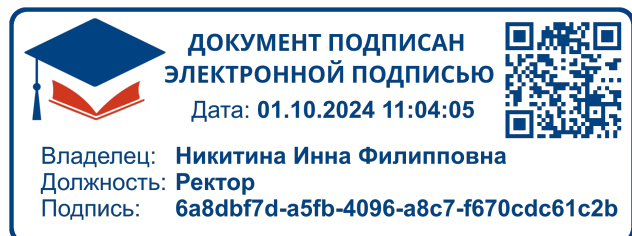


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Педагогика» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в педагогику	ОПК-7 ПК-2	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачет
Раздел 2. Введение в воспитание	ОПК-7 ПК-2		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: целей и задач супервизии; не умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования технологии; не владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: цели и задачи супервизии, слабо умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, плохо владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: цели и задачи супервизии, не всегда точно умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: цели и задачи супервизии и умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования при осуществлении практической деятельности, владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи и умеет ее применять при решении поставленных задач
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1. Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные	

ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; не владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы, слабо взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, плохо владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы, не всегда точно умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, с ошибками владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы и умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, владеет навыками приемов консультирования специалистов, работающих с различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогика» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

1) Что из составляющих и разновидностей трудового обучения дает выпускнику право начать профессиональную деятельность:

- А) трудовое обучение;
- Б) профессиональная ориентация;
- В) политехническое образование;
- Г) профессиональное образование;
- Д) технологическое образование;
- Е) контекстное обучение.

Ответ: Г

2) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это ...

Ответ: воспитание

3) Как называется совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда?

Ответ: профессионализм.

4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите отечественного ученого

– автора модифицированного метода проектов.

Под его руководством в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно применять новые педагогические методы, разработанные американскими специалистами; он модифицировал их применительно к специфике советской школы. Основные компоненты педагогического метода:

- реальный опыт обучаемого, который должен быть выявлен педагогом;
- организационный опыт (организованные занятия для учащихся на основании того, что знает педагог об опыте ребенка);
- соприкосновение с накопленным человеческим опытом (готовые знания);
- упражнения, дающие для ребенка навыки

Ответ: С.Т. Шацкий

5) Как называется описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку?

Ответ: профессиограмма

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий

1) Напишите, кто является непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе?

Ответ: классный руководитель

2) Напишите официальное лицо (заместитель директора школы), назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в школе.

Ответ: заместитель директора по воспитательной работе

3) Прочитайте виды педагогических способностей и их характеристики и установите соответствия между ними:

Виды способностей		Характеристика способностей	
1	Академические способности	А	способность пополнять запас знаний
2	Креативные способности	Б	творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса
3	Дидактические способности	В	способность к определенной области знания
4	Суггестивные способности	Г	способность внушения

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

4) Ознакомьтесь с ситуационной задачей, описывающей условия педагогического взаимодействия для создания учителем доверительного отношения между учеником и учителем. Что проявляет учитель, оставляя время для неформального общения?

На уроке литературы в 8 классе после разбора литературного произведения, учитель привел пример из собственной жизни, навеянный данным произведением, эмоционально «в лицах» рассказав историю, которая случилась с ним много лет назад, но оставившая долгий след в его памяти. После своего рассказа учитель предложил ученикам поделиться (по желанию) своими историями. Рассказы учеников затянулись, прозвенел звонок, урок был последний, и учитель предложил остаться ученикам и дорассказать свои истории.

Ответ: открытость

5) Прочитайте содержание основных этапов развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским, Л.И. Новиковым, Н.Л. Селивановым, и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять учителю:

А) школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности;

Б) этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы. Для сохранения системы необходимы усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, её содержания и методов с учётом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы.

В) осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами. Главная цель – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления.

Г) происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, закрепляются традиции, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

Ответ

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-7	Раздел I. Введение в педагогику	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 2. Введение в воспитание	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-2	Раздел I. Введение в педагогику	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 2. Введение в воспитание	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)

