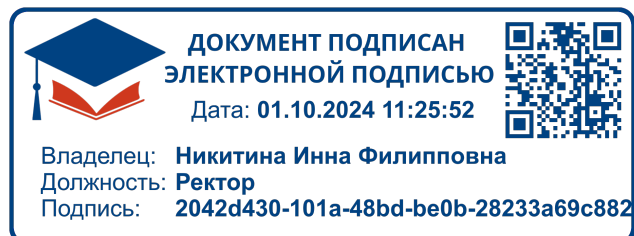


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология семьи»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психология семьи»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология семьи» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Теоретические аспекты изучения семьи	ПК-2, ПК-5	Деловая игра, реферат, тестовое задание	зачёт
Раздел 2. Семейные проблемы и их особенности	ПК-2, ПК-5		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам	
допороговый уровень	обучающийся не способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, не знает формы и методы психологической помощи, не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
пороговый уровень	обучающийся слабо умеет проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, имеет слабые знания по формам и методам психологической помощи, не умеет или слабо взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, знает формы и методы психологической помощи, с ошибками умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, в совершенстве знает формы и методы психологической помощи, умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества	

ПК-5.1 Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	
ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы	
ПК-5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения	
ПК-5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
допороговый уровень	обучающийся не способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; не знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; не способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.
пороговый уровень	обучающийся слабо способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; слабо знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; не способен или слабо способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; с несущественными ошибками способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; в совершенстве знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; безошибочно способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)

Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология семьи» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: деловая игра, реферат, тестовое задание.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий

1) Прочитайте задание, соотнесите предложенные название наук с их определениями:

Название наук		Определение наук	
1	Семейная психология	А	Подход, который помогает разобраться членам одной семьи в их супружеских, детско-родительских или партнёрских отношениях
2	Конфликтология	Б	Подход, изучающий спорные ситуации с момента их возникновения до завершения
3	Психология конфликтов	В	Междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития и завершения конфликтов любого уровня
4	Семейная психология	Г	Раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения становления, стабилизации и распада.

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

2) Прочитайте задание, соотнесите название типов семей с теми основаниями, по которым выделяются в эти отдельные типы:

Термины		Определение	
1	Моногамия	А	Юридически оформленные брачные отношения
2	Фиктивный брак	Б	Количество брачных партнёров
3	Эгалитарный брак	В	Количество поколений в семье
4	Нуклеарная семья	Г	Структура власти в семье

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

3) Прочитайте задание и соотнесите название уровней гибкости к адаптации семьи с их характеристиками:

Название		Характеристики гибкости адаптации	
1	Ригидный	А	Степень эмоциональной близости между членами семьи
2	Структурированный	Б	Низкая гибкость и адаптивность
3	Гибкий	В	При наличии некоторой структуры наблюдается и некая степень пластичности
4	Хаотичный	Г	Демократический стиль семейного руководства, открытые переговоры, способность при необходимости менять семейные роли

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4) Прочитайте задание и соотнесите характеристики с основными ролями-«масками», которые используют родители в общении со своими детьми:

Основные роли		Характеристики	
1	«Начальник»	А	Товарищ по играм
2	«Приятель»	Б	Добрый, но строгий, понимающий, советующий
3	«Проводник»	В	С «каменным» лицом заставляет выполнить свои требования

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества

1) Прочитайте задание и соотнесите предложенные термины, используемые в семейной психологии с их определениями:

Термины		Определение	
1	Альянс	А	Степень эмоциональной близости между членами семьи
2	Коалиция	Б	Объединение членов семьи для выполнения какой-либо функции или для достижения определённой цели
3	Иерархия	В	Сплочённость одних членов семьи против других
4	Сплочённость	Г	Система власти и степени влияния и контроля членов семьи между собой

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

2) К психологу обратилась женщина по поводу невротического состояния своего сына, возникшего после развода её с мужем. При беседе с психологом она ругала бывшего мужа, обещала, что он больше сына не увидит.

Напишите, в каком направлении следует начинать работу с этой семьёй.

Ответ: Работу с этой семьёй следует начинать с изменения у клиентки отношения к бывшему мужу. Необходимо объяснить ей, что ребёнку важны оба родителя. Лишение общения с одним из них может быть причиной невроза у ребёнка.

3) Ответьте на вопрос.

Как называется семейная система, в которой перемены приветствуются и воспринимаются как норма?

Ответ: Семейная система, в которой перемены приветствуются и воспринимаются как норма, называется открытой.

4) Ответьте на вопрос.

Для описания взаимоотношений между семьёй, её социальным окружением, между различными подсистемами внутри семьи используют термин «граница». Границы могут быть внешними и внутренними. К какому типу границ относятся границы при общении семьи с друзьями?

Ответ: Друзья не входят в систему семьи. С ними устанавливаются внешние границы.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1) Ответьте на вопрос.

Какой тип общения в семье считается самым оптимальным?

Ответ: Самым оптимальным типом общения в семье считается партнёрский.

2) Прочитайте задание, выберите и запишите правильный ответ.

Психологи считают, что при выборе партнёра, вероятность увлечения им вырастает, если он:

- А. Часто находится поблизости;
- Б. Обладает качествами, противоположными тому, кто выбирает;
- В. Компетентен в тех областях, в которых мы плохо разбираемся;

Г. Если этот человек мало знаком.

Ответ: 2.

3) А. Райс в своей «Круговой теории любви» объясняет механизм выбора брачного партнёра через реализацию 4-х последовательных взаимосвязанных процессов. Установите и запишите последовательность слева направо:

- А. Реализация основных потребностей личности
- Б. Формирование взаимной зависимости
- В. Установление взаимосвязи
- Г. Самораскрытие

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-2, ПК-5	Раздел I. Теоретические аспекты изучения семьи	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-2, ПК-5	Раздел 2. Семейные проблемы и их особенности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)