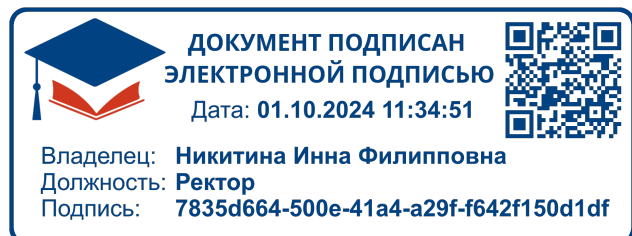


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Этнопсихология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Этнопсихология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Этнопсихология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в этнопсихологию	УК-5	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для практического занятия	экзамен
Раздел II. Психология межэтнических отношений	УК-5		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	
УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и не умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и слабо умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учета средового и религиозного контекста взаимодействия и умеет выстраивать деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Этнопсихология» предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для практического занятия.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1) Что является предметом изучения этнопсихологии?

А) исследование своеобразия проявления и функционирования психики представителей соответствующих этнических общностей;

Б) народы и этнические группы;

В) различные социальные процессы (конкуренция, ассимиляция, конфликт)

Г) нет верных вариантов;

Д) варианты А, Б верны.

Ответ: А.

2) Выберите, какие три социально-психологические концепции этноса являются одними из первых в этнопсихологических исследованиях:

А) культурно-информационная концепция: этносы - пространственно-ограниченные сгустки специфической культурной информации;

Б) социологическая концепция;

В) пассионарная концепция Л.Н. Гумилева;

Г) верных ответов нет;

Д) концепция структурализма.

Ответ: А, Б, В.

3) Что, по мнению Вильгельма Вундта, включает «общий дух» и психический склад тех или иных народов?

Ответ: язык, мифы, обычаи

4) Кто из ученых-философов первым начал читать курс лекций по этнопсихологии и организовал в 1920 г. единственный кабинет этнопсихологии в стране на базе МГУ:

Ответ: Г.Г. Шпет

5) Верно ли, что:

А) Национальное самоопределение включает предположение, что человек определяет свою национальность по самосознанию, а не по национальности родителей;

Б) национальное самоопределение предполагает возможность выбирать гражданство любой страны?

А) Верно только А

Б) Верно Б

В) Верны оба суждения

Г) Оба варианта не верны

Ответ: В

6) Какая теория происхождения этноса трактует этническую общность как инструмент, механизм для достижения каких-либо целей, основное в предназначении этноса - служение каким-то определенным целям, интересам.

Ответ: теория инструментализма

7) Этнопсихологические исследования проблем межэтнических отношений позволяют описывать и прогнозировать развитие следующих этнопсихологических феноменов (*выберите лишнее*):

А) межэтнический диссонанс,

Б) внутригрупповой фаворитизм,

В) межэтническая дискриминация,

Г) этноцентризм,

Д) социализм.

Ответ: социализм.

8) Напряженные отношения между представителями различных этносов в любом виде социального взаимодействия или обществе в целом – это...

А) воздействие;

Б) противодействие;

В) этносоциальные противоречия;

Г) содействие.

Ответ: Б, Г.

9) Какие национально-психологические свойства в центре изучения этнопсихологов:

А) национальное самосознание;

Б) национальный характер;

В) национальный темперамент;

Г) национальное поведение;

Д) все ответы равны.

Ответ: Д.

10) Напишите фамилию отечественного правоведа и публициста, выбранного руководителем отделения этнографии Русского географического общества, который

актуализировал изучение этносов: «Народ представляет собой такое же единое органическое существо, как и отдельный человек. Начните исследовать его отдельные нравы, обычаи, понятия и остановитесь на этом, и в этом случае вы ничего не узнаете. Умейте взглянуть на них в их взаимной связи, в их отношении к целому народному организму, и вы поймете особенности, отличающие один народ от другого».

Ответ: К.Д. Кавелин

11) Сопоставьте понятия этнических сообществ с их признаками

Определение		Характеристика механизмов групповой динамики	
1	Национальное самосознание	А	Гражданская нация
2	Совокупность родов	Б	Род
3	Кровно-родственные связи	В	Нация – этнос
4	Согражданство в пределах одной страны	Г	Племя

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	а

12) Соотнесите ученых и характеристику теорий происхождения этноса в области этнопсихологии:

Ученый		Достижения	
1	Ю. В. Бромлей	А	И в наши дни многие российские этнологи рассматривают этнос, прежде всего, как сложившуюся в ходе исторического развития общества социальную группу, членов которой связывают такие объективные характеристики, как язык, обычаи, религия и т.д. и т.п.
2	В.В. Пименов	Б	Этот ученый рассматривает этнос как явление географическое, природное, а не социальное. Для этого самобытного исследователя этнос — «...это тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам ("мы" и "не мы"), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения». Основными признаками этноса он считает психологические характеристики: самосознание (или идентичность) и стереотип поведения, понимаемый им как нормы отношений между группой и индивидом и между индивидами. Для лучшего осмысления того, что такое стереотип поведения этот автор приводит пример типичного поведения представителей разных народов в трамвае, куда вошел буйный пьяный: русский пожалеет пьяного и уступит ему место, латыш позовет милиционера, татарин отойдет в сторону, а кавказец может вступить в драку, если пьяный начнет к нему приставать.
3	Л. Н. Гумилев	В	Много сторонников имел в СССР социально-исторический вариант примордиализма, которым по существу является теория этноса, разработанная этнографами под руководством <i>этого ученого</i> . Он определяет этнос как исторически сложившуюся на определенной территории устойчивую совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании. Кроме этноса в узком смысле

			слова этот ученый выделяет этнос в широком смысле слова — этносоциальный организм, примером которого может служить нация, обладающая экономической и политической общностью.
4	В.А. Тишков	Г	Этот современный отечественный ученый, актуализируя специфику этносов с позиций современности, рассматривает их как «...социальные конструкции, возникающие и существующие в результате целенаправленных усилий со стороны людей и создаваемых ими институтов, особенно со стороны государства»

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

13) Прочитайте трактовки понятия «национальный характер» и установите соответствие каждой из них с автором

Автор теории		Характеристика теории	
1	Н.Д. Джандильдин, Д.Г. Суворова	А	Этот ученый подчеркивал, что компоненты, «образующие нацию и ее особый национальный склад характера, нам совершенно неизвестны. Но факт существования национальных особенностей не может подлежать никакому... сомнению».
2	Мухамед Т. В.	Б	«Ощущаешь, что он есть, но как только пытаешься его определить в слова, - он часто улетучивается, и ловишь себя на том, что говоришь банальности, вещи необязательные, или усматриваешь в нем то, что присуще не только ему, а любому, всем народам. Избежать этой опасности нельзя, можно лишь постоянно помнить о ней и пытаться с ней бороться – но не победить»
3	Г.Д. Гачев	В	«Национальный характер народа, мысли, литературы – очень «хитрая» и трудноуловимая «материя».
4	Брокгауз и Ефрон	Г	Национальный характер – это «... нечто настолько трудно уловимое, настолько неясное и неопределенное, что только с большим натяжением можно класть в основу различения»
5	П.И. Гнатенко	Д	«Национальный характер — это сложный и противоречивый социально-психологический феномен, в котором диалектически сочетаются национально-специфическое и общечеловеческое, преломленные через призму исторического и социально-экономического развития данного народа и нашедшие свое выражение в его культуре, традициях, обычаях и обрядах»
6	И.Л. Солоневич	Е	Определенные общие черты национальной психологии, национального характера людей, составляющих содержание этнопсихологических феноменов, «совокупность более или менее устойчивых психологических черт и свойств, присущих большинству представителей нации»

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	В	Б	Г	Д	А

14) Сопоставьте виды межнациональных конфликтов с их признаками:

Виды		Признаки	
1	социально-психологические	А	представители национальных меньшинств
2	этно-демографические	Б	коренные или пришлые этносы или представители народов
3	этно-территориальные	В	правовое положение, территориальные претензии
4	государственно-правовые	Г	особенности психики, менталитета

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

15) Соотнесите этапы конфликтного взаимодействия в этнонациональной сфере с фазами динамики межнационального конфликта:

Виды		Признаки	
1	инцидент	А	открытое противостояние
2	предконфликтная ситуация	Б	разрешение конфликта
3	собственно конфликт	В	возникновение проблемы
4	постконфликтная ситуация	Г	межэтническая напряженность

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

16) Прочитайте приведенную ниже характеристику межэтнического конфликта, определите его тип.

Этнические группы четко не осознают причины противоречий, но в отношении оппонента создают негативный образ «нежелательного соседа». Примером может служить армяно-азербайджанский конфликт. Взаимная неприязнь возникла задолго до активной стадии конфликта. Еще пример: в каком аспекте конфликтности проявляется антимиграционная настроенность местного населения к мигрантам.

Ответ: конфликты стереотипов.

17) Прочитайте приведенную ниже характеристику межнационального конфликта, определите его тип.

Социальная нестабильность, экономическая депривация, политические противоречия внутри республик и между республиками и Центром стимулируют такие конфликты, напряжение существует в отношениях между чеченцами и казаками, ингушами и осетинами, кабардинцами и балкарцами, в Молодежных группах в Якутии, Тыве, русско-эстонский, русско-латышский конфликты. Массовые межгрупповые насильственные столкновения имели место в Азербайджане, Армении, Кыргызстане, Узбекистане.

Ответ: межгрупповые (межобщинные) конфликты на основе различия этноценностных установок, исторических «обид».

18) Прочитайте информацию о ситуации «В Перми сносят незаконно построенные цыганские дома»:

В Перми судебные приставы и тяжелая техника сносят незаконно построенные жилые дома в Чапаевском микрорайоне. Дома принадлежат цыганам и по решению Орджоникидзевого районного суда, вынесенного еще в прошлом году, подлежат сносу. Суд признал цыганские дома самовольными строениями, к тому же выяснился и факт незаконного подключения к электроснабжению. Из-за этого в районе регулярно происходили перебои с электрообеспечением и постоянно возникали конфликты.

Большинство из тех, чьи дома подлежат сносу, имеют официальную прописку в Перми, остальным могут предложить помещения из маневренного фонда.

Вопрос: фиксируются ли в этой ситуации проявления межэтнического конфликта? Можно ли трактовать данную ситуацию как межэтнический конфликт?

Ответ: нет, межэтническим этот конфликт назвать нельзя.

19) Что включает стандартное этнопсихологическое исследование:

А) изучение национально психологических особенностей людей, не предполагающее в ходе его осуществления межкультурного сравнения;

Б) объект этнопсихологического исследования - этнонациональное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности;

В) совокупность устойчивых представлений о взаимосвязанных этапах, формах, уровнях, методах, процедурах исследования в этнопсихологии;

Г) этнопсихологический опросник - одна из стандартизированных методик, используемых в стандартном этнопсихологическом исследовании для изучения национально-психологических особенностей представителей той или иной этнической общности.

Д) все ответы равны

Ответ: Д.

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-5	Раздел I. Введение в этнопсихологию	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психология межэтнических отношений	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)