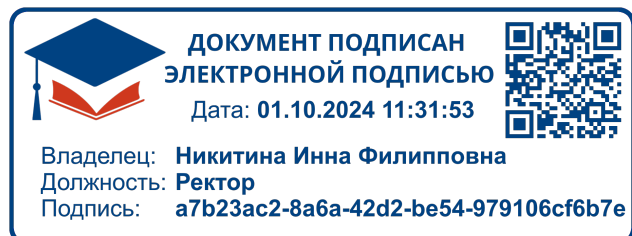


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Практикум по психодиагностике»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Практикум по психодиагностике»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	ПК-3; ПК-7	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.	экзамен
Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	ПК-3; ПК-7		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и

	интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов.	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями.	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; слабо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и

	проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с некоторыми ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание		

материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Практикум по психодиагностике» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения

1) Прочитайте текст и установите последовательность.

Период развития психологии как науки продолжался около столетия (с середины XVIII в. до середины XIX в.), в течение которого вынашивалась идея о возможности измерения психических явлений. Этот период обусловлен зарождением и внедрением основных психологических методов.

1. метод тестов
2. интроспекция
3. статистические методы
4. наблюдение
5. эксперимент

Запишите последовательность появления методов, указав соответствующую цифру слева направо:

2	4	5	1	3
---	---	---	---	---

2) Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психология, опираясь на методы других наук (философия, математика, физика, физиология, медицина, биология, история, информатика и кибернетика), также имеет только ей присущие методы, которые могут быть разделены на две основные группы: субъективные и объективные. Выберите из предложенного списка те методы, которые относятся к **субъективным**.

1. Естественный эксперимент
2. Искусственный эксперимент
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Проективные тесты
7. Тест задание
8. Тест-опросник

Ответ: 4578

3) Прочитайте текст и установите соответствия.

Соотнесите краткое описание проективной методики с ее автором.

Описание		Автор	
1	Методика используется для диагностического исследования личности в целом. Состоит из 10 карточек, на каждой из которых отпечатано двухстороннее симметричное пятно. Пять пятен выполнено только в серо-черных тонах, два содержат дополнительные штрихи ярко-красного цвета, а остальные три представляют собой сочетание цветов пастельных тонов	А	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея
2	Методика позволяет получить целостное, глобальное знание о личности (доминирующие потребности, конфликты со средой, психологические защиты, жизненные позиции, самооценка). Представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне.	Б	Методика чернильных пятен Г. Роршаха
3	Методика исследования психофизиологического состояния человека на основе интерпретации последовательного выбора испытуемым из 8-ми цветных карточек по принципу от более предпочтительных к менее предпочтительным.	В	Цветовой тест М. Люшера

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется шкала, которая получается путем присвоения «имён» объектам?

Ответ: шкала наименований

5) Прочитайте текст и напишите ответ.

16 PF – это ...

Ответ: (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла

6) Прочитайте текст и напишите ответ.

Из перечисленных ниже диагностик выберите те, которые ориентированы на изучение А – темперамента, Б – характера.

1. ПДО А.Е.Личко
2. Тест - опросник Я.Стреляу
3. Опросник Шмишека
4. ОФДСИ по В.М.Русалову
5. «Большая пятерка»
6. СМИЛ – модифицированный тест ММРІ
7. Методика Б.Н.Смирнова
8. Тест - опросник Г.Айзенка ЕРІ (Форма А) (адаптация Г.И.Шмелева)

Ответ:

А - темперамент	Б - характер
2478	1356

7) Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена по типу:

- А) вербальная, не ограниченная по времени выполнения
- В) невербальная, ограниченная по времени выполнения**
- С) вербальная, ограниченная по времени выполнения
- Д) невербальная, неограниченная по времени выполнения

8) Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:

- А) Тест Хекхаузена**
- В) Цветовые метафоры
- С) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
- Д) Мониторинг трудовых мотивов
- Е) «Лесенка побуждений»

9) Идея разделения ценностей на терминальные и инструментальные принадлежит:

- А) М. Рокичу
- В) С. Шварцу
- С) И.Г. Сенину**
- Д) Л.В. Карпушиной
- Е) Д.А. Леонтьеву

10) Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

- А) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
- В) Диагностика интеллекта тестом Гудинаф-Харриса**
- С) Личностный дифференциал
- Д) Незаконченные предложения
- Е) Q-сортировка У. Селфенсон

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.

1) Прочитайте текст и установите соответствия.

На уровне конкретно-научной методологии каждая наука вырабатывает свои методологические принципы – общие исходные положения, которые вытекают из понимания ее предмета и которые необходимо соблюдать при организации и проведении исследования. В отечественной психологии традиционными являются следующие методологические принципы, которые взаимосвязаны между собой, не противоречат друг другу и влияют на категориальный аппарат психологии.

Методологический принцип		Пояснение	
1	Принцип детерминизма	А	сознание – внутренний план деятельности человека, может изменяться под влиянием последней и менять ее
2	Принцип единства сознания и деятельности	Б	психические явления многомерны, развертываются одновременно в нескольких планах, раскрывающих масштабы его организации; система психических явлений имеет вертикальное (уровневое) строение
3	Принцип отражения	В	понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека
4	Принцип системности	Г	психические и нейрофизиологические процессы связаны, причем, психическое является результатом, а физиологическое составляет процессуальную сторону
5	Принцип единства психического и физиологического	Д	обусловленность психики общественным бытием человека

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	В	Б	Г

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как обозначают всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования?

Ответ: популяция (генеральная совокупность)

3) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется техника отбора респондентов для исследования, когда всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте?

Ответ: Техника рандомизации

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

В чем выражается достоверность результатов эксперимента, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным?

Ответ: Внутренняя валидность эксперимента

5) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется переменная, изменяемая экспериментатором, которая включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней)?

Ответ: независимая переменная

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

Прежде чем психодиагностические методики могут быть использованы для практических целей, они должны пройти проверку по ряду формальных критериев, доказывающих их высокое качество и эффективность. Соотнесите критерии оценки психодиагностических методик с их описанием.

Определение		Критерии оценки психодиагностических методик	
1	способность оценивать и измерять именно ту характеристику, для измерения которой создается методика.	А	Валидность
2	защищенность диагностической методики от сознательного или бессознательного искажения ее результатов со стороны испытуемого.	Б	Надежность
3	точность измерений; устойчивость результатов, получаемых с помощью методики; согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени	В	Достоверность

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

7) Прочитайте текст и установите соответствия.

В случае, когда экспериментатору необходимо оценить место, которое занимает испытуемый в популяции по исследуемому параметру, т. е. узнать, какой процент испытуемых выполняет тест хуже или лучше обследованного лица, имеет более высокие или более низкие оценки и т.п., он может воспользоваться распределением накопленных частот.

Соотнесите название оси накопленной частоты с количеством разделений.

Количество		Название	
1	на 100 равных частей	А	квантили
2	на 4 равных частей	Б	процентили
3	на 5 равных частей	В	квинтили

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

8) Понятие «дифференциальная психофизиология» в науку ввёл...

А) И.П. Павловым

В) Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным

С) Ф. Гальтоном и Ч. Спирменем

Д) Г. И. Россолимо

Е) В.М. Русаловым и И.П. Павловым

9) Первичные показатели, полученные после обработки данных по тесту, называются ... баллы.

А) сырые

В) сухие

С) мокрые

- D) остаточные
- E) промежуточные

10) Объективные методики чаще всего направлены на исследование:

A) способностей и достижений

B) личности и ее особенностей

C) психических состояний

D) представлений

E) психических процессов

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-3; ПК-7	Раздел 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-3; ПК-7	Раздел 2. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)