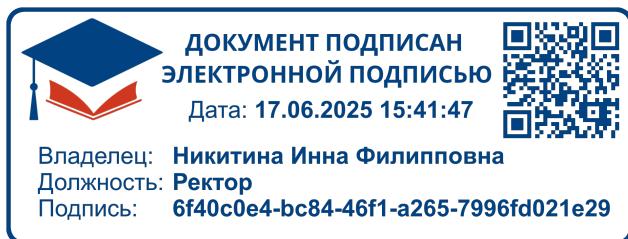


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Финансы»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Финансы»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	6
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ДЕБАТЫ»	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	32
ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕБАТАМ.....	32
ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	40
ТЕСТ (ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ).....	40
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ	42
ТЕМАТИКА ЭССЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ НАПИСАНИЮ	45
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	47

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Финансы»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Финансы как экономическая категория	ОК-3	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
2	Тема 2. Финансовые отношения	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
3	Тема 3. Финансовые ресурсы	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
4	Тема 4. Финансовая система	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
5	Тема 5. Использование финансов в качестве экономического инструмента	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
6	Тема 6. Управление финансами	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
7	Тема 7. Финансовое планирование и прогнозирование	ОК-3	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
8	Тема 8. Финансовый контроль	ОК-3	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
9	Тема 9. Финансы коммерческих организаций	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
10	Тема 10. Финансы некоммерческих организаций	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач
11	Тема 11. Государственный бюджет	ОК-3, ПК-9	Дебаты: «Экономическим стимулированием для экономики является профицит или дефицит бюджета?»
12	Тема 12. Государственные и муниципальные финансы	ОК-3, ПК-9	Практикум. Решение текстовых заданий и задач

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансы».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практических задач и заданий, дебатов, практикума, экспресс-контрольной работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и билетов к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Финансы».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-9 – способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

По каждому виду фонда оценочных средств представлены критерии выставления оценок, подтверждающие освоение студентом компетенций, формируемых дисциплиной «Финансы».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ФИНАНСОВ

Правильное понимание направлений развития теории финансов создает основу для разработки финансового механизма, адекватного новым целям и задачам финансовой политики.

Раздел «Сущность и функции финансов» позволяет определить финансы как совокупность экономических отношений, которые имеют свои отличительные признаки. В данном разделе приводятся основные отличия таких категорий, как финансы и деньги при помощи выделения у каждой категории своих функций.

Тема 1. Финансы как экономическая категория

Цель занятия: формирование представлений о категории финансах.

Задачи занятия:

- усвоить основные отличия категории финансов от категории денег;
- раскрыть функции финансов;
- рассмотреть методики и подходы к определению финансов и денег, согласно Московской и Санкт – Петербургской школы,

Ключевые термины и выражения.

Финансы как совокупность экономических отношений. Денежная форма выражения. Московская финансовая школа. Санкт – Петербургская финансовая школа. Целевое назначение финансов. Распределение финансов между всеми субъектами общественного воспроизводства. Функции финансов: распределительная функция и контрольная.

Вопросы к занятию.

- Сущность понятия финансы
- Отличительные признаки финансов
- Отличие финансов от денег
- Российские финансовые школы
- Финансовые отношения
- Функции денег

Темы докладов и сообщений.

- Московская финансовая школа .
- Санкт – Петербургская финансовая школа.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие специфические черты свойственны финансам?
2. Что является объектом распределительной функции финансов?
3. Каково содержание контрольной функции финансов?
4. В чем заключается основное отличие финансов от денег?

5. Согласно Московской финансовой школе, какая категория шире: деньги или финансы?
6. Имеют ли деньги строго целевое назначение?
7. Является ли верным утверждение, что финансы создаются каждый год заново?
8. Между какими субъектами общественного воспроизводства распределяются финансы?
9. В чем сущность и основные черты денег и финансов?
10. Какие есть условия, необходимые для существования финансов?

Решите тестовые задания.

Решите тестовые задания.

1. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?
1. Они возникли на определенной стадии развития общества;
2. Они возникли с появлением государства;
3. Они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения;
4. Они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы;
2. Финансы как экономическая категория возникают:
1. в процессе формирования финансовых ресурсов;
2. в процессе производства ВВП и НД;
3. в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД;
4. в процессе обмена ВВП и НД;
5. в процессе формирования фондов денежных средств.
3. Укажите главное отличие финансов от денег?
1. финансы по объему меньше денег;
2. финансы исторически появились позже денег;
3. финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций
4. финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД, а деньги – всеобщий эквивалент.
4. Функции финансов включают:
1. распределение ВВП и НД и формирование денежных фондов;
2. распределение ВВП и НД и контроль;
3. средства накопления и средства платежа;
4. распределение ВВП и НД и регулирование;
5. какие денежные отношения относятся к финансовым?
1. продажа товаров в магазинах;
2. получение банковского кредита;
3. отношение между отдельными звеньями бюджетной системы;
4. оплата коммунальных услуг населением.
6. что такое финансовые ресурсы общества?
1. денежные средства предприятия;
2. денежные доходы и фонды организаций, государства и домашнего хозяйства;
3. доходы государства
4. доходы домашнего хозяйства
7. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

1. Прибыль;
2. Государственные заимствования;
3. Доходы государства;
4. Налоги.

8. Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов:

1. Налоги;
2. Амортизационные фонды коммерческих предприятий;
3. Денежные доходы физических лиц;
4. Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;

9. Выберите черту, характеризующую финансы:

1. Финансы предполагают экспорт капиталов;
2. Финансы – распределительная категория;
4. Финансы – кредитная категория;
5. Финансы – товарная категория.

10. Что такое финансовый механизм?

1. совокупность экономических отношений;
2. совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов;
3. денежные средства организаций;
4. процесс управления денежным оборотом в производстве.

Ответы к тестовым заданиям

1. 2,3
2. 1
3. 4
4. 2
5. 3
6. 2
7. 1
8. 1
9. 2
10. 2

Тема 2. Финансовые отношения

Цель занятия: определить особенности финансовых отношений

Задачи занятия:

- Определить основных субъектов, участвующих в финансовых отношениях;
- рассмотреть виды финансовых отношений;

Основные понятия.

Лицензирование. Финансовая помощь со стороны государства. Трансферты. Платежи. Коммерческий кредит. Государственный кредит. Заработная плата. ВВП. Факторы производства. Подведомственные хозяйствующие субъекты.

Вопросы к занятию.

- Валютно – финансовые отношения.
- Финансовая помощь со стороны государства хозяйствующим субъектами.

- Основы формирования финансовых отношений.
- Субъекты хозяйственных отношений

Вопросы для самоконтроля.

- Каким образом перераспределяются финансы?
- В чем отличие между централизованными и децентрализованными фондами?
- Каким образом происходят финансовые отношения между государством и хозяйствующими субъектами?
- Каким образом происходят финансовые отношения между государством и населением?
- Каким образом происходят финансовые отношения между ведомством и подведомственными хозяйствующими субъектами?
- Основная суть валютно – финансовых отношений между государствами?

Решите тестовые задания.

1. Что такое финансовая система?
 - А. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.
 - Б. Совокупность налогов;
 - В. Совокупность денежных доходов.
 - Г. Совокупность органов контроля финансами.
 - Д. Совокупность денежных расходов
2. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?
 - А. Децентрализованную и централизованную;
 - Б. Контрольную и распределительную;
 - В. Распределительную и перераспределительную;
 - Г. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
 - Д. Централизованные и страховые фонды.
3. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):
 - А. Финансы предприятий;
 - Б. Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
 - В. Внебюджетные фонды;
 - Г. Бюджеты различного уровня;
4. Основой финансовой системы РФ является:
 - А. Федеральный бюджет;
 - Б. Бюджетная система;
 - В. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
 - Г. Финансы организаций и финансы домохозяйств;
5. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
 - А. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
 - Б. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 - В. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
 - Г. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 - Д. Федеральный бюджет, местные бюджеты.
6. Консолидированный бюджет включает:
 - А. Территориальные бюджеты;
 - Б. Местные бюджеты;

- В. Федеральные целевые бюджетные фонды;
- Г. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- Д. Территориальные целевые бюджетные фонды.

7. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд

- А. Пенсионный фонд;
- Б. Государственный фонд занятости;
- В. Федеральный дорожный фонд;
- Г. Федеральный экологический фонд;

8. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?

- А. Увеличение цен на энергоресурсы;
- Б. Рост ВВП и НДС;
- В. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
- Г. Налоговая реформа.

9. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?

- А. Одно;
- Б. Два;
- В. Три;
- Г. Четыре.

10. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?

- А. Одно;
- Б. Два;
- В. Три;
- Г. Четыре.

Ответы к тестовым заданиям

- 1. А
- 2. А
- 3. Б
- 4. Г
- 5. В
- 6. Г
- 7. А
- 8. А,Б
- 9. Б
- 10. В

Раздел II. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ

Управление финансами представляет собой процесс целенаправленного воздействия с помощью специальных приемов и методов на финансовые отношения и соответствующие им виды финансовых ресурсов для реализации функций субъектов власти и субъектов хозяйствования, целей и задач их деятельности.

В самом общем виде управление финансами можно определить как специфическую область управленческой деятельности, связанную с целенаправленной организацией денежных потоков предприятия, формированием капитала, денежных доходов и фондов, необходимых для достижения стратегических целей развития предприятия. Объектом управления являются финансовые отношения, финансовые ресурсы и их источники.

Тема 3. Финансовые ресурсы

Цель занятия: определить роль финансовых ресурсов в расширении производства, сбалансированном его развитии, удовлетворении потребностей граждан.

Задачи занятия:

Установить различия между финансовыми и денежными ресурсами

Основные понятия.

Финансовые ресурсы. Финансовый рынок. Финансовые резервы. Роль финансовых ресурсов в расширении производства. Экономические инструменты пополнения финансовых ресурсов. Понятие первичного и вторичного финансового рынка.

Вопросы к занятию.

- Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений.
- Признаки финансовых ресурсов.
- Источники и виды финансовых ресурсов.
- Источники и виды финансовых ресурсов.
- Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы.
- Формы использования финансовых ресурсов – фондовая и не фондовая.

Вопросы для самоконтроля.

- Что является источником финансовых ресурсов?
- Какой состав и какая структура финансов на микро- и макро уровнях?
- Какие можно выделить причины, порождающие нехватку финансовых ресурсов на разных стадиях воспроизводственного цикла?
- Назовите основные направления использования финансовых ресурсов.
- Какие существуют экономические инструменты пополнения финансовых ресурсов?

Написать эссе на одну из тем:

- Россия и финансовый кризис в глобальной экономике
- Особенности поиска финансовых ресурсов Российскими предприятиями.
- Влияние финансовых ресурсов на экономическое развитие регионов.

Установите соответствие между терминами и их содержанием.

1. Финансовые ресурсы
2. Финансовые отношения
3. Материальные ресурсы
4. Денежные ресурсы

a. совокупность материальных ценностей и ресурсного потенциала, необходимых для обеспечения непрерывного производства продукции, оказания услуг и выполнения работ по договорам.

b. это не вся сумма денег, применяемых органами государственной власти и органами местного самоуправления, также субъектами хозяйствования.

c. совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счёт доходов, накоплений и капитала, так и за счёт различного вида поступлений. Важной составной частью финансовых ресурсов являются банковские ресурсы.

d. экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью

обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан. Характер и содержание финансовых отношений определяются характером денежных отношений.

Тестовые задания

1. Какие функции выполняет бюджет государства?
А. перераспределение национального дохода.
Б. предупредительную функцию
В. статистическую функцию
Г. наблюдательную функцию
2. Какие расходы преобладают в Федеральном бюджете РФ (отметьте две позиции)?
А. расходы на охрану окружающей среды
Б. расходы на культуру, искусство, СМИ
В. финансовая помощь бюджетам других уровней
Г. расходы на национальную оборону
3. Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?
А. да, предусмотрены
Б. нет, не предусмотрены
4. за каким бюджетом закрепляются налоги, обеспечивающие наибольшие поступления в бюджетную систему?
 1. за федеральным бюджетом
 2. за бюджетами субъектов РФ
 3. за местными бюджетами
5. Используется ли в зарубежной практике при обложении подоходным налогом определение неналогового минимума?
А. да, используется
Б. нет, не используется
6. Поступают ли таможенные пошлины в доходы федерального бюджета РФ?
А. Да
Б. Нет
7. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?
А. федеральный бюджет
Б. региональные бюджеты
В. местные бюджеты
Г. внебюджетные фонды
8. Какой вид расходов преобладает в расходах федерального бюджета РФ?
А. на текущие потребления
Б. Инвестиции в основные фонды
В. расходы, связанные с космическими исследованиями
Г. расходы, связанные с государственным управлением
9. Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?
А. из федерального бюджета РФ

- Б. из региональных бюджетов
- В. из местных бюджетов

10. Какие виды расходов из указанных ниже преобладают в расходах федерального бюджета РФ?

- А. погашение и обслуживание государственного долга
- Б. наука и фундаментальные исследования
- В. рыболовство
- Г. сельское хозяйство

Ответы к тестовым заданиям

- 1. А
- 2. В,Г
- 3. А
- 4. 1
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А

Тема 4. Финансовая система

Цель занятия: определение и характеристика основных сфер финансовой системы

Задачи занятия:

- научиться анализировать движения финансовых средств внутри государства;
- дать подробную характеристику финансовой системы РФ;

Основные понятия.

Финансовая система как совокупность сфер и звеньев финансовых отношений. Финансовая система как совокупность финансовых учреждений. Финансовая система как совокупность финансовых рынков. Единство финансового пространства.

Вопросы к занятию.

- Основные принципы национальной финансовой системы.
- Национальная финансовая система РФ.
- Государственные и муниципальные финансы.
- Составляющие финансовой системы.

Темы докладов:

- Финансовая система РФ
- Финансовая система США
- Финансовая система Великобритании
- Финансовая система Германии
- Финансовая система Франции
- Вопросы для самоконтроля.

Является ли важным для национальной финансовой системы разграничение расходов и доходов между уровнями власти?

В чем заключается суть принципа бюджетирования?

Назовите основные функции бюджетной системы.

В чем заключается суть государственного и муниципального кредита?
Является ли банковская сфера одной из составляющих финансовой системы?

Тестовые задания

1. Какое из нижеприведенных утверждений верно?
А. расходы бюджета носят только возвратный характер
Б. расходы бюджета носят только безвозвратный характер
В. расходы бюджета могут иметь как возвратный, так и безвозвратный характер
2. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
Б. налоговые поступления
В. займы населения
Г. неналоговые доходы
3. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
А. доходы от имущества, находящегося в муниципальной собственности
Б. Государственные пошлины
В. доходы от внешнеэкономической деятельности РФ
Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
4. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?
А. Налоговым кодексом
Б. Бюджетным кодексом
В. Таможенным кодексом
5. К внутренним методам финансирования бюджетного дефицита относятся
А. размещение ценных бумаг на внешнем рынке
Б. выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте
В. выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте
Г. кредиты Парижского клуба кредиторов
6. Какие методы финансирования дефицита бюджета являются внешними?
А. эмиссия денег
Б. кредиты международных финансово-кредитных институтов
В. доходы от приватизации государственного имущества
Г. выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте
7. Бюджетное устройство - это:
А. устройство бюджетной системы
Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы
8. Бюджетная система - это:
А. организационные принципы построения бюджетной системы
Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета

Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс

9. Что включает бюджетная система унитарных государств?

- А. государственный (федеральный) бюджет
- Б. государственный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
- В. государственный (центральный) бюджет и местные бюджеты
- Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

10. Что включает бюджетная система федеративных государств?

- А. Государственный (федеральный) бюджет
- Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
- В. государственный (федеральный) бюджет и местные бюджеты
- Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

Ответы к тестовым заданиям

- 1. В
- 2. Б
- 3. В
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Г
- 8. Б
- 9. В
- 10. Б

Тема 5. Использование финансов в качестве экономического инструмента

Цель занятия: Определение признаков финансов как экономической категории

Задачи занятия:

Указание роли финансов как экономической категории в отношении других экономических категорий: деньги, кредит, налоги, цена;

Основные понятия.

Финансовые стимулы. Бюджетный кредит. Система финансирования. Государственное финансовое регулирование. Классификация финансовых стимулов. Финансы как экономический инструмент. Общественное производство. Финансовое регулирование экономики. Необходимость государственного финансового регулирования экономики.

Вопросы к занятию.

- Возможности использования финансов для стимулирования производства.
- Возможности использования финансовых стимулов в условиях рынка.
- Финансовое регулирование экономики.
- Механизм финансового регулирования на микро- и макроуровнях.
- Организационные формы финансовых отношений
- Объективные предпосылки использования финансов в общественном воспроизводстве

Темы докладов и сообщений

- Деньги как экономическая категория.
- Цена как экономическая категория

- Финансы как экономическая категория
- Налоги как экономическая категория
- Кредит как экономическая категория.

Установите соответствие.

1. Деньги
2. Финансы
3. Цена
4. Кредит
5. Налоги

а. способен активно воздействовать на объем и структуру денежной массы, платежного оборота, на скорость обращения денег. Вызывая к жизни различные формы кредитных денег, можно обеспечить создание базы для ускоренного развития безналичных расчетов, внедрения их новых форм. Задача развития безналичных расчетов чрезвычайно актуальна и сулит немалые выгоды для всех участков экономических отношений и для экономики страны в целом;

б. влияет на эффективность и является инструментом, с помощью которого оценивают результаты деятельности хозяйствующих субъектов и их материальное вознаграждение.

с. экономическая категория, в которой проявляются и при участии которой строятся общественные отношения;

д. обеспечивают финансовыми ресурсами органы государственной власти и местного самоуправления для решения экономических и социальных задач, воздействуют на поведение хозяйствующих субъектов, регулируют доходы, имущественную состоятельность, платежеспособный спрос населения.

е. представляют собой особые экономические отношения, которые возникают в процессе формирования и распределения фондов денежных средств.

Тестовые задания

1. Каковы принципы бюджетного устройства?

- А. единство, полнота, стимулирование, гласность
- Б. контроль, единство, реальность, сбалансированность
- В. единство, самостоятельность, гласность, сбалансированность
- Г. единство, устойчивость, самостоятельность, полнота

2. Бюджетная система РФ состоит из:

- А. 1 уровня
- Б. 2 уровней
- В. 3 уровней
- Г. 4 уровней

3. Какое из приведенных ниже утверждений верно:

- А. бюджеты муниципальных образований входят своими доходами и расходами в региональные бюджеты
- Б. бюджеты субъектов федерации входят своими доходами и расходами в федеральный бюджет
- В. бюджеты муниципальных образований входят своими доходами и расходами в федеральный бюджет
- Г. территориальные бюджеты не входят своими доходами и расходами в федеральный бюджет

4. утверждение, что доходы и расходы нижестоящих бюджетов не включают вышестоящие бюджеты:
1. верно только для унитарных государств
 2. верно только для федеративных государств
 3. верно и для федеративных и для унитарных государств
 4. не верно для государств с любым государственным устройством
5. Что собой представляет консолидированный бюджет?
- А. свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов членов федерации
 - Б. свод местных бюджетов
 - В. федеральный бюджет
 - Г. свод региональных бюджетов
6. Консолидированный бюджет:
- А. утверждается законодательной властью
 - Б. составляется только на федеральном уровне
 - В. рассматривается Федеральным собранием РФ
 - Г. не утверждается законодательной властью
7. Какой фонд играет важную роль в регулировании межбюджетных отношений?
- А. фонд финансовой поддержки регионов
 - Б. Международный валютный фонд
 - В. Федеральный фонд поддержки малого предпринимательства
 - Г. Дорожный фонд
8. Средства, предназначенные для выравнивания бюджетной обеспеченности, поступают в территориальные бюджеты из:
- А. федерального бюджета
 - Б. фонда финансовой поддержки субъектов РФ
 - В. международных финансово-кредитных институтов
 - Г. благотворительных организаций
9. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты для финансирования строго целевого мероприятия - это:
- А. кредиты банков
 - Б. отчисления от налогов
 - В. субвенции+
 - Г. средства из Стабилизационного фонда
10. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних - это:
- А. дотации
 - Б. субсидии
 - В. Субвенции

Ответы к тестовым заданиям

1. В
2. В
3. Г
4. 3
5. А

- 6. Г
- 7. А
- 8. Б
- 9. В
- 10. А

Тема 6. Управление финансами

Цель занятия: изучение форм управления, которые охватывает управление финансами.

Задачи занятия:

- охарактеризовать финансовый аппарат оперативного управления;
- определить задачи и функции Минфина;
- определить задачи и функции Федеральной налоговой службы
- определить задачи и функции службы финансово – бюджетного надзора
- определить задачи и функции Федерального казначейства

Основные понятия.

Управление финансами. Система финансовых органов. Понятие финансового аппарата. МИНФИН. Федеральное Казначейство. Федеральная налоговая служба.

Вопросы к занятию.

Функциональный аспект управления финансами.

Правовой аспект управления финансами.

Организационный аспект управления финансами

Права хозяйствующих субъектов в управлении финансами.

Темы докладов и сообщений

- Основные задачи Минфина.
- Счетная палата РФ.
- Служба финансово – бюджетного надзора.
- Федеральная налоговая служба
- Федеральное казначейство.

Вопросы для самоконтроля.

Назовите основные функции Минфина.

Назовите основные функции федеральной налоговой службы.

Назовите основные функции службы финансово-бюджетного надзора.

Какова роль нормативных актов в управлении финансами?

Тестовые задания

1. Доходы федерального бюджета являются частью:

- А. централизованных финансов
- Б. децентрализованных финансов
- В. территориальных бюджетов

2. Что является основным материальным источником доходов бюджетов?

- А. национальный доход
- Б. накопления хозяйствующих субъектов
- В. накопления населения

Г. кредиты и займы

3. Какие из нижеперечисленных доходов бюджета относятся к неналоговым доходам?

1. государственные пошлины
2. таможенные пошлины
3. платежи за пользование природными ресурсами
4. доходы от сдачи в аренду государственного имущества

4. Имеют ли право региональные органы власти с целью финансирования бюджетного дефицита вводить налоги и сборы, не предусмотренные налоговым законодательством?

- А. да, имеют во всех случаях
- Б. да, имеют в некоторых случаях
- В. не имеют
- Г. да, имеют по разрешению вышестоящих органов исполнительной власти

5. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ?

- А. займы населения
- Б. неналоговые доходы
- В. налоговые доходы
- Г. кредиты международных финансовых организаций

6. основными источниками доходов федерального бюджета являются:

1. кредитные займы
2. НДС, налог на прибыль и налог на доходы физических лиц
3. налог с продаж, земельный налог, налог на имущество физических лиц
4. государственные и таможенные пошлины

7. Поступления от каких налогов преобладают в доходах федерального бюджета?

- А. прямых
- Б. косвенных
- В. налога на доходы физических лиц
- Г. государственных пошлин

8. территориальные налоги и сборы вводятся в действие:

1. Указом президента РФ
2. Налоговым кодексом РФ
3. законодательными актами территориальных органов власти в соответствии с Налоговым кодексом
4. Конституцией РФ

9. Конкретные ставки региональных налогов и сборов устанавливаются:

- А. федеральными законами
- Б. региональными законодательными актами +
- В. местными законодательными актами
- Г. Бюджетным кодексом

П 10. Местные налоги и сборы обязательны к уплате:

- А. на всей территории РФ
- Б. на территории соответствующих муниципальных образований
- В. на территории соответствующего субъекта РФ

Ответы к тестовым заданиям

1. А
2. А
3. 2
4. В
5. В
6. 2
7. Б
8. 3
9. Б
10. Б

Тема 7. Финансовое планирование и прогнозирование

Цель занятия: определить основные задачи и цели финансового планирования и прогнозирования.

Задачи занятия:

- Указать элементы финансового планирования;
- Указать элементы финансового прогнозирования.

Основные понятия.

Финансовое планирование. Финансовое прогнозирование. Значение финансовых прогнозов. Финансовые планы. Программно – целевое финансовое планирование. Материально – финансовая сбалансированность.

Вопросы к занятию.

- Назовите элементы финансового планирования.
- В чем заключается значение финансового прогнозирования?
- Что является целью финансового планирования?
- Назовите основные задачи финансового планирования
- Какие существуют методы финансового планирования?

Темы эссе

1. Роль финансового прогнозирования в условиях рыночной экономики.
2. Роль финансового планирования в условиях рыночной экономики.

Вопросы для самоконтроля.

- Задачи финансового планирования.
- Методология и методы финансового планирования в РФ.
- Особенности финансового планирования в рыночной экономике.
- Балансовый метод.
- Финансовые планы.
- Территориальное финансовое планирование.
- Сферы применения финансового прогнозирования

Тестовые задания

1. Финансово-правовые нормы - это:

- 1) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения строго определенные правила поведения в финансовых отношениях;
- 2) установленные государством правила поведения в финансовых отношениях;
- 3) совокупность бюджетного права и установленных финансовых нормативов;
- 4) меры государственного принуждения;
- 5) меры государственного отрицания

2. Совокупность финансово-правовых актов - это:

- 1) финансовое право;
- 2) финансовое законодательство;
- 3) финансовые нормы;
- 4) финансовый механизм;
- 5) гражданский кодекс

3. Финансы хозяйствующих субъектов - это финансы:

- 1) предприятий материального производства;
- 2) предприятий непроизводственной сферы;
- 3) предприятий, оказывающие различные услуги;
- 4) акционерных предприятий;
- 5) все ответы верны.

4. Принцип коммерческих организаций, который предполагает, что финансовая деятельность предприятий предусматривается заранее путем расчетов ее параметров исходя из цели задач производства, намеченных методов их достижения, последовательности и сроков достижения - это:

- 1) принцип коммерческого расчета;
- 2) принцип плановости;
- 3) принцип равенства всех форм собственности;
- 4) принцип наличия финансовых резервов;
- 5) принцип самоокупаемости

5. Гарантия государства стабильности отношений и развития разных форм собственности - это принцип:

- 1) коммерческого расчета;
- 2) плановости;
- 3) равенства всех форм собственности;
- 4) наличие финансовых резервов;
- 5) материальной ответственности

6. Какие из ниже перечисленных фондов предприятий относятся к производственным:

- 1) уставный, основной, оборотный;
- 2) основной, оборотный, фонд обращения;
- 3) основной, фонд накопления, фонд потребления;
- 4) резервный, пенсионный, сберегательный;
- 5) валютный, денежный, фонд оплаты труда.

7. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета - это:

- 1) убыток;

- 2) невысокая выручка;
- 3) низкая рентабельность;
- 4) отсутствие прибыли;
- 5) наличие рентабельности

8. Главная цель коммерческих предприятий:

- 1) обеспечение условий расширенного воспроизводства;
- 2) получение максимальной прибыли;
- 3) увеличение количества рабочих мест;
- 4) социальное обеспечение;
- 5) удовлетворение общественных потребностей

9. Источники финансирования некоммерческих организаций являются:

- 1) средства государственного бюджета, членские взносы, спонсорская помощь;
- 2) средства государственного бюджета, заемные средства;
- 3) заемные средства, собственные средства;
- 4) средства, мобилизуемые на финансовом рынке;
- 5) инвестированные средства, средства от предпринимательской деятельности

10. Основными методами ведения хозяйственной деятельности некоммерческих предприятий являются:

- 1) сметное финансирование, метод полного расчета;
- 2) метод полного и частичного финансирования;
- 3) сметное финансирование, метод хозяйственного расчета

Ответы к тестовым заданиям

1. 1
2. 2
3. 5
4. 2
5. 3
6. 2
7. 1
8. 2
9. 1
10. 3

Тема 8. Финансовый контроль

Цель занятия: выявить основное содержание и значение финансового контроля

Задачи занятия:

- рассмотреть формы финансового контроля;
- финансовые санкции.

Основные понятия.

Характеристика финансового контроля. Счетная палата РФ. Государственный финансовый контроль. Налоговый контроль. Бюджетный контроль. Внутренний и внешний финансовый контроль. Финансовые санкции. Финансовый мониторинг. Аудиторский финансовый контроль.

Вопросы к занятию.

- Специфика финансового контроля.
- Задачи финансового контроля.
- Объекты и область применения финансового контроля.

- Организация финансового контроля.

Вопросы для самоконтроля.

- Основная цель финансового контроля?
- Какие органы государственной власти осуществляют финансовый контроль?
- Какие существуют виды финансового контроля?

Решите тестовые задания:

1. Части каких налогов (налога) поступают в бюджет фонда социального страхования?

- А. Единого социального налога
- Б. НДФЛ
- В. Налога на прибыль
- Г. Обязательные отчисления в социальные внебюджетные фонды

2. Выберите основной источник доходов бюджета фонда социального страхования

- 1. ассигнования из бюджета
- 2. Отчисления из единого социального налога
- 3. налога на прибыль
- 4. обязательные отчисления в социальные внебюджетные фонды

3. Что является задачей фонда социального страхования?

- А. Обеспечение выплаты пенсий работающим гражданам
- Б. Обеспечение гарантированных государственных пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, при рождении ребенка и др. +
- В. Финансирование медицинских учреждений, осуществляющих программы реабилитации
- Г. Финансирование государственных инвестиционных проектов

4. Выберите источник формирования средств фондов обязательного медицинского страхования:

- А. Отчисления части единого социального налога
- Б. Часть подоходного налога, уплачиваемого индивидуальными предпринимателями
- В. Отчисления из бюджетов
- Г. Доходы лечебных учреждений от оказания платных услуг

5. Создаются ли фонды ОМС на территориальном уровне?

- А. Да
- Б. Зависит от решения территории
- В. Нет
- Г. Создавались до 2001 г., а теперь не создаются
- Д. Начали создаваться с 2001г.

6. Какой федеральный закон регулирует бюджетный процесс в субъектах РФ?

- А. Бюджетный кодекс
- Б. Налоговый кодекс
- В. Гражданский кодекс
- Г. Уголовный кодекс

7. За счет какого источника формируются доходы бюджетов субъектов РФ?

- А. Налогов
- Б. Средств, передаваемых из местных бюджетов

В. Кредитов Центрального банка РФ

Г. Займов населения

8. За счет какого источника формируются доходы местных бюджетов?

А. Налогов

Б. Кредитов Центрального банка РФ

В. Кредитов МВФ

Г. доходов государственных внебюджетных фондов

9. Какие внебюджетные фонды функционируют на уровне субъектов РФ?

А. Пенсионный фонд

Б. Фонд социального страхования

В. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

Г. Территориальный фонд ОМС

Ответы к тестовым заданиям

1. А

2. 2

3. Б

4. В

5. А

6. А

7. А

8. А

9. Б

Раздел 3. ФИНАНСЫ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Финансы субъектов хозяйствования выступают исходной сферой финансовой системы, именно в этой сфере происходит формирование первичных финансовых ресурсов, и начинаются процессы распределения и перераспределения стоимости. Субъекты хозяйствования образуются и действуют в определенных организационно-правовых формах, закрепленных законодательством.

Тема 9. Финансы коммерческих организаций

Цель занятия: Выявить особенности функционирования финансов в сфере предпринимательства, изучить принципы организации финансов предприятий и учреждений, функционирующих на коммерческих началах.

Задачи занятия:

- Дать определение коммерческим организациям;
- Выделить основные формы собственности коммерческих организаций;
- Установить основные принципы финансов коммерческих организаций;

Основные понятия.

Финансами коммерческих организаций и предприятий присущи те же функции, что и общегосударственным финансам — распределительная и контрольная.

Вопросы к занятию.

1. Основы функционирования финансово-экономических субъектов разных организационно – правовых форм.

2. Формы и направления использования финансовых ресурсов.
3. Поведение субъектов хозяйствования на финансовом рынке.
4. Финансовая поддержка малого бизнеса.

Вопросы для самоконтроля.

- Назовите основные функции финансов коммерческих организаций.
- В чем заключается роль финансов в кругообороте производственных фондов?
- Какие на сегодняшний день реализуются программы на территории Пермского края, направленные на оказание финансовой поддержки малого бизнеса?

Тестовые задания

1. Финансы предприятий и коммерческих организаций - это:
 - А. денежные фонды;
 - Б. денежные отношения, возникающие при денежной оценке товарно-материальных ценностей;
 - В. денежные отношения, возникающие в процессе движения денежных средств и формирования, распределения и использования фондов денежных средств.
2. при каком условии формируются децентрализованные фонды денежных обращений
 - 1. при движении денежных средств
 - 2. при оценке стоимости товарно-материальных ценностей
 - 3. при выражении объема реализации продукции в денежной форме
3. Что является материальной основой финансовых отношений?
 - А. стоимость труда, вложенного в производство продукции;
 - Б. производственные запасы коммерческой организации;
 - В. движение денежных средств;
 - Г. стоимость готовой продукции.
4. что является критерием группировки финансовых отношений по отдельным направлениям
 - 1. экономическое содержание финансовых отношений
 - 2. объем производства продукции коммерческой организации
 - 3. количество работников коммерческой организации
 - 4. организационно-правовая форма хозяйствования
5. что объединяет различные группы финансовых отношений
 - 1. сфера применения
 - 2. движение денежных средств
 - 3. форма расчетов
 - 4. ничто не объединяет
6. Являются ли финансовые отношения частью денежных отношений?
 - А. да, являются ;
 - Б. нет, не являются;
 - В. это равнозначные понятия.
7. Какая из перечисленных функций принадлежит финансам?
 - А. учетная;

- Б. контрольная ;
- В. социальная;
- Г. оценочная.

8. Какая из перечисленных функций финансовая?

- А. распределительная ;
- Б. управленческая;
- В. оценочная;
- Г. накопительная

9. По своему экономическому содержанию формирование добавочного капитала Носит распределительный или перераспределительный характер?

- 1. распределительный характер
- 2. перераспределительный характер
- 3. содержит в себе как элементы распределения, так и перераспределения

10. Что является объективной основой контрольной функции финансов коммерческих организаций?

- А. деятельность аудиторских фирм;
- Б. стоимостной учет затрат на производство и реализацию продукции;
- В. мобилизация финансовых ресурсов коммерческой организации;
- Г. мобилизация финансовых ресурсов коммерческой организации и формирование доходов бюджета.

Ответы к тестовым заданиям

- 1. В
- 2. 1
- 3. В
- 4. 1
- 5. 1
- 6. А
- 7. Б
- 8. А
- 9. 2
- 10. Б

Тема 10. Финансы некоммерческих организаций

Цель занятия: выявить особенности функционирования финансов в сфере некоммерческих организаций

Задачи занятия:

- Дать определение некоммерческим организациям;
- Выделить основные формы собственности некоммерческих организаций;
- Установить основные принципы финансов некоммерческих организаций;

Основные понятия.

Специфика организации финансов в различных организационно – правовых формах некоммерческой деятельности. Значение развития платных услуг и границы их применения. Виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Различия в составе структуры финансовых ресурсов по разным организационно – правовым формам некоммерческой деятельности.

Вопросы к занятию.

- Назовите основные особенности финансов некоммерческих организаций..
- Каким образом происходит распределение финансов в некоммерческой организации?
- Назовите основные направления использования финансовых ресурсов в бюджетных учреждениях

Вопросы для самоконтроля.

- Экономическое содержание финансов некоммерческих организаций.
- Источники формирования финансов некоммерческих организаций .
- Виды и структура финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тестовые задания

1. Возможна ли абсолютная хозяйственная самостоятельности коммерческой организации?

- А. да, с переходом к рыночной экономике этот принцип реализован полностью;
- Б. полная реализация возможна лишь для рентабельно работающих организаций;
- В. нет, полная реализация невозможна, так как государство всегда регламентирует отдельные стороны предпринимательской деятельности;
- Г. этот принцип будет реализован полностью при достижении стабильной экономической ситуации в стране.

2. что понимают под принципом самофинансирования?

- 1. окупаемость текущих затрат за счет собственных и заемных средств
- 2. окупаемость текущих затрат и инвестирования в развитие производства за счет собственных источников
- 3. окупаемость текущих затрат и инвестирования в расширенное производство за счет собственных средств и, при необходимости, за счет банковских и коммерческих кредитов

3. имеет ли принцип обеспечения финансовых резервов законодательную основу?

- 1. да, все коммерческие организации в законодательно установленном порядке обязаны формировать финансовые резервы
- 2. нет, решение о формировании финансовых резервов является прерогативой руководителей коммерческих организаций
- 3. имеет лишь для акционерных обществ открытого или закрытого типа
- 4. законодательно установлено формирование финансового резерва для всех коммерческих организаций кроме государственных и муниципальных предприятий

Ответы к тестовым заданиям

- 1. В
- 2. 3
- 3. 3

РАЗДЕЛ IV. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Государственные и муниципальные финансы являются важным звеном любой финансовой системы. Они тесно связаны с кредитной, банковской и страховой системами. Государственные финансы – важный элемент финансового рынка. Посредством государственных финансов осуществляется также взаимодействие между странами, развивается мировое хозяйство. Поэтому, не имея представлений, что такое

государственные финансы, как они функционируют, трудно судить и о том, как в целом работает финансово-кредитная система любой страны.

Тема 11. Государственный бюджет

Цель занятия:

- изучение формирования государственного бюджета;
- изучение статей расходов и доходов государственного бюджета

Задачи занятия:

рассмотреть структуры государственного бюджета

Основные понятия.

Бюджетный механизм. Принципы организации бюджетной политики. Расходы бюджета. Экономическая сущность расходов государственного бюджета. Доходы бюджета. Экономическая сущность доходов государственного бюджета. Консолидированный бюджет. Целевые бюджетные фонды.

Вопросы к занятию.

- Государственный бюджет.
- Функции государственного бюджета.
- Структура государственного бюджета.
- Использование бюджета в качестве экономического инструмента.

Вопросы для самоконтроля.

- Является ли государственный бюджет основным звеном системы финансов ?
- Что такое бюджетный профицит?
- Какие существуют основные виды государственного долга?
- Охарактеризуйте основные расходные части бюджета РФ
- Охарактеризуйте основные доходные части бюджета РФ.

Учебные задания.

- Насколько верны следующие суждения?
- Бюджетные ассигнования являются основной формой доходных средств.
- Доходы бюджета – это поступающие в бюджет денежные средства за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета.
- Бюджеты городских округов не входят в состав консолидированных бюджетов муниципальных районов.

Тема 12. Государственные и муниципальные финансы

Цель занятия: Определить основы функционирования государственных и муниципальных финансов

Задачи занятия:

Дать классификация государственных финансов по функциональному назначению и уровню управления

Основные понятия:

Государственные и муниципальные финансы. Роль государственных финансовых ресурсов в социальной защите населения. Структура государственных финансовых ресурсов. Правовая база функционирования государственных и муниципальных финансов.

Вопросы к занятию

- Классификация государственных и муниципальных финансов по функциональному назначению и уровням управления.
- Государственные финансовые ресурсы.
- Основные направления использования государственных финансовых ресурсов.

Вопросы для самоконтроля

- Экономическое содержание муниципальных финансов.
- Использование государственных и муниципальных финансов в регулировании экономических процессов

Дебаты на тему: «Экономическим стимулированием для экономики является профицит или дефицит бюджета?»

Тестовые задания

1. Какое из нижеприведенных утверждений верно?
 - А. расходы бюджета носят только возвратный характер
 - Б. расходы бюджета носят только безвозвратный характер
 - В. расходы бюджета могут иметь как возвратный, так и безвозвратный характер
2. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
 - А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
 - Б. налоговые поступления
 - В. займы населения
 - Г. неналоговые доходы
3. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
 - А. доходы от имущества, находящегося в муниципальной собственности
 - Б. Государственные пошлины
 - В. доходы от внешнеэкономической деятельности РФ+
 - Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
4. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?
 - А. Налоговым кодексом
 - Б. Бюджетным кодексом
 - В. Таможенным кодексом
5. К внутренним методам финансирования бюджетного дефицита относятся
 - А. размещение ценных бумаг на внешнем рынке
 - Б. выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте
 - В. выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте
 - Г. кредиты Парижского клуба кредиторов
6. Какие методы финансирования дефицита бюджета являются внешними?
 - А. эмиссия денег
 - Б. кредиты международных финансово-кредитных институтов+
 - В. доходы от приватизации государственного имущества
 - Г. выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте
7. Бюджетное устройство - это:
 - А. устройство бюджетной системы
 - Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов

В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета

Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы

8. Бюджетная система - это:

А. организационные принципы построения бюджетной системы

Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов+

В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета

Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс

9. Что включает бюджетная система унитарных государств?

А. государственный (федеральный) бюджет

Б. государственный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты

В. государственный (центральный) бюджет и местные бюджеты

Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

10. Что включает бюджетная система федеративных государств?

А. Государственный (федеральный) бюджет

Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты

В. государственный (федеральный) бюджет и местные бюджеты

Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

11. Каковы принципы бюджетного устройства?

А. единство, полнота, стимулирование, гласность

Б. контроль, единство, реальность, сбалансированность

В. единство, самостоятельность, гласность, сбалансированность

Г. единство, устойчивость, самостоятельность, полнота

Ответы к тестовым заданиям

1. В

2. Б

3. В

4. Б

5. В

6. Б

7. Г

8. Б

9. В

10. Б

11. В

Критерии оценки для тестовых заданий, уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично», повышенный уровень - выставляется студенту, если студент верно решил 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо», средний уровень - выставляется студенту, если студент верно решил 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень - выставляется студенту, если студент верно решил 55% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован - выставляется студенту, если студент решил верно менее 54% тестовых заданий.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ДЕБАТЫ»

**ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ»
ПРОБЛЕМА: «ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТИМУЛИРОВАНИЕМ ДЛЯ
ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФИЦИТ ИЛИ ДЕФИЦИТ
БЮДЖЕТА?»**

Форма проведения занятия: *семинарское занятие: дебаты*

Цель занятия: научиться аргументировать свою позицию, выработка у студентов интереса к творческому, самостоятельному изучению и осмысливанию происходящих экономических процессов.

Задачи:

–Ознакомиться с официальными статистическими данными государственного бюджета ;

–Выбрать одну из предложенных позиций;

–Привести примеры и аргументы в пользу своей позиции;

Концепция дебатов

В процессе дебатов рассматриваются различные точки зрения с подтвержденной аргументацией участников по заявленной теме дебатов.

Ожидаемый результат

–Дебаты – форма обучения общению, способ организации воспитательной работы студентов, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: право, экономический анализ.

Воспитательное значение темы: выработка у студентов интереса к творческому, самостоятельному изучению и осмысливанию происходящих экономических процессов, возникающих в хозяйственной практике ситуаций и поиска путей к их решению, развитие экономического мышления.

Студент должен знать:

1.Структура государственного бюджета РФ, а также контрольные цифры бюджета с 2014-2016гг.

2.После изучения темы:

–суметь выделить основные утверждения по противоположным точкам зрения;

–определить собственную позицию в отношении заявленной темы дебатов.

Студент должен уметь: активно мыслить, анализировать, уметь грамотно аргументировать свою позицию, быть толерантным к противоположным мнениям.

Методика проведения занятия.

Хронометраж занятия:

–Продолжительность занятия – 90.

–Организационная часть – 5 мин.

–«Дебаты» – 80 мин.

–Заключительная часть – 5 мин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕБАТАМ

Подготовка дебатов

Сложность дебатов как формы обучения заключается не столько в их проведении, сколько в огромной предварительной работе, которая включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов.

2. Определение исходного тезиса дебатов.

3. Подбор, изучение и анализ основной литературы.

4. Распределение ролей.

5. Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.

6. Разработка экспертами критериев оценки.

7. Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Сначала студентов знакомит учащихся с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами организации, которые заключаются в следующем:

- в дебатах принимают участие все (часть учащихся выступает в ролях спикеров, председателя, секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые подбирают аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);

- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;

- в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего;

- каждый участник команды имеет право выступить только один раз;

- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2 мин;

- спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин;

- эксперты оценивают аргументы, но не участников.

Следующим этапом предварительной работы является определение исходного тезиса дебатов. Студентов может предложить несколько тем для проведения дебатов, однако лучше, если тезис сформулируют сами учащиеся. Для работы над формулировкой тезиса можно создать несколько групп, которые выберут тему методом "мозгового штурма". После предложения нескольких тезисов все вместе выбирают (голосованием или по рейтингу) один наиболее понравившийся для предстоящих дебатов.

После определения темы дебатов перед учащимися ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме. По нашему мнению, возможны три варианта составления списка основной литературы:

- подбор осуществляет непосредственно педагог;

- ученики самостоятельно подбирают необходимые источники информации;

- совместная деятельность студента и учащихся.

В процессе изучения и анализа информации учащиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно порекомендовать им делать это на листе, поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы "за", а с другой – аргументы "против". Результаты работы с основной литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции.

Далее происходит распределение ролей. Непосредственно в игре участвуют: председатель, секретарь и две команды – ("У" – утверждения и "О" – отрицания),

состоящие из четырех человек – спикеров. Это основные участники игры. Кроме них, необходимо выбрать трех экспертов, которые будут оценивать деятельность спикеров. Остальные ученики играют роль зрителей.

После распределения ролей спикеры команд ведут разработку кейса на основе ранее проделанной работы, а также подбора, изучения и анализа дополнительной литературы и фактических материалов.

Кейс – это система понятий, аспектов, аргументов, поддержек и контраргументов, которые используются командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции (рис. 1).

Тема формулируется в виде тезиса-утверждения или антитезиса-отрицания. Исходя из темы подбираются понятия, которые будут использоваться в процессе выступлений, даются их определения и устанавливается логическая взаимосвязь между ними.

Аспект – категория, ограничивающая рассмотрение проблемы рамками определенной науки, теории, отдельной стороны проблемы. Как правило, аспекты формулируются одним-двумя прилагательными. Возможны, например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие аспекты. Кейс должен включать в себя от 3 до 6 различных аспектов. Минимум: социальный, политический, экономической безопасности.

Аспекты характеризуются посредством аргументов, которые формулируются 1–3 предложениями и должны быть подтверждены поддержками. В каждом аспекте может быть несколько аргументов (от 1 до 3).



Рис.1

Поддержки – цитаты, факты, статистические данные, объективно подтверждающие конкретный аргумент заявленного аспекта. Поддержка должна быть объективна, т. е. содержать высказывания специалистов в той сфере, области, которая рассматривается в данный момент, иметь ссылку на конкретный источник (книгу, журнальную или газетную статью, материалы сети Интернет), отражать известные и реальные факты, быть лаконичной. Следует обратить внимание учеников на целесообразность подготовки схем, графиков, диаграмм, подбор афоризмов, цитат, пословиц, которые иллюстрируют доказательность тезиса или антитезиса.

В кейс входят также контраргументы, которые формируются исходя из предполагаемых аргументов противоположной команды. Они, так же, как и аргументы, формулируются несколькими предложениями и обосновываются поддержками.

В качестве завершающего элемента кейса выступает заключение, которое составляется на основании всех предыдущих элементов.

К разработке кейса спикеры могут привлекать и тех учащихся, которые не определились с позицией (не вошли в группу поддержки команд).

Параллельно с подготовкой спикерами кейса эксперты разрабатывают критерии оценки их действий, взяв за основу следующие показатели: содержательность выступлений и ответов на вопросы, структурированность, формулировка вопросов, культура общения.

Последним шагом подготовительной работы является индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов, который проводится отдельно с председателем, секретарем, спикерами каждой команды и экспертами. В некоторых случаях необходимо не просто проведение инструктажа-консультации, но и репетиция со всеми участниками каждой команды в отдельности. Это позволит спикерам команд более уверенно чувствовать себя в процессе игры.

Проведение дебатов

Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет протокол дебатов.

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке (рис. 2):

- в начале аудитории по центру – председатель и секретарь;
- справа от председателя – 4 спикера команды "У" (защитники тезиса);
- слева от председателя – 4 спикера команды "О" (противники тезиса);
- напротив председателя – эксперты (3 чел.);
- в конце аудитории – ученики-зрители.

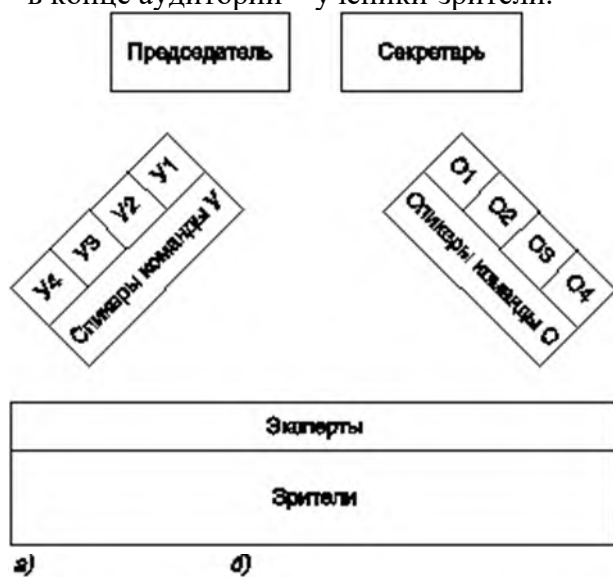


Рис.2 Схема размещения участников

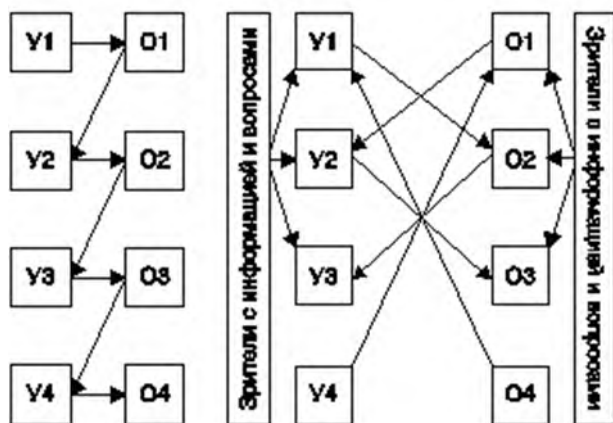


Рис.3 Схема взаимодействия участников

Оратор (спикер, зритель или секретарь) должен начинать свое выступление обращением к ведущему "Уважаемый председатель...". Участники дебатов обращаются друг к другу, употребляя форму "Уважаемый (Уважаемая)..." или любую другую вежливую форму.

В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса (рис. 3). Вначале участники команд представляют (презентуют) друг друга, называя лучшие черты характера каждого. Мы считаем наиболее приемлемыми три формы презентации:

Первый участник знакомит с остальными;

1. Каждый участник, начиная с первого, представляет своего соседа;

2. Последний участник может представить всех.

Начинает выступление первый спикер команды "У", который формулирует тезис, называет ключевые понятия и аспекты. После него выступает главный оратор от оппозиции – О1, который формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Дальше действия происходят следующим образом:

- "вторые номера" обеих сторон по очереди приводят аргументы и поддержки в пользу своего тезиса (антитезиса);

- "третьи номера" формулируют контраргументы и поддержки;

- "четвертые номера" подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый спикер команды "О", который защищает антитезис.

Спикер должен укладываться во время, выделенное на выступление: для "первых номеров" – 5 мин, вторых – четвертых – 3–4 мин. Остальным участникам дебатов выделяется по 2 мин. Время, которое остается до конца выступления, показывает секретарь. Председатель имеет право прервать выступление в случае нарушения регламента.

Более подробно действия всех участников дебатов отражены в табл. 1.

Таблица 1. Действия участников дебатов

Участник	Время, мин	Действия
У1	5	Формулирует тему, при этом обозначает позицию команды ("Мы считаем, что..."), вводит и объясняет понятия, называет аспекты, т. е. начинает представлять кейс своей команды "Утверждения"; завершает речь повтором позиции команды – четкой формулировкой тезиса
О4 и зрители к У1	2	Задают вопросы У1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
О1	5	Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Должен согласиться с определениями ключевых понятий и аспектами или, если прозвучали не все понятия и аспекты, ввести новые. Заканчивает четкой формулировкой антитезиса, обозначая позицию команды "Отрицания" ("Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем, что..." + антитезис)
У4 и зрители к О1	2	Задают вопросы О1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию

У2	4	Восстанавливает утверждающий кейс на основании заявленных У1 понятий и аспектов, приводит аргументы по каждому аспекту, подтверждая их поддержками, заканчивает четкой формулировкой тезиса
О1 и зрители к У2	2	Задают вопросы У2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
О2	4	Восстанавливает отрицающую позицию, руководствуясь понятиями и аспектами О1, приводит аргументы и поддержки по каждому аспекту. Заканчивает четкой формулировкой антитезиса
У1 и зрители к О2	2	Задают вопросы О2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
У3	4	Восстанавливает утверждающий кейс, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и их поддержки. Не называет новых аргументов. Завершает четкой формулировкой тезиса
О2 и зрители к У3	2	Задают вопросы У3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
О3	4	Восстанавливает отрицающую позицию, выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и поддержки. Не дает новых аргументов. Завершает четкой формулировкой антитезиса
У2 и зрители к О3	2	Задают вопросы О3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
У4	4	Восстанавливает утверждающий кейс, акцентирует узловые моменты, следуя структуре утверждающего кейса. Выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали "камнем преткновения". Возвращается к аспектам своего первого спикера и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается обосновать большую логичность, достоверность, объективность своих аргументов, контраргументов и поддержек. Делает краткое резюме
О4	4	Восстанавливает отрицающую позицию, акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали "камнем преткновения". Возвращается к аспектам своего первого спикера и касается тех, которые наиболее ярко

		подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается доказать большую логичность, достоверность, объективность своих аргументов, контраргументов и поддержек. Делает краткое резюме
--	--	---

Зрители по ходу выступлений спикеров письменно фиксируют заявленные понятия, аспекты, аргументы обеих сторон. При этом они могут воспользоваться своими записями, сделанными в процессе подготовки к дебатам. Участники на протяжении дебатов имеют право задавать вопросы и представлять информацию. Для этого необходимо встать с места, поднять вверх руку и сказать: "Вопрос" или "Информация". Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами: "Пожалуйста" или "Нет, спасибо". Желательно, чтобы вопросы и информация, поступающие от участников, укладывались в 2–3 предложения.

Выступающий и председательствующий могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию. Если выступающий не дал согласия на выступление с места, то желающий выступить должен молча сесть. Раунд вопросов проводится после выступления первых, вторых и третьих спикеров. Каждый спикер отвечает на вопросы сам, т. е. не имеет возможности обратиться за помощью к другим участникам команды.

Умение отвечать на вопросы быстро, четко, по существу – еще одна способность, которая формируется в игре. Отвечая на вопросы зрителей, спикер должен помнить, что это тоже оценивается экспертами в общем протоколе игры. Ответ на вопрос должен быть точным, конкретным, достаточно обоснованным. Спикер имеет право обратиться к задавшему вопрос с просьбой повторить его, если вопрос прозвучал невнятно или слишком витиевато, или взять тайм-аут, если не знает точного ответа на него. Участники каждой команды имеют право взять не более 6 мин для консультаций друг с другом. Один тайм-аут не может превышать 2 мин.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Студенты, которые не имели определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними и высказывая свои аргументы в пользу выбранной позиции.

Оценка деятельности спикеров

В дебатах важное значение имеет оценка деятельности спикеров. Для этого должны быть четко разработаны критерии такой оценки, а результаты оценок (например, по пятибалльной системе) – зафиксированы в соответствующих протоколах. Мы предлагаем следующую форму ведения записей экспертами.

Протокол эксперта:

Те ма дебатов:		
Дат а:	Состав утверждающей стороны (фамилия, имя): У1 – _____; У2 – _____; У3 – _____	Состав отрицающей стороны (фамилия, имя): О1 – _____; О2 – _____; О3 – _____; О4 – _____

У4 –									
Спи кер	Содержательность	Структурированность	Общая культура	Всего	Спи кер	Содержательность	Структурированность	Общая культура	Всего
У1					О1				
У2					О2				
У3					О3				
У4					О4				
Лучший спикер:					Лучший спикер:				

При этом эксперты могут руководствоваться критериями, предложенными в табл. 2 или самостоятельно их разрабатывать и в последующем согласовать с студентами.

Критерий	Спикеры							
	У1	У2	У3	У4	О1	О2	О3	О4
Содержательность выступлений								
Полнота								
Конкретность								
Осознанность								
Содержательность ответов на вопросы								
Оперативность								
Гибкость								
Структурированность								
Системность								
Логичность								
Рациональность использования времени								
Формулировка вопросов								
Проблемность								
Конкретность								
Четкость								
Культура общения								
Выразительность речи								
Манера обращения к собеседникам								
Умение уважительно отвечать им								
Свободное владение материалом								

Обсуждение дебатов

После выступлений экспертов проводится обсуждение дебатов, на котором подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, секретарь, эксперты и зрители. Кроме того, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью.

Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и вопросы:

Оцените активность каждого из участников дебатов.

1. Чьи выступления вам понравились? Почему?
2. Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
3. Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?
4. Почему некоторые учащиеся не принимали активного участия в дебатах?

5. Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).

6. Достигнута ли главная цель дебатов?

Как показывает наш опыт проведения дебатов, такая их организация и проблемное содержание никого не оставляют равнодушными: обсуждение проблемы продолжается за рамками учебного занятия на протяжении довольно длительного времени.

Критерии оценивания участия в дебатах (коллоквиуме), уровень сформированности компетенций

Критерии/ Оценка, уровень сформирован- ности компетенций	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», порого- вый уровень	«2», уровень не сформирован
Участие в обсуждении по теме коллоквиума (дебатов)	Участвует в обсуждении по ряду вопросов коллоквиума (дебатов), выступления развёрнутые, последователь- ные; демонстрирует свободное владение материалом по теме, навыками публичного выступления; правильно отвечает на уточняющие вопросы	Участвует в обсуждении по ряду вопросов коллоквиума (дебатов): выступает достаточно полно по одному вопросу коллоквиума, или по нескольким вопросам, но недостаточно полно; демонстрирует владение материалом по теме; правильно отвечает на уточняющие вопросы	Выступает с дополнения- ми; дополнения носят частный характер; на вопросы отвечает, но с затруднени- ями	Вносит отдельные уточнения частного характера; на вопросы не отвечает; в обсуждении не участвует

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

**ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ТЕСТ (ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ)**

Часть 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Финансы – это система кредитования.
2. Бюджетное регулирование – это перераспределение средств между различными статьями бюджета.
3. К финансовым рычагам не относятся дивиденды.
4. К функциям ЦБ не относятся эмиссия денежной массы.

Часть 2. Выберите единственный правильный ответ

1. Финансы субъектов хозяйственной деятельности не выполняют функцию:
 - 1) перераспределения средств между различными статьями госбюджета;
 - 2) использования денежных фондов;
 - 3) формирования денежных фондов;
2. Закон денежного обращения формализует зависимость между:
 - 1) количеством денег в обращении и величине государственного бюджета;
 - 2) количеством денег в обращении и количеством производимых товаров и услуг (в стоимостном выражении);
 - 3) количеством денег в обращении и валютными резервами ЦБ;
3. Основные виды платежа:
 - 1) простой и переведенный;
 - 2) трансфертные и трастовые;
 - 3) срочные и бессрочные;
4. Страховая сумма – это:
 - 1) размер страхового взноса;
 - 2) сумма, на которую застраховано имущество, гражданская ответственность и т.д.;
 - 3) минимальный размер возмещения при наступлении страхового случая;
5. Существуют следующие виды финансов:
 - 1) общественные и личные;
 - 2) общегосударственные финансы и финансы физических лиц;
 - 3) государственные финансы и финансы субъектов хозяйственной деятельности;
6. Тип инфляции наименее разрушительной для экономики:
 - 1) «ползучая»;
 - 2) «галопирующая»;
 - 3) «гиперинфляция».
7. Источники финансовых ресурсов предприятий...:
 - 1) инвестиционные и кредитные;
 - 2) собственные, заемные, привлеченные;
 - 3) бюджетные и внебюджетные;

ОТВЕТЫ
для самопроверки

Часть 1.

1. Неверно. 2. Верно. 3. Неверно. 4. Неверно.

Часть 2.

1. 1). 2. 2). 3. 1). 4. 2). 5. 3). 6. 1). 7. 2).

Критерии оценки для тестовых заданий, уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично», повышенный уровень - выставляется студенту, если студент верно решил 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо», средний уровень - выставляется студенту, если студент верно решил 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень - выставляется студенту, если студент верно решил 55% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован - выставляется студенту, если студент решил верно менее 54% тестовых заданий.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ**

1. История появления финансовых средств
2. Виды денежных средств
3. Сущность и значение управления финансами
4. Разработка финансового плана организации
5. Оценка потребности в финансах
6. Оценка финансового состояния предприятия
7. основополагающие понятия финансового менеджмента
8. Структура государственных финансов
9. Влияние финансов на развитие рыночных отношений
10. Основные функции финансов
11. Государственные доходы и расходы
12. Эволюция финансов в ходе развития товарно-денежных отношений
13. Организация финансового контроля в рыночной экономике;
14. Управление финансами в банковской сфере;
15. Особенности контроля финансовых средств в Российской Федерации;
16. Обеспечение финансового контроля на малых предприятиях;
17. Виды финансовых рынков;
18. Сущность и значение финансового анализа деятельности производственных и
непроизводственных объектов;
19. Сущность и значение финансовой политики;
20. Поведение фирм в условиях инфляции;
21. Понятие о банковских кредитах;
22. Основные способы расчета процентов;
23. Лизинг: сущность и значение;
24. Ценные бумаги. Поведение экономических субъектов на рынке ценных бумаг;
25. Особенности купли и продажи ценных бумаг;
26. Влияние колебаний валютных курсов на внешнеэкономическую деятельность
предприятий;
27. Особенности ведения финансовой отчетности на предприятии;
28. Организация финансов в некоммерческих организациях;
29. Организация финансов в коммерческих организациях;
30. Организация финансов туристических фирм;
31. Методы управления финансами;
32. Основные органы и институты управления финансовой системой в РФ;
33. Роль финансов в общественном воспроизводстве;
34. Взаимосвязь финансовых средств с другими экономическими категориями;
35. основополагающие методы и критерии эффективности управления финансами;
36. Основы теории финансов;
37. Роль денежных средств в разрешении социальных проблем;
38. Особенности финансовой системы Российской Федерации;
39. Характеристика финансового контроля и ревизии в России;

Методические рекомендации по написанию реферативных работ

Написание реферата – это приобретение необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует закреплению экономических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Реферат пишется по наиболее актуальным проблемам российской экономики. В нем на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов охватывают и дискуссионные вопросы дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономики. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу курсанта. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название темы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 20 до 30 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей

из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью, кроме названия и года, издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате, отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, преподаватель отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

Критерии	Оценка, уровень сформированности компетенций
четкое и грамотное формулирование мысли; правильное структурирование информации; использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; иллюстрация понятий соответствующими примерами; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; правильные ответы на вопросы при устном изложении материала	«отлично», повышенный уровень
правильно формулирует мысли; правильное структурирование информации; приводит примеры для иллюстрации основных понятий; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, но имеются небольшие недочеты; незначительные затруднения ответы на вопросы	«хорошо», средний уровень
размытое изложение сути поставленной проблемы; в работе не определена собственная позиция; оформление работы не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; значительные затруднения ответы на вопросы	«удовлетворительно», пороговый уровень

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

**ТЕМАТИКА ЭССЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ
НАПИСАНИЮ**

1. Финансовая система РФ.
2. Организация финансового контроля на предприятии.
3. Финансовые отношения в РФ.
4. Основные способы привлечения финансовых ресурсов в экономику.
5. Развитие финансового сектора в РФ.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную

трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

Критерии	Оценка, уровень сформированности компетенций
четкое и грамотное формулирование мысли; правильное структурирование информации; использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; иллюстрация понятий соответствующими примерами; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; правильные ответы на вопросы при устном изложении материала	«отлично», повышенный уровень
правильно формулирует мысли; правильное структурирование информации; приводит примеры для иллюстрации основных понятий; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, но имеются небольшие недочеты; незначительные затруднения ответы на вопросы	«хорошо», средний уровень
размытое изложение сути поставленной проблемы; в работе не определена собственная позиция; оформление работы не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; значительные затруднения ответы на вопросы	«удовлетворительно», пороговый уровень

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие финансов.
2. Финансы как экономическая категория.
3. Место финансов в системе товарно – денежных отношений.
4. Признаки финансов.
5. Общее и отличие категорий финансов и кредита в распределительном процессе.
6. Функции финансов.
7. Контрольная функция финансов.
8. Понятие финансовой системы. Значение отдельных сфер и звеньев системы финансов РФ.
9. Виды финансовых ресурсов. Отличие финансовых ресурсов от денежных
10. Источники финансовых ресурсов субъектов РФ
11. Современное состояние ресурсов РФ.
12. Необходимость финансовых ресурсов в рыночном хозяйстве.
13. Общее понятие об управлении финансами.
14. Содержание и значение финансового контроля.
15. Организация финансового контроля.
16. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
17. Минфин: структура, функции.
18. Федеральная налоговая служба.
19. Федеральная служба страхового надзора.
20. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
21. Федеральная служба по финансовому мониторингу.
22. Федеральное казначейство.
23. Счетная палата РФ.
24. Центральный банк РФ.
25. Оперативное управление финансами.
26. Общая характеристика финансового планирования и прогнозирования.
27. Методы финансового планирования.
28. Характеристика финансовых планов.
29. Финансовая политика РФ.
30. Рестриктивная финансовая стратегия.
31. Стратегия экспансии.
32. Государственные и местные финансы: понятие, экономическое содержание, роль.
33. Бюджет как основное звено финансовой системы.
34. Бюджетное устройство РФ.
35. Связь принципов построения бюджета с эффективностью расходования бюджетных средств.
36. Общая характеристика бюджетной системы РФ.
37. Характеристика муниципальных финансов.
38. Характеристика финансов коммерческих организаций.
39. Характеристика финансов некоммерческих организаций.

40. Формы бюджетного регулирования РФ.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №1

1 Понятие финансов.

2 Формы бюджетного регулирования РФ.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №2

1 Финансы как экономическая категория.

2 Характеристика финансов некоммерческих организаций.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №3

- 1 Место финансов в системе товарно – денежных отношений.
- 2 Характеристика финансов коммерческих организаций.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №4

- 1 Признаки финансов.
- 2 Характеристика муниципальных финансов.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____
Протокол № _____
Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы
Кафедра: Экономики и управления
Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №5

- 1 Общее и отличие категорий финансов и кредита в распределительном процессе.
- 2 Связь принципов построения бюджета с эффективностью расходования бюджетных средств.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____
Протокол № _____
Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы
Кафедра: Экономики и управления
Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №6

- 1 Функции финансов.
- 2 Бюджетное устройство РФ.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №7

1 Контрольная функция финансов

2 Бюджет как основное звено финансовой системы.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №8

1. Понятие финансовой системы. Значение отдельных сфер и звеньев системы финансов РФ.

2. Государственные и местные финансы: понятие, экономическое содержание, роль.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №9

- 1 Виды финансовых ресурсов. Отличие финансовых ресурсов от денежных
- 2 Стратегия экспансии.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №10

- 1 Источники финансовых ресурсов субъектов РФ
- 2 Рестриктивная финансовая стратегия.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____
Протокол № _____
Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы
Кафедра: Экономики и управления
Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №11

- 1 Современное состояние ресурсов РФ.
- 2 Финансовая политика РФ.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____
Протокол № _____
Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы
Кафедра: Экономики и управления
Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №12

- 1 Необходимость финансовых ресурсов в рыночном хозяйстве.
- 2 Характеристика финансовых планов.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____
Протокол № _____
Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы
Кафедра: Экономики и управления
Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №13

- 1 Общее понятие об управлении финансами
- 2 Методы финансового планирования.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____
Протокол № _____
Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы
Кафедра: Экономики и управления
Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №14

- 1 Содержание и значение финансового контроля.
- 2 Общая характеристика финансового планирования и прогнозирования..

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №15

- 1 Организация финансового контроля.
- 2 Оперативное управление финансами.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №16

- 1 Органы, осуществляющие финансовый контроль.
- 2 Центральный банк РФ.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №17

1. Минфин: структура, функции.
2. Счетная палата РФ.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №18

1. Федеральная налоговая служба
2. Федеральное казначейство.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №19

1. Федеральная служба страхового надзора.
2. Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Подпись экзаменатора _____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

от _____

Протокол № _____

Зав. кафедрой Субботина Ю.Д.

Дисциплина: Финансы

Кафедра: Экономики и управления

Факультет: Экономики и управления

Экзаменационный билет №20

- 1 Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
- 2 Финансовая политика РФ.

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) - выставляется студенту, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой.

- оценка «хорошо» (средний уровень) - выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) - выставляется студенту, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований;

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) - выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень компетенций, проверяемых на экзамене: ОК-3, ПК-9.