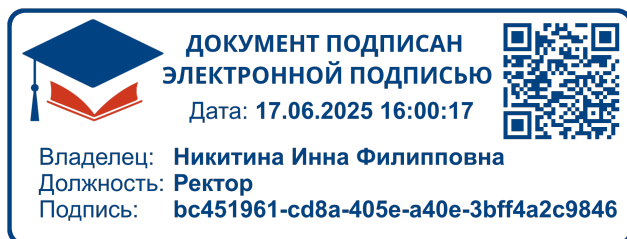


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Этика»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Этика»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	2
Оценочное средство «Практическое задание»	5
Оценочное средство «Тест»	6
Оценочное средство «Реферат»	9
Оценочное средство «Зачет»	12

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Профессиональная этика	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Основные концепции в этике бизнеса	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Этика и социальная ответственность организаций	ОК-1, ПК-2	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Макроэтика в деловой жизни	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Исторические традиции развития этики бизнеса в Рос- сии и Приморье	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Проблемы микроэтики	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
7	Этика бизнеса и проблемы окружающей среды	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
8	Этика бизнеса в XXI веке	ОК-1, ПК-2	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практических задач и заданий, практикума и промежуточной аттестации в форме вопросов и билетов к зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Этика».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Профессиональные компетенции:

организационно-управленческая деятельность:

- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2).

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

По каждому виду фонда оценочных средств представлены критерии выставления оценок, подтверждающие освоение студентом компетенций, формируемых дисциплиной «Этика».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурной коммуникации

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ»

по дисциплине «Этика»

Gigfaw (пила) «Изучение видов этики»

Цель практического занятия: знакомство со взглядами на профессиональную этику различных профессий, работа в малых группах. Научить студентов выделять в тексте главные мысли, обсуждать мысли в группе, излагать свои мысли в небольшом выступлении перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Ожидаемый результат: анализ на практике полученного и имеющегося материала, умение излагать свои мысли на бумаге по заданной тематике и в заданном объеме, умение обсуждать в группе, излагать информацию перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы.

Составить таблицу «Сравнительная таблица кодексов профессиональной этики»

профессия	Название кодекса	Основные направления	специфика

Провести анализ и совместное обсуждение полученных по следующим критериям – общее, различное кодексов профессиональной этики.

Вопросы для обсуждения:

Задания.

1. Обсудите содержание следующих кодексов профессиональной этики юристов.
2. В чем заключается специфика профессиональной этики юриста?
3. В чем особенности профессиональной этики в других профессиях?

Критерии оценивания, уровень сформированности компетенций:

Критерии	Оценка, уровень сформированности компетенций
глубокие ответы, появление новых идей в ходе группового обсуждения и дискуссии, последовательное и логически стройное изложение; правильное формулирование понятий и закономерностей по обсуждаемым вопросам; использование примеров из дополнительной литературы и практики	«отлично», повышенный уровень
правильные ответы, отсутствие неточностей в формулировании понятий; правильное применение теоретических положений, подтвержденных примерами	«хорошо», средний уровень
пассивное участие в дискуссии и групповом обсуждении	«удовлетворительно», пороговый уровень
не принимает участия в дискуссии и групповом обсуждении	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурной коммуникации

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ТЕСТ»

по дисциплине «Этика»

Тест по этике

1. Что является объектом изучения этики?
 1. Мораль
 2. Право
 3. Искусство
2. Какой мыслитель считается основоположником этического знания?
 1. Конфуций
 2. Сократ
 3. Тит Лукреций Кар
3. В чем заключается смысл такого морального принципа, как гедонизм?
 1. В самоотречении, отказе от мирских благ
 2. Относительности нравственных категорий
 3. Получении наслаждения и избегании страданий
4. Что считалось главной добродетелью в эпоху средневековья?
 1. Счастье
 2. Любовь к Богу
 3. Бескорыстие
5. Этические принципы какого средневекового ученого легли в основу и практику инквизиции?
 1. Фомы Аквинского
 2. Пьера Абеляра
 3. Августина Блаженного
6. Какая задача в плане развития этического знания стояла перед мыслителями Нового времени?
 1. Подвергнуть мораль серьезному научному анализу
 2. Поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность
 3. Заняться поиском новых добродетелей
7. Какое научное направление XX века представляли такие учения как позитивизм и прагматизм?
 1. Научно- рационалистическое
 2. Иррационалистическое
 3. Религиозное
8. Какой мыслитель явился основателем психоаналитической этики?
 1. И.Кант
 2. З. Фрейд
 3. Дж. Дьюи
9. В каком документе были сформулированы нравственные нормы и нравственные требования к гражданину СССР?
 1. В Конституции СССР
 2. Кодексе законов о труде

3. Моральном кодексе строителя коммунизма
10. Что является предметом административной этики?
 1. Нравственное поведение общества
 2. Нравственное поведение государственных служащих
 3. Нравственное поведение государственных служащих, занимающихся процессом управления
11. Какое главное предназначение нравственных принципов государственной и муниципальной службы?
 1. Создание надлежащего морально- психологического климата в коллективе и повышение эффективности государственной и муниципальной службы
 2. Способствование карьерному продвижению государственных и муниципальных служащих
 3. Повышение профессионализма государственных и муниципальных служащих
12. Какие из перечисленных принципов относятся к нравственным принципам государственной и муниципальной службы ?
 1. Принцип лояльности
 2. Принцип федерализма
 3. Принцип гуманизма
 4. Принцип равного доступа к государственной и муниципальной службе
13. В каком историческом правовом документе была впервые предпринята попытка обоснования нравственного принципа служения государству?
 1. В Домострое (XVI в.)
 2. Табели о рангах (1722)
 3. Уставе о службе гражданской (1832)
14. Одной из составляющих нравственного принципа гуманизма является вежливость. Что она означает применительно к государственному и муниципальному служащему?
 1. Ответственность за порученное дело
 2. Уважительное отношение к окружающим
 3. Отсутствие стремления к наживе
15. Каким шрифтом пишется имя на визитной карточке?
 1. Готическим
 2. Курсивом
 3. Полужирным
 4. Подчернутым
16. В какой зоне кабинета руководителя должен быть расположен журнальный столик:
 1. В рабочей
 2. В совещательной
 3. неформальной
17. В какой части рабочего стола рекомендуется держать просмотренные, выправленные и завизированные документы:
 1. В левой
 2. В правой
 3. Это ничем не регламентировано
18. Какому требованию должна отвечать сумочка женщины-руководителя?
 1. Быть изготовлена из дорогих материалов кожи
 2. Быть черного цвета
 3. Вмещать лист формата А 4
19. Когда нужно поднимать телефонную трубку?
 1. После одного- двух звонков
 2. После трех- четырех звонков

3. Служащий сам решает, когда ему снимать трубку
20. Из каких элементов состоит мужской деловой костюм-тройка
 1. пиджак, брюки, туфли
 2. пиджак, галстук, жилетка
 3. пиджак, брюки, жилетка

Критерии оценивания, уровень сформированности компетенций:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 (повышенный уровень) выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий теста;
- «хорошо», 4 (средний уровень) – если студент выполнил 66-83 % заданий теста;
- «удовлетворительно», 3 (пороговый уровень) – если студент выполнил 50-65 % заданий теста;
- «неудовлетворительно», 2 (уровень не сформирован) – менее 50 % заданий теста.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурной коммуникации

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «РЕФЕРАТ»

по дисциплине «Этика»

Темы рефератов

1. Проблемы аксиологии юридической работы.
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной работы экономиста.
3. Ценности и цели экономической работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Место и роль аксиологического подхода в работе юриста.
5. Юридическая работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
6. Место и роль идеала в профессиональной работе экономиста
7. Природная сущность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований экономической работы
8. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы экономиста.
9. Проблема морального выбора экономиста и ее отражение в профессионально-этической системе.
10. Место и роль этической системы работы экономиста в гуманизации общественных отношений
Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы экономической работы.
11. Проблемы формирования этического сознания экономиста..
12. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания экономиста.
13. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности юриста
14. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки экономиста..
15. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений
16. Профессионально-этическая кодификация экономической деятельности: исторические аспекты
17. Профессионально-этические системы: общее и особенное
18. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
19. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
20. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности экономиста в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
21. Этико-аксиологические аспекты различных видов экономического консультирования (на конкретном примере)

22. Деонтологический потенциал экономиста (на конкретном примере) и его роль в повышении эффективности социальной работы
23. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания экономиста в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности
24. Место и роль профессионально-этической системы экономической деятельности в гуманизации общественных отношений
25. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия экономиста с клиентами
26. Роль личности специалиста в повышении эффективности экономической работы
27. Место и роль профессионально-этического кодекса в экономической работе
28. Профессионально значимые черты личности экономиста
29. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров экономистов
30. Благотворительность известных бизнесменов

Критерии оценивания реферата, уровень сформированности компетенций:

Критерии/оценка, уровень сформированности компетенций	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», пороговый уровень	«2», уровень не сформирован
Содержание работы (- соответствие содержания реферата заявленной теме, заданию - степень раскрытия темы/проблемы - Обоснованность и доказательность выводов - структурированность реферата (вводная часть, основная часть, заключительные выводы) - отражение собственной позиции автора - глубина изучения состояния проблемы /темы - указаны источники информации)	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема полностью раскрыта; Все выводы обоснованы и доказаны; Реферат обладает ясной и логичной структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы) Прослеживается отражение собственной позиции автора текст работы ясно изложен, логично структурирован и связан; указано несколько	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема раскрыта не полностью; В основном выводы обоснованы и доказаны; Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы), отдельные части реферата не связаны между собой; Прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы ясно изложен; указано	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема раскрыта частично; Представленные выводы бездоказательны; Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы), части реферата не связаны между собой; Не прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы не выстроен в логичной последовательности; источники информации не указаны, один или несколько фрагментов текста работы заимствованы из других источников без ссылок.	Содержание реферата не соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема не раскрыта; Выводы отсутствуют; Реферат не структурирован Не прослеживается отражение собственной позиции автора текст работы не выстроен в логичной последовательности; источники информации не указаны, один или несколько фрагментов текста работы заимствованы из других источников без ссылок.

	источников информации	несколько источников информации	структурирована, нарушена логическая последовательность в представлении информации, указан один источник информации	
Оформление работы (- оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа - текст не содержит грамматических, орфографических ошибок, синтаксических ошибок)	Все требования к оформлению письменных работ соблюдены; текст не содержит грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	В основном требования к оформлению письменных работ соблюдены; текст не содержит грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	Требования к оформлению письменных работ не соблюдены; текст содержит опечатки, встречаются 1-3 грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ; текст содержит опечатки, множество грамматических, орфографических, синтаксических ошибок

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра философии, истории и межкультурной коммуникации

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ЗАЧЕТ»
по дисциплине «Этика»**

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Этика бизнеса».
2. Этика как сфера научно-прикладного знания.
3. Круг проблем этики.
4. Основные категории этики как науки.
5. Нравственные отношения между людьми.
6. Специфика нравственной регуляции профессиональных отношений.
7. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
8. Проблема структурирования общения.
9. Виды и уровни общения. Специфика делового общения.
10. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
11. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
12. Механизмы взаимопонимания в профессиональном общении
13. (идентификация, эмпатия, рефлексия).
14. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
15. Виды личного влияния в общении.
16. Проблема точности межличностного восприятия.
17. Ошибки («эффекты») восприятия делового партнера.
18. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
19. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
20. Манипуляции в общении, их основные типы.
21. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
22. Основные категории профессиональной этики.
23. Проблемы корпоративной этики.
24. Кодексы профессиональной этики.
25. Корпоративная культура и связи с общественностью, их взаимосвязь.
26. Деловая беседа.
27. Мастерство публичных выступлений.
28. Речевой этикет в профессиональном общении.
29. Культура деловых споров и дискуссий.
30. Одежда деловых людей.
31. Правила и нормы поведения за столом.
32. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.
33. Корпорации и нравственность.
34. Нравственные проблемы маркетинга и рекламы.
35. Управленческая этика.
36. Информационные технологии и этика.
37. Этика бизнеса в России: проблемы и перспективы.

Критерии оценивания, уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все два вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; верно решил задачу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя; задача решена, но с незначительными неточностями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершён до конца; два вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца; задача решается при помощи наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают; задача не решается даже при помощи наводящих вопросов.

Перечень компетенций, проверяемых на зачете: ОК-1, ПК-2.