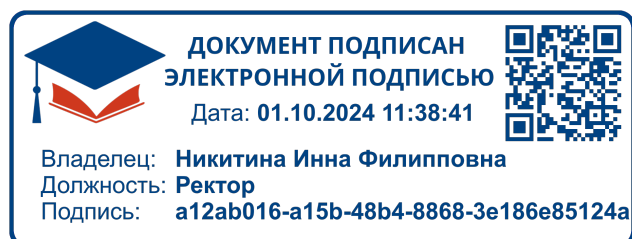


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Специальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Специальная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	ОПК-4 ОПК-5	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезе	ОПК-4 ОПК-5		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: организацию мероприятий по оказанию психологической помощи; не умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, не владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: организацию мероприятий по оказанию психологической помощи, слабо умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: организацию мероприятий по оказанию психологической помощи и не всегда точно умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи и умеет ее применять при осуществлении практической деятельности, владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой		

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Специальная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена после итогового тестирования.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) Какими аномалиями развития обусловлен синдром Дауна?

Ответ: хромосомными

2) Соотнесите степени умственной отсталости и их характеристики (клинической картины) по МКБ-10:

Степень умственной отсталости		Характеристика	
1	Легкая	А	- медленно развиваются понимание и использование речи, окончательное развитие в этой области ограничено; - отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые пациенты нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни; - ограничены школьные успехи, но часть пациентов осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета; - в зрелом возрасте способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении

			квалифицированного надзора; - совершенно независимое проживание достигается редко; - способны к установлению контактов, общению с другими людьми и участию в элементарных социальных занятиях
2	Умеренная	Б	- весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций; - неподвижны или резко ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала и с ними возможны лишь самые рудиментарные формы невербальной коммуникации; - неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре
3	Тяжелая	В	- речевые навыки приобретают с некоторой задержкой, но большинство из них приобретают способности использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в клиническом расспросе; - большинство из них достигают полной независимости в сфере ухода за собой (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря) и в практических и домашних навыках; - основные затруднения – в сфере школьной успеваемости и у многих особыми проблемами являются чтение и письмо
4	Глубокая	Г	- выраженная степень моторного нарушения или другие сопутствующие дефекты, указывающие на наличие клинически значимого повреждения или аномального развития центральной нервной системы

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР):

А) блок обучения «языку чувств» предполагает развитие способности фиксировать внимание на эмоциональных состояниях людей, развитие умений расшифровывать эмоции, управлять моторным звеном эмоционального отклика (выражать эмоции), развитие способности опосредованно включать эмоциональные переживания в ходе совершаемых действий;

Б) блок снятия психомышечного напряжения (релаксация) предполагает использование методов снятия напряжения: расслабление мышц отдельных частей тела, всего тела;

В) блок развития адекватного эмоционального реагирования предполагает работу, направленную на обозначение сенсорного стимула; развитие адекватного эмоционального реагирования путем введения сенсорного стимула в сенсорное поле ребенка; активизацию сенсорного воздействия и др.; аутостимуляцию; цветовое моделирование ощущений; звуковое моделирование ощущений; использование сенсорного опыта; включение вестибулярного аппарата и т.п.;

Г) блок социально-эмоционального развития предполагает развитие способности контролировать свои эмоциональные проявления; обучение умению анализировать свое и чужое эмоционально состояние и породившие его причины; обучение социально приемлемым способам выражения эмоций и поведенческой этике, просоциальному поведению; развитие высших эмоций.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

В	А	Г	Б
---	---	---	---

4) Прочитайте определение клинического симптома и напишите его название.

Замкнутость в себе, погружение в мир собственных переживаний и отрыв от действительности. При данном симптоме теряется интерес к реальности и общению с окружающими, утрачивается эмоциональный контакт с другими людьми.

Ответ: аутизм

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1) Коррекционные упражнения для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) подбираются:

- А) в зависимости от характера нарушений развития;
- Б) в зависимости от психического состояния ребенка;
- В) индивидуально, с учетом всех особенностей развития;
- Г) по желанию ребенка и его родителей.

Ответ: В

2) Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?

Ответ: снижение уровня обобщения

3) Соотнесите степени умственной отсталости и их диагностические признаки:

Степень умственной отсталости		Диагностические признаки	
1	Легкая	А	коэффициент интеллекта – 35-49 умственный возраст – 6-9 лет
2	Умеренная	Б	коэффициент интеллекта – до 20 умственный возраст – до 3 лет
3	Тяжелая	В	коэффициент интеллекта – 20-34 умственный возраст – 3-6
4	Глубокая	Г	коэффициент интеллекта – 50-69 умственный возраст – 9-12 лет

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	В	Б

4) Соотнесите определение и содержание принципов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР):

Принцип		Содержание	
1	Принцип нормализации	А	- преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовка к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне; - содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.)
2	Принцип социально-практической	Б	- осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого ребенка, на основании которой

	направленности		составляется индивидуальная программа развития, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера
3	Принцип дифференцированно-го и индивидуального подхода	В	- опора на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка; - в процессе обучения необходимо использовать методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира (базальная стимуляция, сенсорная интеграция).
4	Деятельностный принцип	Г	- развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребенка с ТМНР со взрослым; - возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные и предметные изображения, натуральные предметы, жесты и др.); - развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей
5	Принцип полисенсорной основы обучения	Д	- коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей; - основным признается овладение детьми с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями
6	Принцип единства диагностики и коррекции нарушений	Е	- учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжёлого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности; - деление детей на группы, подбирается вариативное содержание, методы и приёмы, средства коррекционно-развивающей работы; - разработка индивидуальных программ развития и определение индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребёнка
7	Принцип коммуникативной направленности	Ж	- важные области жизнедеятельности человека (быт, труд, коммуникация, досуг и др.) должны быть организованы как можно более естественно с учетом привычного для всех людей дневного, недельного, годового ритма, а также соответствующего контакта между полами и др. - создание безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ТМНР и изменения социальных установок окружающих на их функциональные возможности

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Ж	А	Е	Д	В	Б	Г

5) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Перед Вами представлен протокол обследования по методике «Таблицы Шульте». Напишите: результат исследования, возможности методики (что можно исследовать с помощью данной методики).

Протокол обследования

ФИО

Пол – мужской

Возраст – 18 лет

Таблицы	Время, сек.
1	42
2	43
3	41
4	40
5	42

Ответ: устойчивость внимания на среднем уровне; определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.

б) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы коррекционного занятия

А) этап формирования;

Б) этап практикования;

В) этап контроля и оценки.

Г) этап актуализации;

Д) организационный этап;

Е) физкультминутка.

Ответ

1	2	3	4	5	6
Д	Г	А	Е	Б	В

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-4 ОПК-5	Раздел I. Общие вопросы специальной психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезе	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)