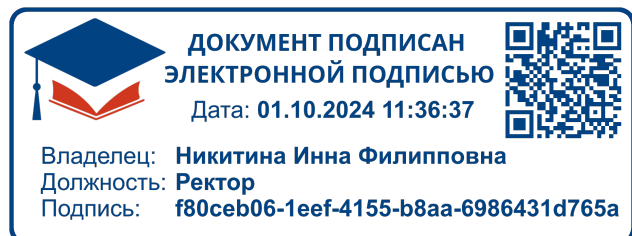


Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного
поведения»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Рабочей программы дисциплины
«Психология девиантного поведения»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения», сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе	экзамен
Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.		
Тема 3. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.		
Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.		
Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.		
Тема 6. Механизм отклонения поведения.		
Тема 7. Профилактика девиантного поведения.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий. ПК-2.1. Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; не владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; не владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не в полной мере умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку

	клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; не в полном объеме владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; с ошибками владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не всегда точно умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; хорошо владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; в достаточной мере владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Продвинутый уровень	Обучающийся отлично знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; в полной мере умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; отлично владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; в полном объеме владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе, и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества. ПК-5.1 обучающийся знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. ПК-5.2 обучающийся умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. ПК-5.3 обучающийся может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения. ПК-5.4 обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; не владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; слабо умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не достаточно использует современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; с ошибками владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами
Базовый уровень	обучающийся с незначительными ошибками знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и

	организациями социальной сферы; не всегда точно умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; может, не полном объеме, использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; с незначительными ошибками владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами
Продвинутый уровень	обучающийся отлично знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; хорошо умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; в полном объеме может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология девиантного поведения» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме. дискуссия по вопросам, написание эссе.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий

1) Система поступков (или отдельные поступки), противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- А) криминальным поведением
- Б) аддиктивным поведением
- В) делинквентным поведением
- Г) патохарактерологическим поведением
- Д) девиантным поведением *

2) Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- А) приспособление *
- Б) противостояние
- В) болезненное противостояние
- Г) уход
- Д) игнорирование

3) Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- А) приспособление
- Б) противостояние
- В) болезненное противостояние *
- Г) уход

- Д) игнорирование
- 4) У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:
- А) приспособление
 - Б) противостояние
 - В) болезненное противостояние
 - Г) уход
 - Д) игнорирование *
- 5) Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:
- А) криминального *
 - Б) делинквентного
 - В) аддиктивного
 - Г) на базе гиперспособностей
 - Д) психопатологического
- 6) Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
- А) агравация
 - Б) перверсии
 - В) девиации
 - Г) проступки *
 - Д) преступления
- 7) Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
- А) криминальной
 - Б) делинквентной
 - В) аддиктивной *
 - Г) патохарактерологической
 - Д) психопатологической
- 8) Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:
- А) криминального поведения
 - Б) делинквентного поведения
 - В) аддиктивного поведения *
 - Г) патохарактерологического поведения
 - Д) психопатологического поведения
- 9) Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- А) гармоничный человек
 - Б) обыватель *
 - В) человек с гиперспособностями
 - Г) преступник
 - Д) психически больной
- 10) Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
- А) криминального поведения
 - Б) аддиктивного поведения *
 - В) делинквентного поведения
 - Г) патохарактерологического поведения
 - Д) психопатологического поведения

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе, и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества

1) По мнению Э.Берна, у человека существует все нижеприведенные виды «голода» за исключением:

- А) голода по сенсорной стимуляции
- Б) голода по признанию
- В) сексуального голода
- Г) структурного голода
- Д) экзистенциального голода *

2) По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- А) бегства в тело
- Б) бегства в фантазии
- В) бегства в контакты и одиночество
- Г) бегства в сексуальность *
- Д) бегства в работу

3) Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- А) психопатологические симптомы
- Б) психопатологические синдромы
- В) девиации характера (акцентуации и психопатии) *
- Г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- Д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

4) Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- А) астенического синдрома
- Б) эксплозивного синдрома *
- В) психастенического синдрома
- Г) депрессивного синдрома
- Д) синдрома Жиля де ля Туретта

5) Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- А) психогенным
- Б) эгоистическим
- В) альтруистическим
- Г) дистимическим
- Д) анемическим *

6) К эстетической категории суицидального поведения относится:

- А) место суицида
- Б) время суицида
- В) способ суицида *
- Г) длительность суицида
- Д) значимость суицида

7) Аддитивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- А) привлечения внимания к собственной персоне
- Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки *
- В) безболезненно уйти из жизни
- Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- Д) уйти из жизни ради блага человечества

8) Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- А) групповые способы суицидального поведения
- Б) недемонстративные способы суицидального поведения
- В) недемонстративные способы парасуицидального поведения
- Г) демонстративные способы суицидального поведения
- Д) демонстративные способы парасуицидального поведения *

9) Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- А) гедонистической мотивацией
- Б) атарактической мотивацией *
- В) псевдокультурной мотивацией
- Г) субмиссивной мотивацией
- Д) мотивацией с гиперактивацией поведения

10) При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:

- А) выравнивание настроения *
- Б) повышение настроения
- В) понижение настроения
- Г) инверсия настроения
- Д) появление патологического аффекта

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины.	Наименование оценочного материала.
Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе
Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	
Тема 3. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.	
Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.	
Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	
Тема 6. Механизм отклонения поведения.	
Тема 7. Профилактика девиантного поведения.	