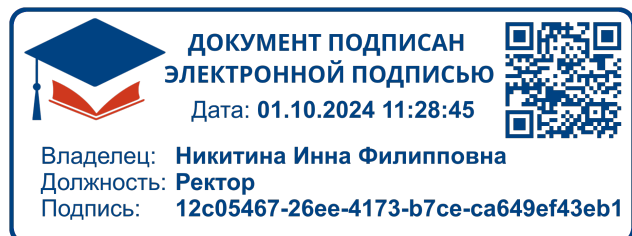


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Основы социально-
психологического тренинга»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Рабочей программы дисциплины
«Основы социально-психологического
тренинга»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов является составной частью рабочей программы дисциплины «Социально-психологический тренинг», сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема № 1. Психологический тренинг как метод практической психологии. Тема № 2. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Тема № 3. Психологические особенности тренинговой группы. Тема № 4. Классификация и основные виды тренинговых групп. Тема № 5. Групповая динамика. Тема № 6. Основные принципы и правила работы тренинговой группы. Тема № 7. Основные блоки СПТ. Тема № 8. Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп. Тема № 9. Характеристика эффектов тренинга. Тема № 10. Эффективная тренинговая	Темы для дискуссий, практические задания, эссе, тестовые задания	экзамен

программа: правила и особенности составления Тема № 11. Методологические средства тренинга Тема № 12. Разогревающие игры и психотехники Тема № 13. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи. Тема № 14. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности. Тема № 15. Коммуникативные игры в тренинге. Тема № 16. Ведущий тренинговой группы. Тема № 17. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.		
---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачет», «не зачет».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.1 знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием. ОПК-8.2 умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3 владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; не умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; слабо умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; плохо владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; не всегда точно умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; с ошибками владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным воздействием; умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей: в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ПК-4. Способен применять стандартные методы психологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. ПК-4.1 знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. ПК-4.2 уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов. ПК-4.3 проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования	

влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов. ПК-4.4 владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; не может проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; с ошибками проводит с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не всегда четко умет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; с не существенными ошибками владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов; проводит с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить

	тренинги для разнородных групп клиентов; владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.
--	---

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: Темы для дискуссий, практические задания, эссе, тестовые задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

1) Назовите основные три этапа социально-психологического тренинга.

Ответ:

Начальный этап – знакомства, «разогрева».

Основной этап – содержательная работа над целями и задачами.

Заключительный этап – обсуждение и завершение работы (рефлексия).

2) Соотнесите автора и разработанные ими активные методы социально-психологического обучения.

Автор	Активные методы
-------	-----------------

		социально-психологического обучения	
1	Карл Рогжерс	А	Системные расстановки
2	Манфред Форверг	Б	Балинтовские группы
3	Микаэл Балинт	В	Психодрама – театр спонтанности
4	Дейл Карнеги	Г	Социально-психологический тренинг
5	Якоб Леви Морено	Д	Группы эффективного ораторского искусства и человеческих отношений
6	Берт Хеленгер	Е	Тренинг социальных и жизненных умений. Группы встреч. Группы личностного роста

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Б	Д	В	А

3) Назовите особенности обучения взрослых:

- А) в игровой деятельности;
- Б) читая;
- В) применяя на практике;
- Г) наблюдая, как надо делать.

Ответ: В

4) Продолжите определение социальной дезадаптации: «это частичная или полная утрата человеком способности _____ к условиям социальной среды».

Ответ: приспосабливаться (адаптироваться)

5) Определите последовательность эпох коммуникации в истории человечества по Г.М. Маклюэну:

- А) печатная эпоха коммуникации;
- Б) устная эпоха коммуникации;
- В) письменная эпоха коммуникации;
- Г) эпоха глобально-мультимедийной коммуникации;

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

6) Назовите и охарактеризуйте 5 элементов структуры коммуникации Рассуэлла Горольда.

Ответ: Коммуникация как структура включает:

1. Коммуникатор – человек, который передает сообщение;
2. Содержание сообщения – то, что передается коммуникатором;
3. Канал коммуникации – то, как или с помощью чего осуществляется передача сообщения;
4. Адресат коммуникации – человек, кому передается данное сообщение;

Результат коммуникации – с каким эффектом передано данное сообщение или обратная связь.

ПК-4. Способен применять стандартные методы психологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

1) Дополните определение тренинга: «Тренинг – это метод активного социально-психологического _____, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных _____.

Ответ: обучения, установок

2) Кто ввел понятие социально-психологический тренинг?

- А) Курт Левин;
- Б) Карл Роджерс;
- В) Микаэл Балинт;
- Г) Якоб Леви Морено;
- Д) Манфред Форверг.**

Ответ: Д

3) Тренинг – это метод развития:

- А) способностей;
- Б) разнообразных психических структур;
- В) личности в целом;
- Д) все ответы верны.**

Ответ: Д

4) Ведущий группы тренинга как активный руководитель – это ...

Ответ: опекун.

5) Определите тип соответствия поведения участника тренинга в зависимости от принятия норм и ценностей тренинговой группы.

Тип поведения		Содержание	
1	Бунтарь	А	полное принятие всех норм и ценностей
2	Приспособленец	Б	адаптивный индивидуализм – полное соблюдение основных норм и ценностей при частичном принятии или отрицании вспомогательных
3	Оригинал	В	мимикрия – соблюдение вспомогательных норм и ценностей, маскирующих отрицание основных
4	Конформист	Г	отрицание – неприятие никаких норм и ценностей группы

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

6) Назовите пять возможных стратегий поведения в конфликтной ситуации участников тренинга. Какая стратегия поведения ведущего тренинга?

Ответ: соперничество (доминирование), компромисс, сотрудничество, уход (избегание), приспособление (уступчивость).

Стратегия поведения ведущего тренинга – сотрудничество.

7) Установите соответствие типа коммуникации и содержания.

Тип коммуникации		Содержание	
1	Вербальная коммуникация	А	движения тела, контакт глаз и личное пространство.
2	Невербальная коммуникация	Б	использование слов, включая разговоры, телефонные звонки и публичные выступления.
3	Письменная коммуникация	В	использование изображений, видео и графики для упрощения сложных идей.
4	Визуальная коммуникация	Г	использование текста, символов и графики для записи и асинхронной коммуникации.

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

8) Соотнесите автора и разработанные им активные методы социально-психологического обучения.

Автор		Активные методы социально-психологического обучения	
1	Берт Хеленгер	А	Системные расстановки
2	Карл Роджерс	Б	Социально-психологический тренинг. Ролевые игры
3	Манфред Форверг	В	Психодрама – театр спонтанности. Теория ролей
4	Микаэл Балинт	Г	Группы эффективного ораторского искусства и человеческих отношений
5	Дейл Карнеги	Д	Балинтовские группы
6	Якоб Леви Морено	Е	Тренинг социальных и жизненных умений. Группы встреч. Группы личностного роста

Ответ:

1	2	3	4	5	6
А	Е	Б	Д	Е	В

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала
Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, гlossарий по темам курса, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, тезисов, оформление статьи/доклада, реферата, кейс- заданий, тестовые задания
Тема 2. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии.	
Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.	
Тема 4. Классификация и основные виды тренинговых групп.	
Тема 5. Групповая динамика.	
Тема 6. Основные принципы и правила работы тренинговой группы.	
Тема 7. Основные блоки СПТ.	
Тема 8. Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп.	
Тема 9. Характеристика эффектов тренинга.	
Тема 10. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	
Тема 11. Методологические средства тренинга.	
Тема 12. Разогревающие игры и психотехники	
Тема 13. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.	
Тема 14. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.	
Тема 15. Коммуникативные игры в тренинге.	
Тема 16. Ведущий тренинговой группы.	
Тема 17. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.	
Тема 18. Психологический тренинг как метод практической психологии.	