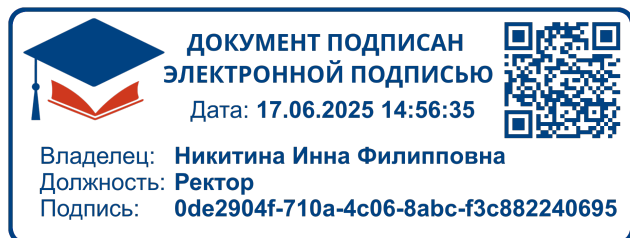


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Рабочей программы дисциплины
«Психология»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕСТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ	5
ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	26
III. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ..	33
IV. ТЕМАТИКА ЭССЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ НАПИСАНИЮ	36
V. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	39
РАЗРЕЗНОЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ	40

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения
Раздел 1. Введение в курс психологии			
1	Психология как наука	ОК-5	мини-конференция, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
2	Методы психологии	ОК-5	защита презентаций, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
3	Ощущения	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
4	Восприятие	ОК-5	защита презентаций, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
5	Память	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
6	Мышление	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
7	Речь	ОК-5	дискуссия, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
8	Внимание	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
9	Воображение	ОК-5	защита презентаций, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния			
10	Эмоции и чувства	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
11	Воля	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
12	Психические состояния	ОК-5	круглый стол, эссе, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
Раздел 4. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность			
13	Личность	ОК-5	дискуссия, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
14	Темперамент как характеристика индивида	ОК-5	дискуссия, экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен
15	Человек как субъект деятельности	ОК-5	экспресс-контрольная работа, реферат, экзамен

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, устных опросов, докладов, сообщений, презентаций, круглого стола, семинарских/практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов и билетов к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

По каждому виду фонда оценочных средств представлены критерии выставления оценок, подтверждающие освоение студентом компетенций, формируемых дисциплиной «Психология».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

ТЕСТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

Тема 1. Психология как наука

Основные (ключевые) понятия: этапы развития психологии как науки, направления психологии, психика, сознание, бессознательное, психические процессы (познавательные и регулирующие), психические состояния и свойства.

Цели и задачи курса «Общая психология». Становление психологии как науки. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности). Современные представления о психологии. Предмет психологии. Психика как отражательная деятельность мозга. Отличительные черты психического отражения. Возникновение и развитие психики. Признаки сознания человека. Бессознательное и его структура. Формы психических явлений: психические процессы (познавательные и регулятивные), психические состояния и свойства. Отрасли психологии.

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу «Основные направления зарубежной психологии»:

Направление	Представители	Предмет психологии	Основные теоретические положения
Структурализм			
Функционализм			
Бихевиоризм:			
• классический			
• необихевиоризм			
Психоанализ:			
• классический			
• неопрейдизм			
Гештальтпсихология			
Когнитивная психология			
Гуманистическая психология			

Задание 2. Выполните тест:

1. Укажите наиболее точное определение предмета психологии:

- | | |
|--|---|
| А. Психология - наука, изучающая процессы активного отражения объективной реальности в форме процессов | В. Психология изучает факты, закономерности и механизмы психики |
| Б. Психология - наука о душе | Г. Психология - наука о сознании |

2. Когда психология выделилась в самостоятельную науку?

- | | |
|--|---|
| А. В 16 веке с появлением термина «психология» | В. В начале 20 века с оформлением психоанализа З.Фрейда |
|--|---|

- Б. Во второй половине 19 века с развитием экспериментальной психологии
3. **Что являлось предметом изучения в структурализме?**
 А. Сознание
 Б. Поведение человека
 В. Личность
 Г. Ассоциации
 4. **Представители какого направления предложили формулу «стимул-реакция»?**
 А. Психоанализ
 Б. Функционализм
 В. Бихевиоризм
 Г. Гуманистическая психология
 5. **В чем состоит наиболее существенный вклад гештальтпсихологии?**
 А. Исследование законов восприятия и мышления
 Б. Выделение в психике отдельных элементов
 В. Акцент на уникальности, неповторимости отдельной личности
 Г. Выделение в психике отдельных функций
 6. **Что является предметом исследования гуманистической психологии?**
 А. Познавательные процессы
 Б. Сознание
 В. Личность и её развитие
 Г. Бессознательное
 7. **Отличительной чертой отечественной психологии является использование категории ...**
 А. Бессознательного
 Б. Активности
 В. Деятельности
 Г. Сознания
 8. **Термин «высшие психические функции» ввел в отечественную психологию ...**
 А. Ананьев Б.Г.
 Б. Выготский Л.С.
 В. Рубинштейн С.Л.
 Г. Павлов И.П.
 9. **Кто из отечественных психологов описал структуру деятельности?**
 А. Ананьев Б.Г.
 Б. Леонтьев А.Н.
 В. Петровский А.В.
 Г. Мясищев В.М.
 10. **Автор учения о высшей нервной деятельности - ...**
 А. Лурия А.Р.
 Б. Павлов И.П.
 В. Ухтомский А.А.
 Г. Выготский Л.С.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии:
 - а) душа как предмет исследований;
 - б) сознание как предмет психологии;
 - в) психология как наука о поведении;
 - г) современные представления о предмете психологии.
2. Современные направления в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности).
3. Психика как отражательная деятельность мозга. Отличительные черты психического отражения.
4. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма психики. Признаки сознания человека. Бессознательное и его структура.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. *Гриншпун И. Б.* Введение в психологию / И. Б. Гриншпун. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 146 с.

2. *Ждан А.Н.* История психологии: учебник для вузов / А. Н. Ждан; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 5-е изд. — М.: Академический проект, 2004. — 574 с.

3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. — СПб.: Питер, 2003. — С. 54-83.

4. *Соколов Э. В.* Введение в психоанализ: Социокультурный аспект: Учебное пособие для вузов / Э. В. Соколов; Оформ. С. Л. Шапиро, А. А. Олексенко; СПб. Академия культуры. — 3-е изд., стереотип. — М.: Лань, 2002. — 320 с.

Тема 2. Методы психологии

Основные (ключевые) понятия: метод, методика, принципы психологии.

Методы психологических исследований. Метод и методика. Принципы психологии (развития, детерминизма, единства сознания и деятельности). Методы исследования в психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные (структурный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование), методы обработки данных (статистический, качественный), интерпретационные методы (генетический, структурный).

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Заполните таблицу:

Достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как методов научного исследования.

	Наблюдение	Эксперимент
Достоинства		
Недостатки		

Задание 2. Выполните конспекты:

Тема	Источник
Развитие психики в филогенезе	<i>Маклаков А.Г.</i> Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 76-87.
Сознание и бессознательное	<i>Маклаков А.Г.</i> Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 88-105, 149-163.

Задание 3. Составьте словарь терминов: психика, сознание, бессознательное, метод, методика.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы психологии.
2. Этапы психологического исследования.
3. Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву.
4. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы исследования: их специфика, виды, требования к проведению.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию/ Д. С. Горбатов. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 272 с.

2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН; Респ. центр гуманит. образования. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 255 с.

3. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; отв. ред.: А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова; Ин-т психологии Рос. Акад. Наук. — М.: Наука, 1999. — 350 с.

Тема 3. Ощущения

Основные (ключевые) понятия: ощущения, сенсорная депривация, анализатор, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, качество ощущений, длительность ощущений, интенсивность ощущений, абсолютный и разностный пороги ощущений, адаптация ощущений, сенсibilизация, синестезия, компенсация ощущений.

Место ощущений в познавательном процессе. Понятие ощущений и их классификация. Закономерности ощущений. Пороги ощущений, адаптация ощущений, взаимодействие ощущений (сенсibilизация, интерференция, синестезия). Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. О какой закономерности ощущений свидетельствуют приведенные факты?

А. Известный лингвист Р. Якобсон считал, что гласные звуки имеют цветовую окраску, в то время как все согласные - черно-белую. "А" - самый яркий по окраске звук, "И" - самый светлый, "У" - самый темный.

Б. А. Ахматова вспоминает: «А. Блок прослушал Игоря Северянина и сказал: "У него жирный адвокатский голос"».

В. В рецензии на пение Изабель Обре газета "Смена" от 11.01.86 г. писала: "У нее красивый голос, чистый, как хрусталь, и вместе с тем плотный, как запах осенних цветов..."

Задание 2. Какие закономерности ощущений проявляются в каждом примере?

А. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

Б. Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам.

В. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений.

2. Классификация ощущений.

3. Закономерности ощущений:

- а) пороги и чувствительность;
- б) адаптация;
- в) взаимодействие ощущений.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Губанов Н. И. Чувственное отражение (Анализ проблем в свете современной науки) / Н. И. Губанов. — М.: Мысль, 1986. — 239 с.
2. Психология ощущений и восприятий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. — 2 –е изд. - М.: ЧеРо, 2002. - С. 242–307.

Тема 4. Восприятие

Основные (ключевые) понятия: восприятие, перцептивные движения, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии.

Определение и свойства восприятия (целостность, предметность, структурность, константность, избирательность, апперцепция). Иллюзии восприятия. Физиологические основы восприятия. Виды и индивидуальные особенности восприятия.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выберите номер ответа, содержащий все существенные отличительные признаки восприятия (номера ответов смотрите в конце задачи).

- А) Субъективное отражение внешнего мира.
- Б) Отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету.
- В) Первоначальный источник всех знаний об окружающем мире.
- Г) Результат совместной деятельности ряда анализаторов.
- Д) Целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам явлениям окружающего мира.
- Е) Составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира.
- Ж) Искаженное отражение окружающего мира.
- З) Отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету.
- И) Отражение законов природы и общества - отнесение конкретного предмета к определенной категории предметов.

Ответы: 1 - А, Б, В, Е; 2 - Г, Ж, З, И; 3 - А, Б, Д, И; 4 - Б, Г, Д, К; 5 - В, Д, Ж, И.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы.
2. Виды восприятия. Исследование ведущей модальности (аудиальной, визуальной, кинестетической).
3. Закономерности возникновения образа на уровне восприятия:
 - а) предметность
 - б) целостность
 - в) осмысленность
 - г) константность

- д) избирательность
- е) апперцепция
- 4. Иллюзии восприятия.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Губанов Н. И. Чувственное отражение (Анализ проблем в свете современной науки) / Н. И. Губанов. — М.: Мысль, 1986. — 239 с.
2. Психология ощущений и восприятий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – 2 –е изд. - М.: ЧеРо, 2002. - С. 242–307.

Тема 5. Память

Основные (ключевые) понятия: память, запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание, реминисценция, сенсорная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, произвольная и непроизвольная память, двигательная память, эмоциональная память, образная память, эйдетическая память, словесно-логическая память.

Понятие о памяти, ее значение. Физиологические и психологические теории памяти.

Виды памяти: по длительности хранения информации, по степени волевых усилий, по характеру психической активности.

Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Мотивы запоминания. Условия эффективного запоминания. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Сохранение и забывание. Кривая забывания Эббингауза. Ретроактивное и проактивное торможение. Эффект края. Зависимость забывания информации от психофизиологического состояния человека. Реминисценция.

Методы изучения и развития памяти. Мнемотехника.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выполните тест:

1. Закончите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных.
"Сенсорная память...":
 - а) сохраняет информацию в пределах 1 минуты;
 - б) действует на уровне рецептов;
 - в) обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Выберите верное утверждение из предложенных:
 - а) длительность хранения информации в долговременной памяти зависит от важности запоминаемого материала;
 - б) мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить;
 - в) всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых стимулов;
 - г) процессы памяти не связаны с процессами мышления;

д) долговременная память обладает ограниченной ёмкостью.

3. Что такое реминисценция?

а) непроизвольное воспроизведение давно казалось бы забытого, более полное и красочное;

б) воспроизведение при повторном восприятии объекта;

в) активное воспроизведение, во многом зависящее от ясности поставленных задач;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Какая теоретическая концепция лежит в основе приведённого мнения?

"Процесс памяти сводится к следующему: если определённые психические образования возникли в сознании одновременно или непосредственно друг за другом, то между ними образуется связь, и повторное появление какого-либо из элементов этой связи необходимо вызывает в сознании представление всех её элементов. Свидетельством этому является известный житейский приём завязывания узелка на память".

а) психоаналитическая концепция;

б) ассоциативная психология;

в) бихевиоризм;

г) деятельностный подход;

д) когнитивная психология.

5. Установите соответствие:

а) биохимическая теория памяти	1) оперативная память
б) вид памяти, обслуживающий рабочие процессы	2) генетическая память
в) яркая, образная память	3) память на тексты
г) словесно-логическая память	4) эйдетическая память
	5) сенсорная память

Задание 2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о памяти и её значение в жизни человека.

2. Виды памяти.

3. Физиологические и психологические теории памяти.

4. Общая характеристика процессов памяти:

а) запоминание;

б) сохранение и забывание;

в) воспроизведение.

5. Исследование индивидуальных особенностей памяти.

6. Мнемотехника, развитие памяти.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. *Иванов М. М.* Техника эффективного запоминания в бизнесе, учебе, деловом общении и повседневной жизни / М. М. Иванов. — 2-е изд., доп. — М.: Менатеп-Информ, 1996. — 224 с.
2. *Зиганов М. А.* Как научиться на 100% запоминать тексты / М. А. Зиганов. — М.: Эксмо, 2005. — 261 с.
3. *Лапп Д.* Улучшаем память - в любом возрасте / Д. Лапп; пер. с фр. М. С. Фанченко. — М.: Мир, 1993. — 240 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. — СПб.: Питер, 2003. — С. 256-292.
5. Психология памяти: хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2002. — 816 с.

Тема 6. Мышление

Основные (ключевые) понятия: мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, понятие, суждение, умозаключение, алгоритмическое мышление и эвристическое, дискурсивное и интуитивное мышление.

Мышление и его место в познании. Структура мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование). Формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Динамика мышления при решении задач: алгоритмическая и эвристическая (дискурсивная и интуитивная). Мышление и интеллект. Методики исследования характеристик мышления и интеллекта.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выберите из отличительных особенностей познавательных процессов те, которые характеризуют мышление человека:

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира.
2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов ранее воспринятых предметов и явлений.
3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
5. Отражение при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;
6. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

А. Мышление дает знание о _____ свойствах, связях и отношениях реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к _____».

В. Опосредованный и _____ характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их _____.

С. Мысль обретает в _____ необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

Д. Сущность мышления состоит в установлении _____ - _____ связей и отношений между предметами и явлениями.

Е. Теоретическое мышление — это оперирование знаниями, выраженными в _____, _____ и _____.

Г. Интуитивное мышление носит свернутый, в основном, _____ характер и означает акт одномоментного «_____» структуры ситуации или задачи.

Аннотирование

Андреева И. Н. О становлении понятия "эмоциональный интеллект" / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2008. — N 5. — С. 83-95.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мышление и логика.
2. Нейропсихологические основы мышления.
3. Динамика мышления при решении задач:
 - а) этапы решения мыслительных задач;
 - б) соотношение эвристического и интуитивного мышления в процессе решения задач.
4. Индивидуальные особенности мышления.
5. Мышление и интеллект.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. *Пиаже Ж.* Психология интеллекта: [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. — СПб.: Питер, 2003. — 192 с.
2. *Товмасын Н. Д.* Стиль профессионального мышления современного российского чиновника: опыт социологического анализа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук : 22.00.08 / Н. Д. Товмасын ; науч. рук. В. Г. Попов; Урал. акад. гос. службы. — Екатеринбург: [б. и.], 2008. — 22 с.
3. *Ксенчук Е. В.* Системное мышление. Границы ментальных моделей и системное видение мира / Е. В. Ксенчук; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. — М.: Дело, 2011. — 366 с.
4. *Крамаренко В. Ю.* Интеллект человека: [монография] / В. Ю. Крамаренко, В. Е. Никитин, Г. Г. Андреев. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1990. — 182 с.
5. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — 400 с.
6. Шкута А. А. Практическое мышление менеджера / А. А. Шкута; Под общ. ред. М. З. Бора. — М.: Финпресс, 1998. — 224с.

Тема 7. Речь

Основные (ключевые) понятия: речь, язык, центры речи, интериоризация и экстериоризация речи, афазия.

Речь как процесс вербального общения. Речь и язык. Речь и мышление. Функции речи. Физиологические основы речи. Речевые нарушения. Виды речи и их характеристика.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи.

Задание 2. Составьте словарь терминов по следующим понятиям: речь, язык, центр Брока, центр Вернике, афазия, экстериоризация, интериоризация.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь и язык. Речь и мышление.
2. Функции речи.
3. Физиологические основы речи.
4. Речевые нарушения.
5. Виды речи и их характеристика.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник для учреждений среднего проф. образования / Н. С. Ефимова. — М.: Форум: Инфра-М, 2007. — 287 с.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; послесл. К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. — СПб.: Питер, 2003. — 720 с.

3. Тихомиров О. К. Психология: учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / О. К. Тихомиров. — М.: Высшее образование, 2006. — 537 с.

Тема 8. Внимание

Основные (ключевые) понятия: внимание, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, устойчивость внимания, концентрация внимания, объём внимания, распределение и переключение внимания, отвлекаемость и рассеянность.

Определение и свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость). Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Психические состояния внимания. Методики исследования и развития внимания.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Подготовьте презентацию по вопросу: «Свойства внимания и их диагностика».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

А. Внимание — это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

Б. Благодаря вниманию, ... объектов становится более ясным, отчетливым.

В. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врождённый признак ... внимания

Г. Внимание человека определяется структурой его ..., отражает её протекание и служит механизмом её контроля.

Д. У человека важнейшим фактором управления подкорковыми центрами и, следовательно, важнейшим фактором произвольного внимания становятся ... раздражители.

Задание 3. Определите, какие свойства внимания обнаруживаются в следующих примерах.

1. Изумительная трудоспособность Н. Г. Чернышевского позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера.

2. Однажды Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он отметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Функции внимания.

2. Физиологические механизмы внимания.
3. Виды внимания и условия их организации.
4. Свойства внимания.
5. Методики исследования и развития внимания.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: Тривола, 1995. - 347с.
2. Психология внимания: хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. — 858 с.

Тема 9. Воображение

Основные (ключевые) понятия: воображение, активное и пассивное воображение, преднамеренное и непреднамеренное воображение, воспроизводящее и творческое воображение, мечта, грёзы, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование, схематизация.

Природа воображения как познавательного процесса. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение). Воображение и личность.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Подготовьте презентацию по вопросу: «Приёмы создания новых образов воображения».

Задание 2. Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы улетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
(«Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

3. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать—пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д.» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы,

если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамаского попа...».

4. Художник создаёт орнамент, элементы которого взяты из растительного мира.

5. Как известно, происхождение термина "психология" связано с двумя греческими словами: «психе» и «логос». В греческой мифологии Психе представляла собой олицетворение человеческой души; изображалась в виде молодой девушки с крыльями бабочки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении, его физиологические механизмы.
2. Виды воображения.
3. Приёмы создания новых образов.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2003. - С. 295–307. (Серия «Мастера психологии»).

2. Общая психология: курс лекций/ сост. Е. И. Рогов. — М.: Владос, 2002. — 448 с.

Тема 10. Эмоции и чувства

Основные (ключевые) понятия: эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс, страсть, базальные эмоции, фрустрация, высшие чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции эмоциональной сферы. Теории эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Определите, к какой форме эмоциональных явлений относятся описываемые в каждом примере переживания. По каким признакам это можно определить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы: куда девались их задор и одержимость?

Б. Во время экзамена по математике сильный ученик, отличник не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

В. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно неловко выпячиваясь, и билась о стену... - Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все! Неправда! Убили!... Ха-ха-ха-ха!... Неправда!»

Г. В условиях аварийной ситуации у оператора Ч. наблюдаются учащенное мигание, сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия: Ч. слушает и не слышит, смотрит и не видит. Объем восприятия узок, показания приборов воспринимает с ошибками, мыслительная деятельность затруднена. Нарушает инструкцию об определенном порядке действий.

Наблюдаются сенсорные и двигательные отвлечения: оператор смотрит в окно, переходит с места на место. Дает без надобности сигнализацию. Все это приводит к выпадению ряда необходимых операций и к ошибочным действиям.

Задание 2. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

Задание 3. Из перечисленных ниже чувств выберите те, которые относятся к моральным, интеллектуальным, эстетическим. Дайте обоснование своего выбора.

Справедливость, трагический юмор, честь, величавый, товарищество, комическое, догадки, удивление, красивое, долг, патриотизм, трудовой энтузиазм, художественная ценность, сомнение.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности. Понятия «эмоции» и «чувства», их отличия и связь.
2. Функции эмоций и чувств.
3. Теории эмоций.
4. Формы эмоциональных переживаний (настроение, базальные эмоции, страсть, аффект, стресс, фрустрация, высшие чувства).

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2002. - С. 41–71.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2002. - С. 14–38, 69–79, 239–311.
3. Психология эмоций : хрестоматия: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / авт.-сост. В. Виллюнас. — СПб.: Питер, 2008. — 496 с.

Тема 11. Воля

Основные (ключевые) понятия: воля, произвольность, саморегуляция, волевой акт, волевые качества личности.

Понятие о воле. Регулятивная, мобилизующая, тормозящая функции воли. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов в структуре сложного волевого действия. Волевые качества личности и их формирование. Саморегуляция деятельности. Стиль произвольной осознанной саморегуляции (опросник В.И.Моросановой).

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Воля — _____ регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних _____.

2. Благодаря _____ разумное решение претворяется в _____.
3. Воля — _____ человека управлять по своему _____ решению _____ процессами и состояниями, различными параметрами _____.
4. _____ обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: _____ («не хочется, но надо») и _____ («хочется, но нельзя»).

Задание 2. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Воля | A. Страсть |
| 2. Эмоции | B. Выдержка |
| 3. Память | C. Талант |
| 4. Способности | D. Адаптация |
| 5. Ощущение | E. Реминисценция |

Задание 3. Составьте словарь терминов: эмоции, чувства, психическое состояние, воля, произвольность, саморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воле. Общая характеристика волевых действий.
2. Функции воли.
3. Структура волевого акта.
4. Волевые качества личности и их развитие.
5. Патология воли.
6. Саморегуляция поведения и деятельности.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Барабанов Д. Д. Сравнительный анализ особенностей волевой регуляции и мотивационно-смысловой сферы личности у студентов разных курсов / Д. Д. Барабанов // Вестник Московского университета. — 2012. — № 3. — С. 60-69.
2. Иванников В. А. Воля как продукт общественно-исторического развития человечества / В.А. Иванников, В. Н. Шляпников // Психологический журнал. — 2012. — Т. 33, № 3. — С. 111-121.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: изд-во МГУ, 1991.
4. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000. – С. 86-91.
5. Шляпников В. Н. Исследования волевой регуляции в современной зарубежной психологии / В. Н. Шляпников// Вопросы психологии. — 2009. — N 2. — С. 135-144.
6. Шульга Т.И., Шляпников В.Н. Особенности волевой регуляции в процессе овладения профессиональной деятельностью// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №2. 2009. С. 85-92.

Тема 12. Психические состояния

Основные (ключевые) понятия: психическое состояние, адекватное и неадекватное психическое состояние.

Понятие психического состояния. Общая характеристика психических состояний и их классификация. Адекватные (в пределах нормы) и неадекватные (пограничные или патологические) психические состояния. Функции психических состояний. Связь психических состояний и психических процессов. Психические состояния и индивидуально-типологические особенности личности. Влияние психических состояний на поведение человека. Методики исследования психических состояний. Методики воздействия на психические состояния человека.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Изучите материал и подготовьте эссе по теме: «Проблема утомления и усталости в деятельности»

Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 352 с.

Бодров В. А. Современное представления о чувстве усталости в профессиональной деятельности / В. А. Бодров // Психологический журнал. — 2012. — Т. 33, № 2: № 2: № 2. — С. 23-34.

Сычева Л. Синдром хронической усталости / Л. Сычева, Е. Мильнер // Физкультура и спорт. — 2012. — № 1. — С. 22-23.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика психических состояний и их связь с психическими процессами и индивидуально-типологическими особенностями личности.
2. Классификация психических состояний. Адекватные (в пределах нормы) и неадекватные (пограничные или патологические) психические состояния.
3. Функции психических состояний.
4. Влияние психических состояний на поведение человека.
5. Методики исследования психических состояний.
6. Методики воздействия на психические состояния.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Внимание! Депрессия захватила руководство! / сост. К. Мягкова // Секретарское дело. — 2012. — № 5. — С. 48-53.

2. *Деркач А. А.* Саморегуляция отрицательных психических состояний государственных служащих в особых условиях деятельности / А. А. Деркач, А. Е. Константинов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. — М.: Изд-во РАГС, 2007. — 139 с.

3. *Дубовицкая Т. Д.* Проблема фрустрации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. Р. Эрбегеева // Высшее образование сегодня. — 2008. — N 9. — С. 54-57.

4. *Кондраков А.* Топ-депрессия / Артур Кондраков, Татьяна Шеина; беседовала Анастасия Богданова // Секретарское дело. — 2012. — № 4. — С. 30-33.

5. *Лук А. Н.* Эмоции и личность / А. Н. Лук. — М.: Знание, 1982. — 173 с.

6. *Прохоров А. О.* Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров // Психологический журнал. — 2009. — Т. 30. — N 2. — С. 5-17.

7. Психические состояния: Хрестоматия / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2000. – С. 11-44, 196-243.

Тема 13. Личность.

Основные (ключевые) понятия: индивид, личность, субъект, интегральная индивидуальность, направленность личности, характер, способности, самосознание.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (направленность личности, способности, характер, самосознание). Зарубежные и отечественные психологические теории личности. Представление об интегральной индивидуальности.

Психология мотивов человека. Потребности и мотивы. Функции и основные виды мотивов. Иерархия мотивов. Основные характеристики направленности личности. Формы направленности. Виды направленности.

Понятие о характере, социально-типичное и индивидуально-своеобразное в характере. Структура характера. Акцентуации черт характера (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко), типы акцентуаций.

Понятие о способностях. Взаимосвязь способностей со знаниями, умениями и навыками. Специальные и общие способности, их структура. Уровни способностей. Способы измерения и определения способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей.

Понятие, происхождение и структура самосознания (И.С. Кон, И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Образ «Я». Самооценка и её становление в структуре самосознания. Уровень притязаний.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу

Направление	Представители	Ключевые положения о личности, её структуре и факторах личностного роста
Бихевиоризм: -классический -необихевиоризм		
Психоанализ: -классический -неофрейдизм		
Социально-когнитивная теория		
Когнитивная психология		
Диспозиционная теория		
Гештальтпсихология		
Гуманистическая психология		

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.

1. Личность – это не только продукт, но и _____ общественных отношений.

2. Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.

3. Вступая в _____ систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют _____.

Задание 3. Какие из перечисленных признаков относятся к свойствам личности?

1. Определяют направление и содержание социально-трудовой деятельности.
2. Отражают отношение к обобщенным сторонам объективной действительности.
3. Проявляются в самых разнообразных ситуациях.
4. Не могут быть оценены как социально (или нравственно) положительные или отрицательные.
5. Отражают отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания.
6. Не зависят от мотивов и отношений личности.

Задание 4. Какие из перечисленных свойств характеризуют человека как индивида, а какие – как личность?

Целеустремленность, упрямство, высокая эмоциональная возбудимость, приятный голос, критичность ума, хорошая дикция, средний рост, музыкальность, воспитанность, плохая пространственная координация, внимательность, подвижность, благородство, авторитет, честность, знания, идеалы, гуманность, низкая адаптация к темноте, самосознание, уровень личной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные зарубежные персонологические концепции (психоанализ, бихевиоризм, социально-когнитивная, когнитивная, гештальт-теория, диспозиционная, гуманистическая).
2. Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности.
3. Основные подсистемы структуры личности в концепции А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, В.С. Мерлина.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 1999. — 368 с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; Пер. с нем. В. М. Лещинская. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной]. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 351 с.
4. Мананикова Е. Н. Психология личности: учебное пособие / Е. Н. Мананикова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2009. — 217 с.
5. Психология самосознания: [Хрестоматия] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 672 с.
6. Психология личности: хрестоматия: в 2 т. / ред.-сост. и предисл. Д. Я. Райгородский. — 2-е изд., доп. — Самара: Бахрах, 1999.
7. Селиванова Р. Г. Психология личности: гуманитарный подход: Курс лекций / Р. Г. Селиванова; Рос. академия гос. службы; Поволжская академия гос. службы. — Саратов, 2000. — 132 с.
8. Холл К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей; Пер. с англ. И. Б. Гриншпун. — М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. — 592 с.

Тема 14. Темперамент как характеристика индивида

Основные (ключевые) понятия: темперамент, гуморальная, конституциональная, церебральная теории темперамента, сензитивность, реактивность, активность, темп реакции, пластичность/ригидность, экстра/интроверсия, тревожность, эмоциональная возбудимость и эмоциональное последствие, тип темперамента, индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о темпераменте. Гуморальная, конституциональная, церебральная теории темперамента. Свойства и типы темперамента. Проблема оценки типов и свойств темперамента. Темперамент и личность. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Какие из ниже перечисленных положений правильно отражают вопрос о ценности темперамента:

1. Меланхолик - это плохой тип темперамента, поскольку ему свойственны повышенная чувствительность, высокая тревожность, низкая работоспособность, депрессивный характер эмоций, замедленный темп реакций.

2. Сангвиник - это хороший тип темперамента, поскольку у него высокая активность, ускоренный темп реакций, высокая общительность и пластичность.

3. Нет темпераментов плохих и хороших - каждый темперамент хорош в одних условиях и плох в других.

4. Темперамент не подлежит социально-нравственной оценке, так как от него не зависят мировоззрение, нравственные установки и убеждения человека.

Задание 2. Определите, что имеет место в описанной ситуации (изменение, маскировка темперамента или индивидуальный стиль деятельности). Ответ аргументируйте.

Работа ткачих-многостаночниц предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов: так, например, работнице часто приходится переключаться с одного станка на другой, быстро сменять различные действия и т. п. Можно предположить, что ткачиха с инертной нервной системой не справится с подобными заданиями, связанными с частыми переключениями внимания. Однако в исследовании получены данные о высокой производительности труда инертных ткачих-многостаночниц. Приемы их работы отличаются от приемов деятельности подвижных ткачих. Инертные ткачихи много внимания уделяют предупредительным работам: стараются предупредить возможные «ЧП»: утолщения нити, обрывы и т.д., стараются работать спокойно, распределяют работу равномерно. Подвижные ткачихи больше внимания уделяют «срочным работам» (по Е. А. Климову).

Задание 3. Выберите правильный ответ:

1. Какое из приведенных положений наиболее точно характеризует темперамент?

- а) психологические особенности, обуславливающие сферу познания человека;
- б) психологические особенности, от которых зависит успешность деятельности;
- в) психологические особенности, обуславливающие динамику психической деятельности;

г) психические свойства, характеризующие отношение человека к миру.

2. Свойства темперамента проявляются:

- а) лишь в определенных ситуациях;
- б) совершенно не проявляются;
- в) в любых ситуациях и в любой деятельности.

3. Чье понимание физиологических основ темперамента проявляется в указанном положении - «темперамент зависит от соотношения в организме основных жидкостей - крови, желчи, слизи, черной желчи»:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлова;
- в) У. Шелдона.

4. Чье понимание физиологических основ темперамента проявляется в указанном положении - «темперамент зависит от соотношения гормонов, поступающих в кровь и влияющих на телосложение»:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлова;
- в) У. Шелдона.

5. Чье понимание физиологических основ темперамента проявляется в указанном положении - «физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности»:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлова;
- в) У. Шелдона.

6. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: медлительный, пассивный, предпочитает уединение, с трудом знакомится с новыми людьми. Трудно рассмешить или рассердить. Бедная выразительность мимики и пантомимики.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

7. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: энергичен, очень подвижен, увлекающийся. Крайне вспыльчив. Подвержен резким переменам настроения.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

8. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: впечатлительный, обидчив. Не уверен в себе, тревожный, очень ранимый. Теряется при неудачах. Работоспособность понижена.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

9. Какой тип темперамента проявляется в указанном примере: живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений. Преобладает бодрое, повышенное настроение. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает.

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки темперамента в современной отечественной и зарубежной психологии.
2. Физиологические основы темперамента (гуморальные, конституциональные и церебральные теории темперамента).
3. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.
4. Темперамент и деятельность.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий: учебник / М. С. Егорова ; ред. совет: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева и др.; Ин-т "Открытое об-во". — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.

2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология: [Учебник для вузов] / Е. П. Ильин. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2001. — 464 с.

3. Лукьянова Т. Темперамент и профессия / Т. Лукьянова // Служба кадров и персонал. — 2007. — N 7. — С. 52-56.

4. Мегедь В. В. Совместимость темпераментов / В. В. Мегедь // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2012. — № 2. — С. 54-60.

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 720 с.

6. Русалов В. М. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности / В. М. Русалов, О. Н. Манолова // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26. — N 3. — С. 65-73.

7. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / общ. ред. И. В. Равич-Щербо; пер. с пол. В. Н. Поруса; авт. вступ. ст. А. Е. Ольшанникова, И. В. Равич-Щербо. — М.: Прогресс, 1982. — 230 с.

Тема 15. Человек как субъект деятельности

Основные (ключевые) понятия: деятельностный подход в психологии, мотивация деятельности, деятельность, цель, задачи, действия и операции, контроль и оценка результата деятельности, интериоризация и экстериоризация, умения и навыки, привычки, учебная деятельность, игровая и трудовая деятельность, общение.

Понятие о деятельности. Единство сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Внешняя и внутренняя стороны деятельности (интериоризация и экстериоризация). Факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности. Освоение деятельности. Возникновение умений. Навыки и их характерные особенности. Условия формирования навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности и их характеристика: учение, игра, труд, общение.

Задания для самостоятельной подготовки

Задание 1. Выберите из приведённых ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 2. Составить словарь терминов: субъект деятельности, деятельность, активность, потребности, мотивы, цель деятельности, задачи деятельности, контроль, индивидуальный стиль деятельности.

Аннотирование

Солоненко В. А. Сущность и структура учебной активности студентов / В. А. Солоненко // Научное обозрение. — 2007. — № 6. — С. 133-135.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к изучению деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Регуляторы деятельности (мотивационные, волевые, эмоциональные).
5. Общение и речь как деятельность.

Список литературы:

Основной:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительный:

1. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и его роль в развитии деятельностного подхода в психологии / Е. Е. Соколова // Вестник Московского университета. — 2007. — № 2. — С. 80-103.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен ; науч. ред. Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. — 2-е изд. — СПб.;М.: Питер: Смысл, 2003. — 859 с.

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5, повышенный уровень - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4, средний уровень – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3, пороговый уровень – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2, уровень не сформирован – менее 50 % заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Наиболее точным определением предмета психологии является следующее:
 - а. психология – наука о закономерностях психики;
 - б. психология - наука о душе;
 - в. психология - наука о механизмах сознания;
 - г. психология - наука о поведении.
2. Психология как наука изучает факты, закономерности и _____ психики
 - а. механизмы;
 - б. условия;
 - в. организацию;
 - г. структуры.
3. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 - а. функции;
 - б. ассоциации;
 - в. формы;
 - г. элементы.
4. Эксперимент, который используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений
 - а. формирующий;
 - б. лабораторный;
 - в. психологический;
 - г. констатирующий.
5. Наблюдение называется сплошным, если исследователь
 - а. стремится выделить в поведении человека определенные тенденции;
 - б. наблюдает за поведением человека в целом;
 - в. наблюдает за поведением человека в течение всего дня;
 - г. наблюдает за поведением человека эпизодично.
6. В научной психологии понятие самонаблюдение может быть заменено на понятие:
 - а. интроперцепция;
 - б. интроверсия;
 - в. интроспекция.
7. Психическое отражение характеризует следующее из приведённых положений:
 - а. пассивное;
 - б. избирательное;
 - в. даёт верную копию предметов и явлений действительности;
 - г. позволяет дать количественную оценку образу предмета.
8. Инстинктивное поведение не является
 - а. врожденным;
 - б. направленным на выживание организма;
 - в. приобретенным;
 - г. общим для всех биологических видов.
9. Отнесите конкретные психические проявления к форме психических явлений
 - 1) Психическое состояние
 - 2) Познавательный психический процесс
 - 3) Регулирующий психический процесс

4) Психическое свойство

а. Восприятие

б. Характер

в. Апатия

г. Воля

10. У человека и животных известен феномен _____ - глубокой привязанности к первому движущемуся предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу после рождения

а. зависимости;

б. импринтинга;

в. симбиоза;

г. эмпатии.

11. Левое полушарие ответственно за (выберите несколько ответов):

а. восприятие вербальных стимулов;

б. оценку пространственных отношений;

в. аналитическое восприятие;

г. конкретное узнавание.

12. По А.Р.Лурия ретикулярная формация входит в:

а. блок энергизации (тонуса и активности);

б. блок получения, переработки и хранения информации;

в. блок интеграции;

г. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

13. Индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности, называется:

а. индивидуальность;

б. личность;

в. субъект;

г. объект.

14. Разработка и развитие психологической теории деятельности связана с именами (выберите несколько ответов):

а. Дж. Уотсона;

б. А.Н. Леонтьева;

в. С.Л. Рубинштейна;

г. В.С. Мерлина.

15. Характеристикой человека как личности является:

а. ригидность;

б. рефлекс;

в. музыкальный слух;

г. убеждение;

д. мышление.

16. Сопоставьте теорию темперамента и автора

1) Гуморальная

2) Церебральная

3) Конституциональная

а. Э. Кречмер

б. И.П. Павлов

в. Гиппократ

17. В указанном примере: "Живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений. Преобладает бодрое, повышенное настроение. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает" проявляется тип темперамента:

а. сангвинический;

б. холерический;

в. флегматический;

г. меланхолический.

18. Понятию "характер" свойственна следующая характеристика:

- а. описывает динамику психической деятельности;
- б. проявляется в любых обстоятельствах;
- в. выявляет природные свойства человека;
- г. определяет отношения личности к различным сторонам действительности.

19. Совокупность стержневых мотивов человека называется:

- а. индивидуально-психологическими свойствами личности;
- б. структурой мотивов;
- в. направленностью личности;
- г. соподчинением мотивов.

20. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме, - это _____

- а. исключительная личность;
- б. позиция личности;
- в. патология личности;
- г. акцентуации характера.

21. Автоматизированные компоненты деятельности, вырабатывающиеся в процессе её выполнения, называются:

- а. навыки;
- б. действия;
- в. операции;
- г. умения.

22. Основной источник наших знаний о внешнем мире – это:

- а. ощущения
- б. память
- в. мышление
- г. внимание

23. Рецепторы, расположенные в мышцах и связках, называются:

- а. экстерорецепторы
- б. проприорецепторы
- в. интерорецепторы
- г. афферентные пути

24. Важным свойством восприятия является:

- а. абстрактность
- б. конформность
- в. иерархичность
- г. предметность

25. Мышление отражает аспекты объективной действительности в:

- а. обобщенных понятиях о предметах и явлениях
- б. целостных образах предметов и явлений
- в. отдельных сторонах предметов и явлений
- г. абстрактных образах предметов и явлений

26. Логическое умозаключение от частных единичных случаев к общему выводу называется:

- а. редукция
- б. дедукция
- в. индукция
- г. интуиция

27. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления при отвлечении от остальных называется:

- а. синтез

- б. анализ
- в. абстрагирование
- г. конкретизация

28. К видам памяти не относится:

- а. кратковременная
- б. двигательная
- в. эмоциональная
- г. интуитивная

29. Реминисценция – это:

а. непроизвольное воспроизведение давно казалось бы забытого, более полное и красочное

- б. воспроизведение при повторном восприятии объекта
- в. активное воспроизведение, во многом зависящее от ясности поставленных задач
- г. воспроизведение, зависящее от условий

30. К процессам памяти не относится:

- а. запоминание
- б. сохранение
- в. воспроизведение
- г. торможение

31. К свойствам внимания не относится:

- а. объем
- б. распределение
- в. устойчивость
- г. раздражительность

32. Произвольное внимание ...

- а. имеет биологическое происхождение
- б. является продуктом созревания организма
- в. имеет социальные корни
- г. формируется с возрастом

33. Ограничение объема внимания определяет:

- а. устойчивость
- б. концентрация
- в. распределение
- г. переключение

34. Воображение – это ...

а. отражение объективной действительности, воздействующей на наши органы чувств

- б. отражение того, что было в прошлом
- в. преобразование представлений и создание новых
- г. отражение связей между предметами

35. Физиологической основой воображения является:

а. актуализация, распад, перегруппировка и объединение в новые системы нервных связей

- б. деятельность анализаторов
- в. деятельность рецепторов
- г. речевые центры

36. К способам создания образов воображения относятся:

- а. апперцепция
- б. сравнение
- в. классификация
- г. агглютинация

37. По степени ... различают преднамеренное и непреднамеренное воображение.

- а. активности человека
- б. волевых усилий
- в. способностей личности
- г. подвижности процессов

38. Пассивное воображение может быть ...

- а. творческим
- б. воссоздающим
- в. непреднамеренным
- г. исключаящим

39. Эмоциональное состояние, выражающееся в неспецифическом напряжении организма, называется:

- а. стресс
- б. страх
- в. неудовольствие
- г. аффект

40. Воля – это ...

- а. регуляция
- б. аффект
- в. мотивация
- г. рефлексия

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

Критерии/оценка, уровень освоения компетенции	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», пороговый уровень	«2», уровень не сформирован
Правильность решения	Тестовые задания решены верно, процент верных ответов равное или свыше 90% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет 66 - 83% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет 50% - 65% от общего количества заданий	Процент верно решенных тестовых заданий составляет менее 50% от общего количества заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**III. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ
РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
(докладов, сообщений)**

1. Актуальные проблемы психологии.

- *Братусь Б. С.* Общая психология на фоне знаков современности / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. — 2007. — N 3. — С. 96-101.
- *Кольцова В. А.* Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологической науки / В. А. Кольцова // Психологический журнал. — 2007. — Т. 28. — N 2. — С. 5-18.
- Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. — 2000. - № 1. - С. 3-20; Там же. — 2000. - № 2. — С. 4-25.
- *Хомская Е.Д.* О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. — 1997. - № 3. - С. 112 - 125.
- *Чуприкова Н.И.* Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки // Вопросы психологии. - 2004. - № 2. — С. 104-118.

2. Теория бессознательного З. Фрейда и К. Юнга.

- *Фрейд З.* Психология бессознательного. - М.: Просвещение, 1990. С. 202-425.
- *Юнг К.* Аналитическая психология: Прошлое и настоящее. М., 1995 С.71-80.

3. Сенсорная депривация и её последствия.

- *Годфруа Ж.* Что такое психология? - В 2 т. - М.: Мир, 1992. - Т.1. - С. 202-204.
- *Гордеева О.В.* Измененные состояния сознания при сенсорной депривации// Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2004. - № 1. - С. 70-87.

4. Гештальт-законы организации восприятия.

- *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии: информ. - метод. материалы к курсу «Общая психология»: учебн. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Педагогическое общество России, 2006 — С. 135–158.
- *Кун Д.* Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - С. 216-218.
- <http://www.geshtaltpsy.ru/law.php>
- <http://cendomzn.ucoz.ru/index/0-218>

5. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.

- *Бэддели А.* Ваша память: Руководство по тренировке и развитию. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. — С. 281-306.
- *Иванов М. М.* Техника эффективного запоминания в бизнесе, учебе, деловом общении и повседневной жизни / М. М. Иванов. — 2-е изд., доп. — М.: Менатеп-Информ, 1996.
- Как сохранить и улучшить память: практ. рекомендации и упражнения / ред.-сост. В.Н. Бакланов. - М.: Воскресенье, 2002. — С. 63–129.
- *Лезер Ф.* Тренировка памяти. - М.: Эйдос, 1995. — С. 44-151.

6. Исследование креативности.

- *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. — СПб.: Питер, 2002.— С.156 -242. (Серия «Мастера психологии»).
- *Пономарёв Я. А.* Психология творчества. — М.: Наука, 1988. — С. 115-212, 262-266.
- Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2003. — С. 100–151.

7. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

▪ Развитие и диагностика способностей / под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М.: Наука, 1991. – С. 32-349.

▪ Рыбалко Е.Ф., Кулешова Л.Н., Прохоренко Г.В., Балакина Ж.А. Интеллектуальный потенциал в разные периоды жизни человека // Вестник СПб. ун-та. – 1996. – Сер.6. – Вып. 2 (№ 13). – С. 65-73.

8. Теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл).

▪ Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2008. – С. 192-246. (Серия «Учебник нового века»).

▪ Дружинин В. Н. Психология общих способностей: [учебное пособие] / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002.

▪ Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997. - С.13–17, 23-31, 243–279.

▪ Лосев К. В. Перспективные подходы к оценке уровня интеллектуального развития / К. В. Лосев, К. А. Найденова // Инновации в образовании. — 2008. — N 1. — С. 104-115.

▪ Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2005. – С. 154-160, 173-179, 535-585.

9. Мотивация деятельности.

▪ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2003.

▪ Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.— 2-е изд. — СПб.; М.: Питер: Смысл, 2003.

10. Индивидуальный стиль деятельности.

▪ Бурлакова Т. В. Индивидуализация подготовки студента как педагогическое явление / Т. В. Бурлакова // Высшее образование сегодня. — 2007. — N 9. — С. 43-45.

▪ Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности// Общая психология: хрестоматия / Урал. акад. гос. службы; [сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева]. — Екатеринбург: [б. и.], 2005.

▪ Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - Гл. 5-9. – С.153-183.

11. Речь в межличностном общении.

▪ Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - С. 45-63.

12. Роль биологического и социального в развитии личности.

▪ Брушлинский А.В. Соотношение биологического и социального в развитии личности // Теоретические проблемы психологии личности / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1974. - С. 83-121.

▪ Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — 4-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 1981

▪ Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - Гл.4. – С. 22-51.

13. Я-концепция как результат самосознания.

▪ Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - С. 67-118, 336-400.

▪ Бернс Р. Я-концепция и Я-образы// Самосознание и защитные механизмы личности: [Хрестоматия] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2003.

▪ Козлова Н. В. Характеристики самоактуализирующейся личности, находящейся на этапе профессионального становления / Н. В. Козлова // Юридическая психология. — 2012. — № 2. — С. 19-23.

▪ Психология самосознания: [Хрестоматия] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 672 с.

14. Мотивационно-потребностная сфера личности.

▪ Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: МГУ, 1990. -

С. 11-40, 41-82, 217-245.

- *Ильин Е.Н.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – С. 46-62, 65-70, 143-182.

15.Способности и возраст.

▪ *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология/ Е. П. Ильин. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2001.

▪ *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей: [учебное пособие] / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002.

- *Егорова М.С.* Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997.

▪ *Лейтес Н.С.* Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. - 1988. - №4. - С. 98-107.

▪ *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971. - Гл.1. - С. 9-85; Гл. 3. - С. 221-251.

▪ *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. – Т.2. - Гл.15. – С. 535-548.

Методические рекомендации по написанию реферативных работ

Написание реферата – это приобретение необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует закреплению экономических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Реферат пишется по наиболее актуальным проблемам российской экономики. В нем на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов охватывают и дискуссионные вопросы дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономики. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу курсанта. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название темы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 20 до 30 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью, кроме названия и года, издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате, отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, преподаватель отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания реферативных работ (докладов, сообщений), уровень сформированности компетенций:

Критерии/оценка, уровень освоения компетенции	«5», повышенный уровень	«4», средний уровень	«3», пороговый уровень	«2», уровень не сформирован
Содержание работы - соответствие содержания реферата заявленной теме, заданию - степень раскрытия темы/проблемы - Обоснованность и доказательность выводов - структурированность реферата (вводная часть,	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема полностью раскрыта; Все выводы обоснованы и доказаны; Реферат обладает ясной и логичной структурой (выделены вводная часть, основная часть	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема раскрыта не полностью; В основном выводы обоснованы и доказаны; Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть	Содержание реферата соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема раскрыта частично; Представленные выводы бездоказательны; Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть	Содержание реферата не соответствует заявленной теме, заданию Тема/проблема не раскрыта; Выводы отсутствуют; Реферат не структурирован Не прослеживается отражение собственной позиции автора

основная часть, заключительные выводы) - отражение собственной позиции автора - глубина изучения состояния проблемы /темы - указаны источники информации)	и заключительные выводы) Прослеживается отражение собственной позиции автора текст работы ясно изложен, логично структурирован и связан; указано несколько источников информации	и заключительные выводы), отдельные части реферата не связаны между собой; Прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы ясно изложен; указано несколько источников информации	и заключительные выводы), части реферата не связаны между собой; Не прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы плохо структурирован, нарушена логическая последовательность в представлении информации, указан один источник информации	текст работы не выстроен в логичной последовательности; источники информации не указаны, один или несколько фрагментов текста работы заимствованы из других источников без ссылок.
Оформление работы (- оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа - текст не содержит грамматических, орфографических ошибок, синтаксических ошибок)	Все требования к оформлению письменных работ соблюдены; текст не содержит грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	В основном требования к оформлению письменных работ соблюдены; текст не содержит грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	Требования к оформлению письменных работ не соблюдены; текст содержит опечатки, встречаются 1-3 грамматических, орфографических, синтаксических ошибок	Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ; текст содержит опечатки, множество грамматических, орфографических, синтаксических ошибок

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

IV. ТЕМАТИКА ЭССЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ НАПИСАНИЮ

Тема 12. Психические состояния

Основные (ключевые) понятия: психическое состояние, адекватное и неадекватное психическое состояние.

Понятие психического состояния. Общая характеристика психических состояний и их классификация. Адекватные (в пределах нормы) и неадекватные (пограничные или патологические) психические состояния. Функции психических состояний. Связь психических состояний и психических процессов. Психические состояния и индивидуально-типологические особенности личности. Влияние психических состояний на поведение человека. Методики исследования психических состояний. Методики воздействия на психические состояния человека.

Изучить материал и подготовить эссе по теме:

«Проблема утомления и усталости в деятельности»

Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 352 с.

Бодров В. А. Современное представления о чувстве усталости в профессиональной деятельности / В. А. Бодров // Психологический журнал. — 2012. — Т. 33, № 2: № 2: № 2. — С. 23-34.

Сычева Л. Синдром хронической усталости / Л. Сычева, Е. Мильнер // Физкультура и спорт. — 2012. — № 1. — С. 22-23.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций

Критерии	Оценка
четкое и грамотное формулирование мысли; правильное структурирование информации; использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; иллюстрация понятий соответствующими примерами; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; правильные ответы на вопросы при устном изложении материала	«отлично», повышенный уровень
правильно формулирует мысли; правильное структурирование информации; приводит примеры для иллюстрации основных понятий; оформление работы	«хорошо», средний уровень

соответствует предъявляемым требованиям, но имеются небольшие недочеты; незначительные затруднения ответы на вопросы (при устном изложении материала)	
размытое изложение сути поставленной проблемы; в работе не определена собственная позиция; оформление работы не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; значительные затруднения ответы на вопросы (при устном изложении материала)	«удовлетворительно», пороговый уровень
эссе не подготовлено студентом	«неудовлетворительно», не сформирован уровень

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

V. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления психологии как науки.
2. Основные направления психологии XX века (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология).
3. Становление отечественной психологии.
4. Психика как отражение объективной действительности.
5. Психика и мозг.
6. Принципы и методы современной психологии.
7. Этапы развития психики в филогенезе.
8. Сознание и условия его развития. Сознание и бессознательное.
9. Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Компенсаторные возможности в области ощущений.
10. Закономерности ощущений: чувствительность и пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений.
11. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы. Роль моторных компонентов в восприятии. Виды восприятия.
12. Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность.
13. Понятие о памяти. Виды памяти. Психологические и физиологические теории памяти.
14. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение.
15. Понятие о мышлении и его связь с процессами чувственного познания и речью. Физиологические основы мышления.
16. Характеристика мыслительных операций. Логика и мышление.
17. Динамика мышления при решении задач.
18. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Воображение: понятие, физиологические основы, виды. Приемы создания образов воображения.
20. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (гуморальная, конституциональная и церебральная теории).
21. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.
22. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
23. Основные феномены психики человека: организм, «индивид», субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности и ее структура.
24. Самосознание личности.
25. Направленность личности и ее характеристика.
26. Характер: понятие, структура, формирование. Акцентуации характера.
27. Понятие о способностях, их виды, структура. Способности к управленческой деятельности.
28. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни выраженности способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей.
29. Понятие о деятельности и ее структура. Специфика управленческой

деятельности.

30. Освоение деятельности.
31. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи.
32. Виды речи и их психологическая характеристика
33. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и условия их организации.
34. Свойства внимания и их роль в деятельности.
35. Понятие об эмоциях и чувствах. Их основные функции.
36. Физиологические основы и теории эмоций и чувств.
37. Виды эмоциональных переживаний (настроение, базальные эмоции, аффект, страсть, стресс и высшие чувства).
38. Психические состояния. Приёмы саморегуляции психических состояний.
39. Понятие о воле, физиологические основы воли.
40. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

РАЗРЕЗНОЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 1

1. История становления психологии как науки.
2. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 2

1. Основные направления психологии XX века (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология).
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 3

1. Становление отечественной психологии.
2. Основные феномены психики человека: организм, «индивид», субъект, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности и ее структура.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 4

1. Психика как отражение объективной действительности.
2. Самосознание личности.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 5

1. Психика и мозг.
2. Направленность личности и ее характеристика.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 6

1. Принципы и методы современной психологии.
2. Характер: понятие, структура, формирование. Акцентуации характера.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 7

1. Этапы развития психики в филогенезе.
2. Понятие о способностях, их виды, структура. Способности к управленческой деятельности.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 8

1. Сознание и условия его развития. Сознание и бессознательное.
2. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни выраженности способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 9

1. Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Компенсаторные возможности в области ощущений.

2. Понятие о деятельности и ее структура. Специфика управленческой деятельности.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 10

1. Закономерности ощущений: чувствительность и пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений.

2. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (гуморальная, конституциональная и церебральная теории).

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 11

1. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы. Роль моторных компонентов в восприятии. Виды восприятия.
2. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 12

1. Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность.
2. Виды речи и их психологическая характеристика

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 13

1. Понятие о памяти. Виды памяти. Психологические и физиологические теории памяти.
2. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и условия их организации.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 14

1. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение.
2. Свойства внимания и их роль в деятельности.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 15

1. Понятие о мышлении и его связь с процессами чувственного познания и речью. Физиологические основы мышления.
2. Понятие об эмоциях и чувствах. Их основные функции.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 16

1. Характеристика мыслительных операций. Логика и мышление.
2. Физиологические основы и теории эмоций и чувств.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 17

1. Динамика мышления при решении задач.
2. Виды эмоциональных переживаний (настроение, базальные эмоции, аффект, страсть, стресс и высшие чувства).

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 18

1. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
2. Психические состояния. Приёмы саморегуляции психических состояний.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 19

1. Воображение: понятие, физиологические основы, виды. Приемы создания образов воображения.
2. Понятие о воле, физиологические основы воли.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
_____ 20__ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой _____

Дисциплина: Общая психология
Кафедра: психологии и педагогики

Экзаменационный билет № 20

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (гуморальная, конституциональная и церебральная теории).
2. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки, уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» (*повышенный уровень*) выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все два вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; верно решил задачу;

- оценка «хорошо» (*средний уровень*) выставляется студенту, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя; задача решена, но с незначительными неточностями;

- оценка «удовлетворительно» (*пороговый уровень*) выставляется студенту, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершён до конца; два вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца; задача решается при помощи наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» (*уровень не сформирован*) выставляется студенту, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают; задача не решается даже при помощи наводящих вопросов.

Перечень компетенций, проверяемых на экзамене: ОК-5.