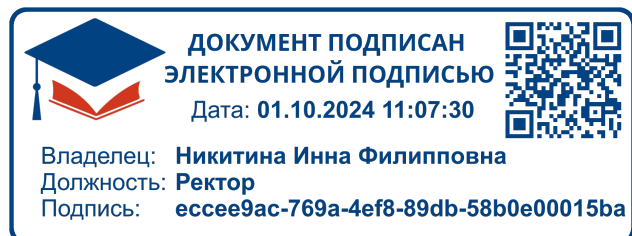


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Основы психогенетики»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Основы психогенетики»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1. Общее введение. Предмет, задачи и методы психогенетики 2. Общие представления о 3. механизмах наследуемости 4. Психогенетические исследования индивидуальности человека 5. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность 6. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий 7. Количественные методы психогенетики 8. Психогенетический анализ психологических признаков 9. Психогенетика индивидуального развития 10. Асоциальное поведение: генотип или среда? Общее заключение	УК-9	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачёт

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК 9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и плохо или не верно может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с погрешностями может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с

	ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы психогенетики» предусмотрены следующие

виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Прочитайте представленный ниже текст и определите ошибочно приведенные термины.

Любая клетка организма человека содержит:

- А) ядро,
- Б) ядрышко,
- В) мембрану,
- Г) аксон,
- Д) синапс,
- Е) цитоплазму.

Ответ: Г, Д

2) Прочитайте определения и установите соответствия понятия и его содержания

Понятие		Определение	
1	Локус	А	первая клетка организма
2	Генотип	Б	совокупность генетических факторов организма
3	Фенотип	В	совокупность характеристик, присущих индивиду на определённой стадии развития;
4	Зигота	Г	местоположение гена в хромосоме

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

3) Прочитайте ситуационную задачу:

При проведении исследования роли генотипа и среды в популяционной изменчивости интеллекта у пожилых людей с помощью метода контрастных групп были констатированы высокие значения корреляции в группе монозиготных близнецов. При этом, внутрипарные сходства дизиготных близнецов были значимо ниже.

Определите, какие факторы играют преобладающую роль в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте?

Ответ: генетические

4) С помощью какого метода психогенетики можно изучить ассортативность брака?

Ответ: семей близнецов

5) Выберите, какие азотистые основания входят в состав мономеров, образующих РНК (1), а какие – ДНК (2):

А) аденин, тимин, цитозин и гуанин,

Б) аденин, урацил, цитозин и гуанин.

Ответ: 1 – Б, 2 – А

6) Прочитайте определения и установите соответствие между методом и наукой:

Метод		Наука	
1	близнецовый метод, метод семейных исследований, метод приемных детей	А	психология
2	функциональные нагрузки	Б	физиология
3	рентгенография, эхолокация	В	анатомия
4	эксперимент, изучение продуктов деятельности	Г	психогенетика

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

7) Психогенетические исследования связаны с изучением:

А) генотипа;

Б) среды;

В) генотипа и среды в их непрерывном взаимодействии;

Г) все ответы верны.

Ответ: В.

8) Дайте определение набору хромосом: А) хх-хромосомы, Б) ху-хромосомы.
А _____, Б _____.

Ответ: А – женские половые хромосомы, Б – мужские половые хромосомы.

9) Напишите термин, определяемый как: сумма всех генов организма; наследственная конституция организма; совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма, заключенных в хромосомном наборе (кариотипе)

Ответ: генотип

10) Психогенетика и ее методы важны для:

А) дифференциальной психологии;

Б) общей психологии;

В) психологии развития;

Г) все ответы верны.

Ответ: Г

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-9	11.Общее введение. Предмет, задачи и методы психогенетики	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	12.Общие представления о	
	13.механизмах наследуемости	
	14.Психогенетические исследования	
	индивидуальности человека	
	15.Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	
	16.Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий	
	17.Количественные методы психогенетики	
	18.Психогенетический анализ психологических признаков	
	19.Психогенетика индивидуального развития	
	20.Асоциальное поведение: генотип или среда?	
	21.Общее заключение	