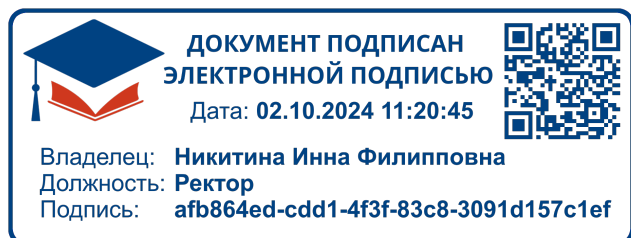


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«История психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«История психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «История психологии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1. История психологии: теоретические и методологические основания	Устный опрос № 1	экзамен/ экзаменационны е билеты с вопросами
2. Психологические воззрения в античную эпоху	Устный опрос № 2	
3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	Устный опрос № 3	
4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	Устный опрос № 4	
5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)	Устный опрос № 5	
6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Устный опрос № 6	
7. Психологическая мысль XVIII в.	Устный опрос № 7	
8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	Устный опрос № 8	
9. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	Устный опрос № 9	
10. Программы развития психологии как научной дисциплины	Устный опрос № 10	
11. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в	Деловая игра № 1	

этот период (начало XX в.)			
12. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период)	Устный опрос № 11		
13. Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в.	Устный опрос № 12		
14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Устный опрос № 13		
15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	Деловая игра № 2		
16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	Устный опрос № 14		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, не понимает и не способен применять критерии научного знания при анализе литературы, не знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
пороговый уровень	обучающийся слабо способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, слабо понимает и не способен применять критерии научного знания при анализе литературы, недостаточно знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
базовый уровень	обучающийся с незначительными ошибками способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, понимает и способен применять критерии научного знания при анализе литературы, знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
продвинутый уровень	обучающийся способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, безошибочно понимает и способен применять критерии научного знания при анализе литературы, в совершенстве знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История психологии» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, деловая игра, тестирование.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Тестовые задания (тестирование).

1) Установите соответствие предложенных названий наук с их определениями:

	Названия наук		Определение наук
1	История психологии	А	наука, пытающаяся ответить на вопрос о конечном смысле человеческой истории
2	Социальная психология	Б	наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей
3	История	В	наука, изучающая логику становления психологии, причины изменения ее предмета, ведущей проблематики
4	Философия истории	Г	наука, занимающаяся изучением событий прошлого, а также – нахождением, сбором и интерпретацией этих событий

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

2) Определите последовательность развития и становления психологии в рамках научной парадигмы с представленными ниже вариантами проблем, стоящих в центре внимания психологии как науки:

А) психология как наука о поведении;

- Б) психология как наука о душе;
 В) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;
 Г) психология как наука о сознании.

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

3) Определите термин, введенный в философию в I веке до н.э. Лукрецием Кар, определявшим его как часть души, которая рассеяна по телу и отвечает за его «растительные» функции – рост, развитие; в 19 веке Карл Густав Юнг стал использовать этот термин для обозначения архетипа, связанного с женским и мужским полом; по Юнгу – это женская часть психики мужчины.

Ответ: анима

4) Напишите имя философа – представителя Пифагорейской школы: _____

Ответ: Эмпедокл

5) Ситуационная задача:

В стихотворении «Движение» А.С. Пушкин описывает спор двух философов – представителей разных философских направлений – софистов и киников. Прочитайте стихотворение. Назовите имена спорщиков:

«Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;

Хвалили все ответ замысловатый.

Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей.»

Ответ: Зенон, Диоген.

6) Назовите, как определял Авиценна процесс, воспитывающий натуру человека, представляющий собой объединение умственного, физического, эстетического и нравственного формирования.

Ответ: воспитание

7) Напишите, как называется мифологическое представление о душе, предполагающее, что каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется душой (или многими душами).

Ответ: анимизм

8) Прочитайте задание и установите соответствие:

В 5-4 вв. до н.э. Гиппократ, изучая устройство живого организма, определяющей причиной, от которой зависит здоровье или болезнь, считал пропорцию в организме «соков» – жидкостей. Эту пропорцию он называл «темпераментом».

Соотнесите каждый темперамент с названием жидкости, соответственно учению Гиппократа:

Темперамент		Жидкость	
1	Сангвинистический	А	Слизь
2	Холерический	Б	Кровь
3	Меланхолический	В	Черная желчь
4	Флегматический	Г	Желтая желчь

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

9) Прочитайте задание, установите последовательность.

Атомическая теория в процессе развития человечества претерпела большие изменения. Запишите в исторической последовательности имена ученых, развивающих эту теорию:

- А) Резерфорд;
- Б) Демокрит;
- В) Дж. Томсон;
- Г) Дальтон.

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

10) Прочитайте задание и установите соответствие.

Древние философы пытались в качестве «первичных» выделить следующие первоосновы: огонь, воду, апенейрон, воздух.

Соотнесите эти первоосновы с именами философов, их предложивших:

Первооснова		Философ	
1	Огонь	А	Фалес
2	Вода	Б	Анаксимандр
3	Апенейрон	В	Анаксимен
4	Воздух	Г	Гераклит

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

11) Соотнесите имена философов и названия теорий, предложенные ими:

Философ		Философская теория	
1	Эмпедокл	А	Учение о бессмертии души
2	Демокрит	Б	Биопсихизм
3	Сократ	В	Атомическая теория
4	Платон	Г	Этическая концепция

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

12) С точки зрения стоиков первооснова мира имеет огненно-воздушное строение разной степени выраженности. Установите последовательность от менее выраженной – к более выраженной:

- А) уровень человека;
- Б) уровень животных;
- В) уровень неживой природы;
- Г) уровень растений.

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

13) Соотнесите имена философов с их теоретическими представлениями о душе:

Философ	Представление о душе
---------	----------------------

1	Анаксимон	А	Душа есть активное деятельное начало в материальном теле, его форма, но не само вещество или тело
2	Гераклит	Б	Душа имеет воздушную природу и связана с дыханием
3	Демокрит	В	Душа – это особое переходное состояние огненного начала
4	Аристотель	Г	Душа имеет телесную природу и состоит из атомов особого рода

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

14) Установите последовательность познавательных процессов в сознании, предложенную Фомой Аквинским:

А) душа совершает акт познания;

Б) душа «возвращается» к себе, познавая уже не образ и не акт, а самое себя как уникальную сущность;

В) душе является образ объекта (ощущения или понятия);

Г) душа осознает, что ею проведен этот акт.

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Г	Б

15) «Отец медицины», создатель учения о темпераментах – ...

Ответ: Гиппократ

16) Автор изречения: «Самое достоверное знание, что я существую и мыслю» —

Ответ: Святой Августин

17) Автор изречения: «Природа человека есть сумма его природных способностей и сил» —

Ответ: Гоббс

18) Автор интроспективной концепции сознания —

Ответ: Р. Декарт

19) Автор понятия «зона ближайшего развития» – это:

Ответ: Л.С. Выготский

20) Автор понятия «коллективное бессознательное»

Ответ: К.Г. Юнг

21) Автор работ: «Проблемы развития психики» (1940), «Потребности, мотивы, эмоции» (1972), «Деятельность. Сознание. Личность» (1975) — это:

Ответ: А.Н. Леонтьев

22) Автор работ: «Рефлексы головного мозга» (1863), «Кому и как разрабатывать психологию» (1873), «Элементы мысли» (1878) – это:

Ответ: И.М. Сеченов

23) Автор теории развития интеллекта

Ответ: Ж. Пиаже

24) Автор термина «архетип»

Ответ: К.Г. Юнг

25) Автор трактата «О душе» —

Ответ: Аристотель

26) Автор трудов: «Объективная психология» (1903), «Общие основания рефлексологии» (1918), «Коллективная рефлексология» (1921), «Объективное изучение личности» (1923), «Основы общей рефлексологии» (1923) —

Ответ: В.М. Бехтерев

27) Американский психолог – лидер гуманистической психологии

Ответ К. Роджерс

28) Английский философ средневековья, утвердивший опыт, эксперимент и математику как инструменты анализа природы и души, —

Ответ: Р. Бэкон

29) Выдающийся советский психолог, основатель отечественной нейропсихологии — это:

Ответ: А.Р. Лурия

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-1	раздел 1. История психологии, её методология. Философия как основа зарождения психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 2. Философско-психологическая мысль нового времени	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 3. Формирование и развитие психологии как самостоятельной науки	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)