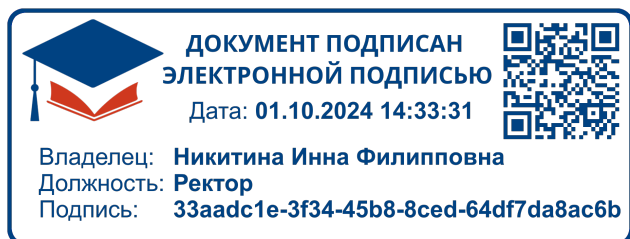


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Профилактика наркозависимости»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Профилактика наркозависимости»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Профилактика наркозависимости» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости	ОПК-4 ОПК-6	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.	экзамен
Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика	ОПК-4 ОПК-6		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет приемами психологической помощи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет приемами психологической помощи и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к

	психологическим знаниям, практике и услугам и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения, слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, плохо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения и не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Профилактика наркозависимости» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Задания для промежуточной аттестации:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) Сензитивные и природные наркотики, оказывающие влияние на нервную систему, называются ...вещества

Ответ: психотропные

2) Соотнесите признаки возможного употребления наркотиков с их причинами:

Признаки употребления		Причины употребления	
1	Бледность, замедленная реакция, хронический кашель	А	очевидные причины
2	Беспричинное веселье, уходы из дома, бессонница	Б	физиологические причины
3	Пачки папирос, деньги, свернутые трубочкой	В	поведенческие причины

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы формирования синдромов наркозависимости:

- А) синдром последствий хронической интоксикации наркотиком;
- Б) синдром наркотического опьянения;
- В) большой наркоманический синдром.

Ответ: Б – В – А

4) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос:

Куда направляется обучающийся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического осмотра?

Ответ: наркодиспансер

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1) Какая группа населения в основном занимается токсикоманией?

- А) молодежь 20-30 лет;
- Б) люди старше 60 лет;
- В) до 14 лет;
- Г) после 14 лет.

Ответ: В

2) Предупредить формирование устойчивой зависимости от принимаемого интоксиканта – это главная задача ... профилактики

Ответ: вторичной

3) Соотнесите группы и перечень факторов, способствующих развитию наркомании:

Группа		Перечень факторов	
1	Биологическая	А	чаще всего наркомания развивается у людей из низших социальных классов, мигрантов, жертв насилия и др.
2	Психологическая	Б	в первую очередь связаны с генетической предрасположенностью (можно проверить путем скрининга риска)
3	Социальная	В	склонность к импульсивности, неумение справляться со стрессом иным способом

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

4) Прочитайте этапы и характеристики (практических советов по прохождению этапа) трех этапов программы «12 шагов» и установите соответствия между ними:

Этап		Характеристика	
1	Признание проблемы	А	- Рефлексия: отведите время для рефлексии и поиска смысла в своей жизни. Спросите себя о целях, ценностях и источниках внутренней силы; - Медитация и молитва: помогают установить связь с внутренним миром, а также с чем-то более высоким. Они способствуют

			успокоению ума и нахождению духовной ясности; - Сообщество: общение с единомышленниками и поддержка от окружающих, разделяющих подобные убеждения, может усилить вашу веру и предоставить вдохновение; - изучение духовных текстов: погружение в тексты различных религий и философий может стать источником мудрости и стойкости; - обращение за помощью: поговорите с духовным руководителем, если такой присутствует в вашей жизни. Он может стать ценным источником поддержки и направления
2	Вера в силу свыше	Б	- Осознание последствий: человек начинает понимать, какие негативные последствия несет его текущее поведение или образ жизни. Это может быть физическими, эмоциональными или социальными проблемами; - Поиск мотивации: принятие решения связано с нахождением мотивации для изменений. Это может быть стремление к лучшему здоровью, улучшению отношений, или просто желание быть более счастливым; - Анализ препятствий: человек начинает осознавать потенциальные трудности и препятствия, которые могут возникнуть на пути изменений. Этот анализ позволяет более реалистично подойти к процессу принятия решения; - Признание своей ответственности за свою жизнь: это не проявление самоуничтожения, а скорее понимание, что только сам человек может изменить свое положение.
3	Принятие решения об изменении	В	- Самоанализ: о тех аспектах своей жизни, которые вызывают беспокойство и дискомфорт; - Дневник: поможет увидеть паттерны поведения; - Обратная связь от окружающих: обсудите свои мысли с доверенными людьми в вашей жизни. Их точка зрения может пролить свет на аспекты, которые вы могли упустить; - Поиск поддержки: Обращение к профессионалам, таким как психотерапевты или консультанты, может обеспечить структурированное и объективное понимание вашей ситуации; 1. Рефлексия о последствиях: рассмотрите возможные последствия вашего текущего состояния. Эта рефлексия может служить мощным мотиватором для изменений; 2. Принятие ответственности: признание проблемы не означает слабость. Это выражение силы и готовности взять на себя ответственность за свою жизнь.

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

5) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: клиника какого признака большого наркоманического синдрома описана у наркозависимого?

Наркозависимый пациент резко прекращает употреблять наркотическое вещество.

У пациента: озноб, сменяющийся ощущением жара, потеря аппетита, тревога, проблемы со сном, приступы слабости, мышечное напряжение. Спустя несколько дней эти симптомы усиливаются: возникают сильные боли в спине, ногах, шее, не дающие покоя, судороги, рвота, понос, схваткообразные боли в кишечнике, повышается температура,

человек становится агрессивным, изможденными. Чтобы облегчить свои страдания, зависимый вновь стремится принять наркотик.

Ответ: абстиненции (синдром отмены, «ломка»).

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-4 ОПК-6	Раздел I. Введение в профилактику наркозависимости	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Наркозависимость и ее профилактика	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)