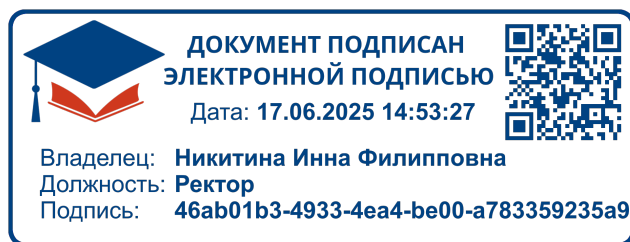


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Философия»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Рабочей программы дисциплины
«Философия»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	2
Пояснительная записка	3
Оценочное средство «Тест»	5
Оценочное средство «Реферат»	14
Оценочное средство «Экзамен»	17

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Философия»

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование
---	-------------------------------	--------------------	--------------

п/п	дисциплины*	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1	Опрос, тесты, реферат, экзамен
2	История философии	ОК-1	Опрос, тесты, реферат, экзамен
3	Философия Бытия	ОК-1	Опрос, тесты, реферат, экзамен
4	Философия познания	ОК-1	Опрос, тесты, реферат, экзамен
5	Философия человека	ОК-1	Опрос, тесты, реферат, экзамен
6	Социальная философия	ОК-1	Опрос, тесты, реферат, экзамен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практических задач и заданий, практикума, и промежуточной аттестации в форме вопросов и билетов к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

По каждому виду фонда оценочных средств представлены критерии оценивания, подтверждающие освоение студентом компетенций, формируемых дисциплиной «Философия».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурной коммуникации

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ТЕСТ»

по дисциплине Философия

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Фонд тестовых заданий

Задание №1.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

1. А. Шопенгауэра
2. Аристотеля
3. К. Маркса
4. Р. Декарта

Задание №2.

К духовной культуре можно отнести...

1. Государство
2. Ювелирные изделия
3. Науку
4. Технологические процессы

Задание №3

Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется...

1. Критической
2. Прогностической
3. Гносеологической
4. Мировоззренческой

Задание №4.

Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей...» стал классическим обоснованием _____ в трактовке истины.

1. Диалектики
2. Догматизма
3. Релятивизма
4. Критицизма

Задание №5.

К формам рационального познания не относится...

1. Гипотеза
2. Умозаключение
3. Теория
4. Восприятие

Задание №6.

Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

1. «движение тождественно развитию»
2. «движение и развитие не связаны друг с другом»

3. «не всегда развитие есть движение»
4. «не всякое движение является развитием»

Задание 7.

Понимание движения как механического, пространственного перемещение объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

1. XIX-XX вв.
2. XVII-XVIII вв.
3. X-XIV вв.
4. XIV-XVI вв.

Задание №8.

Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Искусство

Задание №9.

Установите соответствие между именем мыслителя и социальной теорией:

1. Н. Данилевский
2. П. Сорокин
3. К. Маркс

3. общественно-экономическая формация

1. культурно-исторический тип
2. социальная стратификация

Задание №10.

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

1. Выходе экономике за национальные рамки
2. Взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
3. Росте экономической самостоятельности государств
4. Формировании социально-ориентированной экономики

Задание №11.

Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из телогии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

1. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

Задание №12.

Придавать смысл вещам и процессам может...

1. Лишь человек
2. Природа, взятая вне человека
3. Само их существование в мире
4. Все существующие живые существа

Задание №13.

Под коэволюцией понимается...

1. Взаимодействие индивида и общества

2. Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
3. Современная теория эволюции
4. Совместное развитие Востока и Запада

Задание №14.

Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют...

1. Энтропией
2. Энергией
3. Трудом
4. Работой

Задание №15.

Соотношение метафизики и диалектики во взглядах на развитие можно выразить следующей фразой:

1. «метафизика это частный случай диалектики»
2. «диалектика это частный случай метафизики»
3. «они антиподы»
4. «они никак не связаны между собой»

Задание №16.

Идея развития утверждается в философии в ...

1. Эпоху Возрождения
2. Конце XVIII – середине XIX вв.
3. Средние века
4. Античности

Задание №17.

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

1. Ливкипп и Демокрит
2. Фалес и Анаксимандр
3. Парменид и Зенон
4. Платон и Аристотель

Задание №18.

Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества.

1. Ф. Фукуяма
2. Г.В.Ф. Гегель
3. С. Хантингтон
3. «Столкновение цивилизаций»
1. «Конец истории»
2. «Философия истории»

Задание №19.

Различные исследования будущих состояний общества называются...

1. Футурошоком
2. Футурологией
3. Эсхатологией
4. Футуризмом

Задание №20.

Трактовка сознания, при которой мысль рассматривается как физико-химический продукт деятельности мозга, характерна для...

1. Наивного материализма
2. Нейрофизиологии
3. Вульгарного материализма
4. Метафизического материализма

Задание №21.

К теоретическому познанию относится...

1. Измерение
2. Формализация
3. Эксперимент
4. Наблюдение

Задание №22.

Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

1. Конечный
2. Всеобщий, предельный
3. Стандартный
4. Частный

Задание №23.

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название...

1. Воспитательно-гуманитарной
2. Методологической
3. Социальной
4. Аксиологической

Задание №24.

По мнению представителей _____, «знания о вещах изменчивы и текучи, и поэтому о всякой вещи можно сказать двояко и противоположным образом».

1. Скептицизма
2. Гносеологического оптимизма
3. Догматизма
4. Агностицизма

Задание №25.

Язык животных отличается от языка человека тем, что он:

1. Возник вместе с сознанием
2. Выступает представителем осознанного и целенаправленного поведения
3. Является двигательной и звуковой сигнализацией
4. Обозначает вещи, свойства и отношения

Задание №26.

В научном познании выделяют два уровня:

1. Электический и монистический
2. Новаторский и репродуктивный
3. Эмпирический и теоретический

4. Диалектический и метафизический

Задание №27.

Источником содержания для материалистов выступает...

1. Бог
2. Бессознательное
3. Объективный мир
4. Ощущения

Задание №28.

К формам рационального познания не относится...

1. Гипотеза
2. Теория
3. Восприятие
4. Умозаключение

Задание №29.

Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо прежде всего...

1. Активизировать исследования космоса
2. Разработать международный экологический кодекс
3. Снизить темпы научно-технического прогресса
4. Изменить потребительское отношение человечества к природе

Задание №30.

Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

1. Философии эпохи Возрождения
2. Философии эпохи Античности
3. Неклассической философии XIX – XX вв.
4. Философии Средних веков

Задание №31.

К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

1. Единства и борьбы противоположностей
2. Отрицания отрицания
3. Исключенного третьего
4. Перехода количественных изменений в качественные

Задание №32.

Общим для пространства и времени является свойство...

1. Протяженности
2. Обратимости
3. Бесконечности
4. Однонаправленности

Задание №33.

В основе религиозной картины мира лежит принцип...

1. Веры в бесконечный прогресс человеческого общества
2. Креационизм
3. Независимости жизни человека от воли Творца
4. Верификация

Задание №34.

Понятие «глобальные проблемы» появилось:

1. Во второй половине 20 в.
2. В конце 19 в.
3. В конце 20 в.
4. В конце 18 в.

Задание №35.

Соотношение свободы и ответственности можно выразить следующим образом:

1. «Ответственность есть следствие свободы»
2. «Свобода и ответственность между собой не связаны»
3. «Свобода освобождает от ответственности»
4. «Наличие ответственности превращает свободу в несвободу»

Задание №36.

Социальная сфера общества включает в себя...

1. Общности людей
2. Средства производства
3. Государственные структуры
4. Транснациональные корпорации

Задание №37.

Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

1. монизм
2. дуализм
3. плюрализм

1. Б. Спиноза
2. Р. Декарт
3. Г. Лейбниц

Задание №38.

Объектом гуманитарного знания является(-ются)...

1. Медицина и врачевание
2. Материальное производство
3. Духовный мир человека
4. Явления природы

Задание №39.

_____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.

1. Искусство
2. Право
3. Философия
4. Религия

Задание №40.

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли...

1. Гносеологии

2. Мифологии
3. Аксиологии
4. Методологии

Задание №41.

Философия Н.А. Бердяева может быть названа...

1. «экзистенциальным персонализмом»
2. «радикальным прагматизмом»
3. «интеллектуальным интуитивизмом»
4. «диалектическим материализмом»

Задание №42.

Философская позиция, которая источник познания или наиболее ценную его часть видит в разуме, - это...

1. Эмпиризм
2. Идеализм
3. Рационализм
4. Мистицизм

Задание №43.

Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

1. Непозитивизм
2. Неокантианство
3. Экзистенциализм
4. Марксизм

Задание №44.

Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

1. Политика
2. Религия
3. Мораль
4. Право

Задание №45.

К методам теоретического уровня познания не относится...

1. Системный подход
2. Эксперимент
3. Моделирование
4. Структурно-функциональный анализ

Задание №46.

Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

1. У. Оккама
2. Ф. Аквинского
3. Р. Декарта
4. Пиррона

Задание №47.

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

1. Парменид и Зенон
2. Левкипп и Демокрит

3. Платон и Аристотель

4. Фалес и Анаксимен

Задание №48.

Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию исторического процесса.

1. К. Маркс

2. К. Ясперс

3. Н. Данилевский

2. «осевое время»

1. «общественно-экономическая формация»

3. «культурно-исторический тип»

Задание №49.

Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

1. Законом

2. Содержанием

3. Сущностью

4. Принципом

Задание №50.

Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

1. «субстанция»

2. «акциденция»

3. «субстрат»

4. «абстракция»

Задание №51.

Установление ценности явления или процесса представляет собой...

1. Выработку взглядов

2. Выражение точки зрения

3. Дачу оценки

4. Формулировку определения

Задание №52.

С точки зрения представителей психоанализа, основой человеческой культуры является...

1. Духовная сущность человека, проявляющаяся в творчестве

2. Процесс превращения сексуального инстинкта человека в социально приемлемые формы деятельности

3. Конфликт между биологической природой человека и требованиями общества

4. Сознательные формы преобразующей деятельности человека

Критерии оценивания тестовых заданий, уровень сформированности компетенций:

Критерии/оценка, уровень сформированности	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», пороговый уровень	«2», уровень не сформирован
---	-------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------

компетенции,				
Правильность решения	Тестовые задания решены верно, процент верных ответов равное или свыше 90% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет 66 - 83% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет 50% - 65% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет менее 50% от общего количества заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурной коммуникации

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «РЕФЕРАТ»

по дисциплине Философия

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь философии и мифологии
2. Взаимосвязь философии с другими науками.
3. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян».
4. Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
5. Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытие мира.
6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Учение Аристотеля: трактовка формы.
8. Цицерон и «Тускуланские беседы».
9. Софисты и их мировоззренческие устремления.
10. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
11. Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху средневековья".
12. Философия и культура эпохи Возрождения.
13. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
14. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
15. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
16. Эмпиризм и его проблемы.
17. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
18. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
19. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
20. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
21. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнга.
22. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
23. Философское эссе по творчеству А. Камю.
24. Образ России в западной философии.

Критерии оценки реферата, уровень сформированности компетенций:

Критерии/оценка , уровень сформированнос ти компетенции,	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», пороговый уровень	«2», уровень не сформирован
Содержание работы (- соответствие содержания реферата	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию	Содержание реферата не соответствует заявленной теме, заданию

заявленной теме, заданию - степень раскрытия темы/проблемы - Обоснованность и доказательность выводов - структурированность реферата (вводная часть, основная часть, заключительные выводы) - отражение собственной позиции автора - глубина изучения состояния проблемы /темы - указаны источники информации)	Тема/проблема полностью раскрыта; Все выводы обоснованы и доказаны; Реферат обладает ясной и логичной структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы) Прослеживается отражение собственной позиции автора текст работы ясно изложен, логично структурирован и связан; указано несколько источников информации	Тема/проблема раскрыта не полностью; В основном выводы обоснованы и доказаны; Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы), отдельные части реферата не связаны между собой; Прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы ясно изложен; указано несколько источников информации	Тема/проблема раскрыта частично; Представленные выводы бездоказательны; Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы), части реферата не связаны между собой; Не прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы плохо структурирован, нарушена логическая последовательность в представлении информации, указан один источник информации	Тема/проблема не раскрыта; Выводы отсутствуют; Реферат не структурирован Не прослеживается отражение собственной позиции автора текст работы не выстроен в логичной последовательности; источники информации не указаны, один или несколько фрагментов текста работы заимствованы из других источников без ссылок.
Оформление работы (- оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа - текст не содержит грамматических, орфографических ошибок, синтаксических	Все требования к оформлению письменных работ соблюдены; текст не содержит грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	В основном требования к оформлению письменных работ соблюдены; текст не содержит грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	Требования к оформлению письменных работ не соблюдены; текст содержит опечатки, встречаются 1-3 грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ; текст содержит опечатки, множество грамматических, орфографических, синтаксических

ошибок)				ошибок
---------	--	--	--	--------

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурных коммуникаций

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ЭКЗАМЕН»

по дисциплине Философия

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение, его исторические типы, функции философии.
2. Основной вопрос философии, две его стороны. Понятие материализм и идеализм, идеальное, первичное, вторичное. Гносеологические и социальные корни идеализма.
3. Проблемы метода в философии. Диалектика и метафизика.
4. Характерные черты учений милетской школы, Гераклита, атомистов, элеатов.
5. Учение Сократа.
6. Учение Платона.
7. Философия Аристотеля, ее место в античной философии.
8. Философия средних веков. Схоластика, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм, пантеизм.
10. Новоевропейская философия. Борьба против схоластики. Сенсуализм. Философия Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Философия Б. Спинозы. Особенности его учения о субстанции.
13. Философия Г. Лейбница. Монадология.
14. Философия Просвещения.
15. Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
16. Классическая немецкая философия. Гносеология и этика И. Канта.
17. Г. В. Гегель. Учение об абсолютной идее, система и метод.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философия XX века. Психопанализ, экзистенциализм.
20. Философия постмодернизма.
21. Философия позитивизма и марксизма.
22. Структура диалектики, принципы диалектики, их методологическое значение. Понятие закона. Законы диалектики, их методологическое значение.
23. Парные категории диалектики, их методологическое значение.
24. Бытие и небытие как исходные философские категории, становление философского понятия бытия. Проблемы материального единства мира.
25. Философское учение о формах бытия материи, движения, пространства и времени. Классификация основных форм движения.
26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности.
27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы.
28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания.
29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Философская концепция человека. Проблема антропосоциогенеза, соотношение биологического и социального в человеке.
31. Представление о сущности и предназначении человека в различных философских учениях.
32. Ценности, их роль в жизни общества и человека.

33. Общество и общественные отношения как предмет философского осмысления. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества.
34. Общество как подсистема объективной реальности.
35. Природа и человек.
36. Информационное общество. Глобальные проблемы современности.
37. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.
38. Культура как способ существования человека. Многообразие культур.

Критерии оценивания	Оценка, уровень сформированности компетенций
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	«отлично», повышенный уровень
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	«хорошо», пороговый уровень
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	«удовлетворительно», пороговый уровень
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

планке.	
---------	--

Перечень компетенций, проверяемых на экзамене: ОК-1.