Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата: 01.10.2024 11:34:21
Владелец: Никитина Инна Филипповна
Должность: Ректор
Подпись: 3deddb5f-7a3f-4704-94fb-956f9249c89b

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Методологические основы психологии»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Методологические основы психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в методологические основы психологии	ОПК-1 ПК-7	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Раздел II. Принципы и проблемы психологии	ОПК-1 ПК-7		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; не умеет их применять при решении поставленных задач, не владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, слабо умеет их применять при решении поставленных задач, слабо владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, с ошибками владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования и умеет применять приемы и технологии преподавания, владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и при осуществлении исследовательской деятельности	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	

ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет навыками научного анализа, оценивания психодиагностик, обоснования выводов исследования и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; плохо владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и слабо умеет их применять при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов, не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с ошибками владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методологические основы психологии» предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

1) Как называется принцип психического развития, обозначающий взаимосвязанность всех этапов развития человека, их эволюционную подготовленность, связь фило- и онтогенеза, саморазвитие системной организации психики, генетико-средовые координаты психических изменений?

Ответ: принцип непрерывности

2) Как называется принцип психического развития, предполагающий необходимую подготовленность последующих стадий развития предыдущими. Протекание психических процессов как на микро-, так и на макроуровнях всегда включает предвидение, антиципацию, предвосхищение.

Ответ: принцип антиципации

3) Прочитайте принципы психологических явлений и их сущность, установите их соответствия:

Принцип		Сущность принципа	
1	Принцип детерминизма	А	Личность является активным субъектом преобразования мира**.** Этот принцип ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека

			сознательно, целенаправленно, а не только зеркально
2	Принцип системности	Б	Человеческое сознание и поведение определяются внешними факторами: генетика, среда, воспитание, образование, предшествующие опыты и события. Согласно этому принципу, психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного и социального характеров
3	Принцип развития	В	Выделение уровней изучаемой системы и отдельных ее компонентов, где уровень определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня. Выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое
4	Принцип активности	Г	Психика может быть правильно понята только в том случае, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и как результат деятельности. Исследование любого психического явления должно включать в себя характеристику его особенностей в данный момент, историю возникновения и формирования и перспективы развития

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите раздел программы психологического исследования, включающий определение, формулировку и обоснование проблемы, её теоретическую актуальность и практическую неразработанность.
В ходе исследования психологом было проведено:
- выявление практического противоречия, способствующего изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими;
- определение **т**еоретической актуальности проблемы;
- установление **п**рактической неразработанности проблемы;
- разработка стратегического плана исследования: этапы и основные процедуры сбора и анализа первичных данных;
- определены цели и задачи исследования.
Ответ: методологический

5) Прочитайте задачи и приобретения 8-ми стадий психосоциального развития по Э. Эриксону (представителя социогенетического подхода в психологии) и определите, какова их онтогенетическая последовательность:
А) идентичность против диффузии рождает верность;
Б) автономия против стыда и сомнения рождает волю;
В) интимность против изоляции рождает любовь;
Г) инициатива против чувства вины рождает целенаправленность;
Д) целостность эго против потери интереса к жизни рождает мудрость;
Е) творчество против стагнации и застоя рождает заботу;
Ж) достижение, трудолюбие против неполноценности рождает компетентность;
З) базисное доверие против недоверия миру рождает надежду.
Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8
З	Б	Г	Ж	А	В	Е	Д

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности

1) Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносящим его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это…
Ответ: идеогенез

2) Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики… парадигмы в психологии
Ответ: естественнонаучной

3) Прочитайте виды парадигм и установите соответствия с характеристикой каждого вида:

Парадима		Характеристика парадимы	
1	Классическая парадигма	А	Процессы обработки и переработки информации об объекте или событии, ее кодирования и декодирования. Основное понятие – репрезентация (обобщенно-абстрактные схемы, включающие способ получения знаний)
2	Постклассическая парадигма	Б	Закрытость, принятая система координат, монологизм, поиск авторитетов
3	Гуманитарная парадигма	В	Целостность, системность, многоуровневость, многофункциональность и многовариативность развития объективного мира, человека и его места в нем, а также относительность знаний об исследуемой реальности
4	Когнитивная парадигма	Г	Ориентирована на рациональность, предметом заботы которой является культура. Она обращена к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите тип проблемы, дающей представление о соотношении психических и физиологических процессов.
Ситуационная задача «ощущение соленого вкуса»:
Пересолив пищу, человек явно ощущает соленый вкус.
Существует ли соленый вкус в природе как таковой?
Любой химик (а также физиолог) скажет, что реально существуют (в жидкой среде) ионы натрия и хлора, которые, действуя на вкусовые луковицы языка, возбуждают в них соответствующие нервные процессы и тем самым создают субъективное ощущение соленого вкуса.
Ответ: психофизическая проблема

5) Прочитайте содержание этапов психологического исследования и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять:
А) Сбор данных и фактуальное описание**.** В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения;
Б) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции;

В) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования;
Г) Обработка данных**;**
Д) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез;
Е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями**.** Формулирование общих выводов, оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы;
Ж) Планирование исследования. Определение целей и задач, выбор методов и методик.
Ответ

1	2	3	4	5	6	7
В	Д	Ж	А	Г	Б	Е

Критерии оценки результатов тестирования
менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-1	Раздел I. Введение в методологические основы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Принципы и проблемы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-7	Раздел I. Введение в методологические основы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Принципы и проблемы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)