвдемонизм г) аскетизм

11. В основе всех моральных проявлений человека эгоистическое начало видел

- а) Лоренцо Валла б) М. Монтень в) Томас Гоббс г) Эпикур

12. Теория, которая рассматривает зло как временное испытание, необходимость для утверждения добра, названа

- а) этическим интеллектуализмом б) этическим оптимизмом в) эвдемонизмом г) патернализмом

13. Физическое, социальное, субъективное – разновидности

- а) достоинства б) счастья в) зла г) сострадания

14. Забота, ответственность, уважение к индивидуальности объекта любви – признаки любви

- а) продуктивной б) непродуктивной

15. Психологическое состояние, рассматриваемое в философско-этическом мировоззрении Древней Индии, связанное с остановкой телесных перерождений человека, отсутствием желаний и достижением внутренней гармонии, называется

- а) аскетизм б) карма в) нирвана г) «жень»

16. Девизом школы этого античного мудреца стало: «Странник, здесь тебе хорошо, здесь высшее благо - наслаждение». Его имя

- а) Платон б) Демокрит в) Аристотель г) Эпикур

17. В «Декалоге» зафиксированы религиозно-этические воззрения

- а) Моисея б) Будды в) Мухаммеда г) Иисуса Христа

18. Этическая категория, предполагающая равенство людей, выражающееся в совершении поступков, не нарушающих права и свободы других людей, называется

- а) милосердие б) справедливость в) совесть г) долг

19. Отношение человека к своим профессиональным обязанностям, соблюдение норм поведения, необходимых для выполнения своего профессионального долга, входят в содержание

- а) биоэтики б) служебной этики в) врачебной этики

20. Теория создания особо одаренной «расы» людей на основе законов наследственности, названа

- а) патернализмом б) евгеникой в) биоэтикой

21. Внутреннее убеждение и способность индивида, преследуя свои интересы, исполнять нравственные требования и содействовать общему благу, названы в этике

- а) эгоизмом б) альтруизмом в) разумным эгоизмом

22. Наука аксиология изучает:

- а) профессиональные качества экономиста б) механизм трансляции культурного опыта
в) систему и роль ценностей в жизни человека г) причины нравственных конфликтов

23. Одна из глобальных нравственных ценностей, комплекс переживаний, связанный с положительной оценкой человеком своей жизни –

- а) польза б) счастье в) любовь

II вариант

1. Этика – это:

- а) наука, изучающая природу нравственности и моральных отношений
б) дворянская честь в) правила поведения за столом

2. Мораль появилась вследствие:

- а) желания сверхъестественных сил б) совместной договоренности людей о правилах поведения
в) появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной г) волеизъявления мудрых правителей

3. Кто из древнегреческих философов ввел понятие «этика»:

- а) Протагор б) Сократ в) Аристотель г) Эпикур

4. Функцией морали не является:

- а) регулятивная функция в) двигательная функция
б) воспитательная функция г) функция социально правильной ориентации действий людей

5. Категорией этики не является:

- а) абстракция б) справедливость в) стыд г) честь

6. Одно из основных понятий этики, служащее обобщенной характеристикой устойчивых, нравственно похвальных моральных качеств человека:

- а) добродетель б) ригоризм в) польза

7. Для этической мысли Востока не характерно:

- а) соблюдение культа прошлого и почитание традиций б) преобладание физических удовольствий над духовными
в) ориентация на жизненную, а не научную мудрость
г) все перечисленное

8. Сущностью «разумного эгоизма» является позиция, когда:

- а) человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом, игнорируя интересы др. людей
б) действия человека направлены на достижение общего блага, удовлетворение интересов др. людей
в) в личный интерес человека входят интересы, содействующие благу др. людей

9. Одна из глобальных нравственных ценностей, комплекс переживаний, связанный с положительной оценкой человеком своей жизни:

- а) польза б) счастье в) любовь

10. Фома Аквинский является представителем направления:

- а) схоластики б) стоицизма в) патристики г) гуманизма

11. Аксиология изучает:

- а) профессиональные качества экономиста б) механизм трансляции культурного опыта
в) систему и роль ценностей в жизни человека г) причины нравственных конфликтов

12. Теория, которая связывает появление зла с незнанием человека и рассматривает интеллект как возможность предупреждения зла, названа

- а) этическим оптимизмом б) этическим интеллектуализмом в) патернализмом
г) эвдемонизмом

13. Эрос, милосердие, эгоизм являются видами

- а) нравственного долга б) совести в) зла г) любви

14. Совесть как этическая категория может выступать как

а) побудитель к соблюдению нравственных требований б) запрещающий фактор, осуждающий за поведение или поступок

в) моральная оценка поступков человека г) все перечисленное

15. Нравственный принцип, предписывающий людям стремление к земным радостям, получение наслаждения и избежание страданий, называется

а) гуманизмом б) гедонизмом в) аскетизмом г) нигилизмом

16. Фигура «благородного мужа» рассматривается как нравственный идеал в

а) буддизме б) джайнизме в) конфуцианстве г) легизме

17. «...Бог – средоточие высшего блага. Зло существует только Божьим попущением, не самостоятельно, а для того, чтобы испытать человека и отличить грешников от праведников...». Автор строк:

а) Лоренцо Валла б) Николо Макиавелли в) Томас Гоббс г) Аврелий Августин

18. Этическая категория, предполагающая возможность человека критически оценивать свои мысли, поступки, желания и определять их несоответствие должному, называется

а) долг б) достоинство в) совесть г) милосердие

19. Прогресс биомедицинских наук, проблемы генной инженерии, трансплантации органов, клонирования входят в содержание

а) биоэтики б) врачебной этики в) профессиональной этики

20. Нравственная позиция, которая подвигает человека к совершению бескорыстных поступков и блага ради других людей названа в этике

а) эгоизмом б) совестью в) альтруизмом г) свобода

21. Состояние, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление:

а) апатия б) пессимизм в) вина

22. Элементом структуры морали не является:

а) нравственная норма б) нравственный идеал в) отношение к старшим

г) отношение к явлениям природы

23. Совокупность норм, ценностей и идеалов, регулирующих человеческое поведение

а) мораль б) совесть в) принцип

6.2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по написанию реферата (контрольной работы)

Написание реферата – одна из форм самостоятельной работы студента. Данный вид работы прививает студенту навыки исследовательской деятельности, самостоятельного изучения соответствующих источников, умение формулировать выводы и собственное мнение по рассматриваемой проблеме. Написание реферата по этике – это и научная, и творческая работа, выполняя которую студент углубляет знания, полученные в рамках лекционных занятий, расширяет свой кругозор, устанавливает межпредметные связи.

При написании реферата студенту предстоит пройти несколько важных этапов:

Подготовительная работа:

1. Четко сформулируйте тему, которая кратко выразила бы суть. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть. Это поможет разработать план.

2. Изучение литературы по этой теме. Обратите внимание не только на основную литературу, рекомендованную преподавателем, но и на дополнительную (газетные и журнальные статьи, монографии, сборники материалов научных конференций, словари, справочную литературу).

3. Изучая выбранное, обратите внимание на ссылки, они могут пригодиться для того, чтобы просмотреть и эту литературу. В ходе работы с источниками необходимо делать пометки и выписки, так как в последствии они будут включены в список использованной литературы

Важно соблюдать план написания работы:

Во введении - объясните, чем руководствовались при выборе темы, ее значение и актуальность.

В разделах основной части не забывайте обозначать не только существующие, известные факты, но и проблемные, спорные мнения по этому вопросу.

Раскрывать содержание темы нужно логично, последовательно; мысли авторов, на которых вы ссылаетесь, должны быть обозначены в сносках.

В заключении студент должен представить основные выводы, к которым он пришел и обосновать - что дала ему работа над темой.

Выводы о проделанной работе студента преподаватель делает на основании защиты реферата (контрольной работы), которая предполагает подготовку тезисов (конспекта работы) и устное выступление. В тезисах важно на основании плана работы, в краткой и утвердительной форме, раскрыть ее содержание. В конспекте фиксируются основные положения работы, приводятся доказательства, в том числе, собственные замечания.

Требования к объему, структуре, содержанию и оформлению реферата содержатся в методических рекомендациях по подготовке письменных работ, размещенных на сайте института <http://www.psi.perm.ru/sveden/document>.

Реферат сдается на проверку не позднее обозначенной преподавателем даты.

Темы рефератов (контрольных работ) для студентов очной и заочной форм обучения

1. Нравственность как центральное понятие этики
2. Древневосточная этика. Этические воззрения Конфуция
3. Древневосточная этика. Этические воззрения даосов
4. Античная этика. Этические воззрения Аристотеля
5. Античная этика. Этические воззрения Эпикура
6. Этика Возрождения. Этические воззрения Николо Макиавелли
7. Этика Нового времени. Этические воззрения Томаса Гоббса
8. Альберт Швейцер о нравственной культуре человека
9. Милосердие и сострадание как этические категории
10. Любовь и дружба как этические категории
11. Свобода – важнейшая категория этики
12. Совесть и вина как этические категории
13. Счастье и смысл жизни как нравственные ценности
14. История развития этикета. Этикет и культура человека
15. Этикет в России, на Западе и на Востоке: основные различия
16. Смертная казнь: за и против
17. Эвтаназия: правовые и этические аспекты
18. Протестантская этика
19. «Открытые» вопросы биоэтики: мед. этика, клонирование, евгеника (на выбор студента).
20. Общие и частные принципы профессиональной этики.
21. Успех как ценность делового общения.
22. Отношение к животным как этическая проблема.
23. Гедонизм и аскетизм как формы существования моральных представлений.
24. Современная семья: этико-социологический взгляд.
25. Гендерные проблемы 20-21 вв.: этический аспект социально-половых различий.

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные задачи этики.
2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
3. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.
4. Структура этики.
5. Простейшие формы нравственности. Зарождение моральных представлений в первобытном обществе
6. История этических учений: этика Древнего Востока и античности.
7. История этических учений: этика Средневековья и Возрождения.
8. История этических учений: этика Нового времени.
9. Основные направления этики XX века.
10. Мораль как система принципов, норм и идеалов.
11. Моральное сознание и его структура.
12. Основные функции морали
13. Мораль и нравы. Нравы и обычаи. Соотношение морали и различных сфер жизни человека
14. Рациональное и эмоциональное в морали.
15. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
16. Добро и зло.
17. Страдание и сострадание.
18. Свобода и ответственность.
19. Долг и Совесть.
20. Честь и Достоинство.
21. Смысл жизни. Счастье.
22. Совесть, стыд, вина
23. Дружба как нравственная ценность.
24. Любовь как высшая ценность. Этика любви.
25. Основные проблемы экологической этики
26. Профессиональная этика.
27. Проблемы прикладной этики (клонирование; смертная казнь; эвтаназия; медицинские эксперименты, генная инженерия и др.)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

2. Афанасьева О.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие./ Афанасьева О.В., Пищелко А.В. — М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. — 224 с.

3. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Гуревич, П.С.. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 416 с. — (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»), Агентство СІР РГБ

6. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 224 с. — (Профессиональное образование).

7. Кузьменко Г.Н. Этика: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. — 144 с. — (Серия «Высшее образование»).

8. Лучшие рефераты по этике и эстетике. / Сост. А. Матвиенко. Серия «Банк Рефератов». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 320 с.

9. Юридическая этика: учеб. пособие / [И.И. Аминов и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.

Интернет-источники

<http://window.edu.ru/resource/787/56787>

<http://window.edu.ru/resource/721/67721>

<http://window.edu.ru/resource/721/67721>

<http://window.edu.ru/resource/700/75700>

<http://window.edu.ru/resource/426/69426>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Яндекс-Каталог: Этика
2. Гугл: Каталог: Этика
3. информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>) Материалы сети Интернет («Википедия» и др.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И/ИЛИ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 812

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
- технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, мультимедийный проектор, переносной экран.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды; стенды с речевыми конструкциями

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.

– технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.