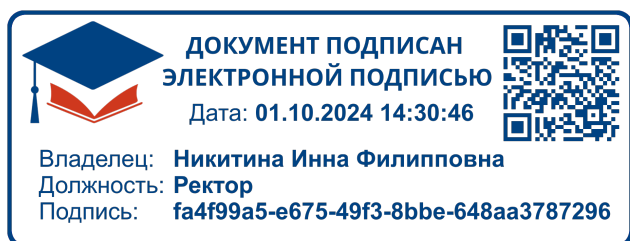


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Основы психотерапии»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Основы психотерапии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии.		зачёт (тестирование)
Тема 1. Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, написание эссе, практическое задание	
Тема 2. Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, выполнение практического задания	
Тема 3. Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, написание эссе	
Тема 4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практические задания, устный опрос	
Раздел II. Основные направления психотерапии		
Тема 5. Психоанализ и его современные модификации.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практическое задание,	

	подготовка доклада	
Тема 6. Когнитивная психотерапия (А. Бек)	Проверка ведения конспекта, практические задания	
Тема 7. Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс)	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практические задания	
Тема 8. Экзистенциальная психотерапия	Проверка ведения конспекта, практическое задание	
Тема 9. Интегративные направления и методы	Проверка ведения конспекта, практические задания, дискуссия	
Тема 10. Гештальт-терапия (Ф. Перлз)	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практическое задание	

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: допороговый, пороговый, базовый, продвинутый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
допороговый уровень	Обучающийся не владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение. Обучающийся не понимает базовые понятия, связанные с организацией терапевтического процесса и общие принципы проведения консультативной беседы, в т.ч. не владеет этическими ориентирами. Обучающийся не умеет выстраивать коммуникацию с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях Обучающийся не имеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.
пороговый уровень	Обучающийся имеет общее представление о базовых методах и технологиях оказания психологической помощи, но испытывает серьезные трудности в переложении их на работу с клиентами, испытывающими различные трудности социализации, самопознания, в т.ч. клиентами, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение. Обучающийся владеет базовыми понятиями, связанными с организацией терапевтического процесса и общими принципами проведения консультативной беседы, этическими нормами, но допускает существенные ошибки. Обучающийся понимает принципы выстраивания коммуникации с целью установления контакта и оказания последующей

	психологической помощи и поддержки клиентов в трудных жизненных ситуациях, но испытывает сложности в применении на практике. Обучающийся слабо владеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.
базовый уровень	Обучающийся владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся владеет базовыми понятиями, связанными с организацией терапевтического процесса и общими принципами проведения консультативной беседы, этическими нормами, но допускает несущественные ошибки и испытывает небольшие трудности в применении на практике. Обучающийся владеет принципами выстраивания коммуникации с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки клиентов в трудных жизненных ситуациях. Обучающийся владеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.
продвинутый уровень	Обучающийся уверенно владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение. Обучающийся безошибочно ориентируется в базовых понятиях, связанные с организацией терапевтического процесса и общих принципах проведения консультативной беседы, в т.ч. владеет и глубоко осознает значимость неукоснительного соблюдения этических принципов. Обучающийся хорошо умеет выстраивать коммуникацию с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях Обучающийся владеет широким спектром способов взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей	

работы в соответствии с выделенными критериями.	
допороговый уровень	Обучающийся не знает и не понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции Обучающийся не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов Обучающийся не владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов. Обучающийся не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и не способен к оценке ее эффективности.
пороговый уровень	Обучающийся с существенными ошибками воспроизводит закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции Обучающийся с трудом способен наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов или допускает ошибки в подборе оптимальных способов решения задачи. Обучающийся неуверенно владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов. Обучающийся не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и не способен к оценке ее эффективности.
базовый уровень	Обучающийся с несущественными ошибками воспроизводит закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции Обучающийся способен с небольшими трудностями наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов или допускает ошибки в подборе оптимальных способов решения задачи. Обучающийся владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов, допуская небольшие погрешности. Обучающийся владеет базовыми умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и способен к оценке ее эффективности.
продвинутый уровень	Обучающийся знает и понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции Обучающийся без затруднений способен наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов.

	Обучающийся свободно владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов. Обучающийся свободно владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и способен к оценке ее эффективности.
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества	
ПК-5.1 Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	
ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы	
ПК-5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения	
ПК-5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. не имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы. Обучающийся не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы Обучающийся не способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения Обучающийся не владеет умениями пропаганды психологических знаний, не понимает, как привлечь для просветительских целей современные технологии и сетевые ресурсы.
пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет отрывочные представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы. Обучающийся умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы, но испытывает при этом некоторые затруднения. Обучающийся с существенными затруднениями способен донести профессиональную информацию широким слоям населения. Обучающийся слабо владеет умениями пропаганды психологических знаний, но с дополнительной помощью понимает, как привлечь для просветительских целей современные технологии и сетевые ресурсы.
базовый уровень	Обучающийся с несущественными затруднениями ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет представления о

	национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы. Обучающийся с несущественными ошибками умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. Обучающийся способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения, но испытывает при этом незначительные затруднения и нуждается в небольших корректировках. Обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, но испытывает небольшие трудности в быстрой ориентировке в средствах, которые привлекаются для просветительских целей (современные технологии и сетевые ресурсы)
продвинутый уровень	Обучающийся свободно ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы. Обучающийся без затруднений умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. Обучающийся способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения. Обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, прекрасно ориентируется в современных технологиях и сетевых ресурсах, проявляя в своей деятельности креативность.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового включительно; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на допороговом уровне. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы психотерапии» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, подготовка доклада, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, устный опрос.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета в виде тестирования. Допуск к зачету осуществляется после выполнения всех видов заданий и форм текущего контроля.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий

1) Какие из перечисленных действий психотерапевта будут считаться нарушением принципа конфиденциальности?

- А) сообщение о риске суицида родителям несовершеннолетнего
- Б) обсуждение содержания сессии с супервизором
- В) обсуждение содержания сессии со смежным специалистом, например психиатром, который выступает в качестве консультанта.
- Г) запись на диктофон без постановки в известность клиента.

2) Какой тип телесного контакта возможен в психотерапевтической работе с подростками. («разговорные» виды психотерапии)

- А) положить руку на плечо
- Б) держание за руку
- В) объятия в случае, когда клиент плачет
- Г) все ответы неверны

3) Соотнесите понятие, связанное с терапевтическим процессом и определение этого понятия

Понятие		Определение	
1	Рабочий альянс	А	Набор договоренностей (по вопросам оплаты, частоты сессий, времени проведения, оплаты пропущенных сессий и пр.) между психотерапевтом и клиентом
2	Гипотезы	Б	Согласие и взаимопонимание между клиентом и психотерапевтом относительно целей терапевтического процесса и задач, которые стоят перед ними.
3	Сеттинг	В	Версии, предположения психотерапевта о различных сторонах проблемной ситуации

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

4) Каким термином обозначают возможность встать на позицию клиента, посмотреть на мир, на ситуацию, на самого себя его глазами и ощутить то, что он при этом чувствует, не теряя одновременно своей собственной позиции

ОТВЕТ: Эмпатия

5) Что из перечисленного НЕ соответствует психотерапевтическому смыслу «принятия»?

А) уважение права собеседника на его собственные чувства, мысли, поведение
Б) отношение к чувствам, желаниям и поступкам человека как к естественным в данной ситуации

В) разделение ценностей клиента

Г) восприятие проявлений клиента как данности, которую психотерапевт не пытается изменить

6) Явно выражаемая клиентом просьба или жалоба, его словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает найти помощь у психолога или психотерапевта.

ОТВЕТ: запрос

7) Вербально выраженная гипотеза консультанта о связи между различными элементами проблемной ситуации – это...

ОТВЕТ: интерпретация

8) Вербальное вмешательство психотерапевта, которое предполагает некоторый «вызов», поскольку сталкивает клиента с имеющимися противоречиями в его поведении, мышлении, затрагивает его защитные механизмы.

ОТВЕТ: конфронтация (ответ терапевтическая конфронтация считать так же верным)

9) К какому направлению психотерапии относятся следующие психотерапевтические техники: свободные ассоциации, анализ сопротивления, анализ сновидений, анализ переноса.

ОТВЕТ: психоанализ

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

1) Соотнесите направление в психокоррекции и его содержание

Направление в психокоррекции		Некоторые характерные особенности направления	
1	Психоаналитическое направление психокоррекции	А	Научение новым способам мышления, применение системы домашних заданий, направленных на перенос полученных новых навыков в среду реального взаимодействия. Рассмотрение убеждений клиента как гипотезы, которые можно проверить с помощью поведенческого эксперимента.
2	Когнитивное направление психокоррекции	Б	Отсутствует прямое обучение; Осуществляется помощь в открытии или создании смыслов; создаются условия для открытия клиентом или создания им собственных смыслов.
3	Экзистенциальное направление психокоррекции	В	Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого психического материала. Работа с клиентом по усилению его Эго для построения более адаптивного поведения. Работа с переносом.

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

2) В основе какого-направления психотерапии лежит идея о взаимодействии с другими людьми с позиции той или иной роли: «Взрослого», «Родителя», «Ребенка»?

ОТВЕТ: трасактный анализ

3) В процессе коррекционной работы, опирающейся на гештальттерапию, клиент проходит через пять уровней на пути к раскрытию своей истинной индивидуальности, которые Ф. Перлз называет уровнями невроза. Выстройте эти уровни в правильной логической последовательности начиная с первого. Ответ запишите в правом столбце в виде цифры.

Уровни		Последовательность их появления от первого к последнему
А	имплозия, состояние внутреннего смятения, отчаяния, отвращения к самому себе, обусловленное полным осознанием того, как человек ограничил и подавил себя.	
Б	уровень фальшивых отношений, игр и ролей (невротическая личность отказывается от реализации своего «Я» и живет согласно ожиданиям других людей)	
В	фобический (связан с осознанием своего фальшивого поведения и манипуляций).	
Г	уровень тупика и отчаяния (человек переживает утрату поддержки извне, но не готов и не хочет использовать свои собственные ресурсы, обрести внутреннюю точку опоры)	
Д	эксплозия, взрыв (клиент сбрасывает с себя фальшивое, наносное, начинает жить и действовать от своего подлинного «Я».	

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

4	1	2	3	5
---	---	---	---	---

4) Метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое.

ОТВЕТ: Арт-терапия

5) Один из видов психологической помощи, направленный на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия, а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

ОТВЕТ: психокоррекция

6) Сопоставьте психотерапевтическое направление и его автора

Психотерапевтическое направление		Автор	
1	Гештальт-терапия	А	Э. Берн
2	Транзактный анализ	Б	А. Бек
3	Когнитивная психотерапия	В	Ф. Перлз

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

7) Установите соответствие между типом личности и некоторыми характерными для него защитными механизмами

Тип личности		Преобладающие защитные механизмы	
1	нарциссический	А	проекция
2	мазохистический	Б	идеализация и обесценивание
3	параноидный тип	В	обращение против себя

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

8) К какому направлению относится техника «Два стула»

А) психоанализ

Б) гештальт-терапия

В) телесно ориентированная психотерапия

Г) системная семейная психотерапия

9) Прочитайте примеры и напишите, какой защитный механизм работает во всех этих случаях:

- ребенок наделяет своими чувствами игрушку;

- женщина подозревает нейтрально ведущего себя мужчину в желании соблазнить ее;

- бизнесмен, который сам склонен вести нечестную игру подозревает партнеров (не имея никаких на то рациональных доводов)

ОТВЕТ: проекция

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической

компетентности, психологической культуры общества

1) Какие из перечисленных задач **НЕ** относятся к задачам развития подростков посредством психологического просвещения

А) формирование интереса к другим людям как к личностям

Б) развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа

В) психотерапевтическая помощь при расстройствах личности

Г) развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям

Д) формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием

Е) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания

2) Укажите возрастной период, который часто сопровождают низкая самооценка, неудовлетворенность внешностью, проблемы в общении со сверстниками, проблемы в общении со взрослыми (особенно с родителями), протестное поведение. Укажите его.

ОТВЕТ: подростковый

3) Многие родители имеют низкую мотивацию участия в психологических мероприятиях, направленных на психологическое просвещение в силу ограниченного временного ресурса. Учитывая этот фактор, предложите альтернативные варианты (не менее 3) психологического просвещения родителей школьников, не требующих их личного присутствия в организации.

ОТВЕТ:

- размещение психологической информации на официальном сайте школы
- размещение психологической информации в группе школы в соцсетях (разрешенные на территории РФ)
- проведение онлайн -консультаций
- проведение мероприятия (тематической лекции, семинара и т.п.) в онлайн формате.
- предоставление профессиональной литературы (посредство сети интернет)

3 и более совпадение – засчитывается как верный ответ, менее 3 – неверный ответ.

Засчитываются ответы, сформулированные иначе, но по смыслу отражающие эталонный ответ.

4) В чем заключается общая цель психологического просвещения родителей?

А) Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения

Б) Решение психологических проблем родителей

В) Решение психологических проблем детей

Г) Решение вопросов, связанных с девиантным поведением детей

5) Соотнесите название специалиста помогающей профессии и описание.

Специалист		Описание	
1	Психолог	А	Врач, получивший специальную подготовку по психиатрии и владеющий методами диагностики, лечения, профилактики и экспертизы психических заболеваний. Специализируется на фармакологическом лечении психических заболеваний с акцентом на их физиологические причины.
2	Психиатр	Б	Специалист, имеющий базовое медицинское (для

			России) и/или психологическое образование (для большинства стран) и прошедший дополнительную подготовку по какому-либо виду психотерапии.
3	Психотерапевт	В	Специалист, имеющий высшее психологическое образование. Главный акцент в его обучении ставится на изучении психических процессов, свойств личности и психических состояний человека. Владеет основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. После получения базового образования может заниматься научно-исследовательской работой и преподавательской деятельностью, либо заниматься решением конкретных практических задач в различных сферах, требующих психологического знания.

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

6) В Региональной программе воспитания, утвержденной Министерством образования и науки Пермского края, проанализированы проблемы в области воспитания, которые существуют в Пермском крае. Одна из проблем - *низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей*. Перечислите два наиболее ярких и частых проявления низкого уровня психолого-педагогической-компетентности родителей в Пермском крае?

ОТВЕТ:

1. Родители отстраняются от воспитания и развития детей
2. Утрата влияния семьи на ребенка

7) Какие меры могут помочь повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей?

А) вовлечение семьи в отношения сотрудничества с другими воспитательными институтами, образовательными организациями

Б) формирование или повышение мотивации родителей получать психологические знания

В) формирование мотивации у родителей корректировать свои семейные отношения

Г) все ответы неверны.

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-2, ПК-4,	Раздел I. Теоретические основы и	Вопросы для размышления в рамках

ПК-5	принципы психотерапии	написания эссе. Вопросы для подготовки к устному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Раздел II. Основные направления психотерапии	Вопросы для подготовки к устному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)