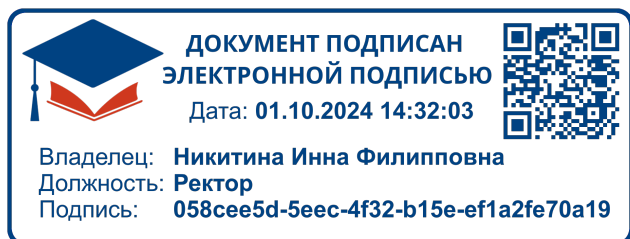


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Методологические основы
психологии»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Методологические основы психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в методологические основы психологии	ОПК-1 ПК-7	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания,	экзамен
Раздел II. Принципы и проблемы психологии	ОПК-1 ПК-7	контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; не умеет их применять при решении поставленных задач, не владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, слабо умеет их применять при решении поставленных задач, слабо владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, с ошибками владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования и умеет применять приемы и технологии преподавания, владеет навыками методологического анализа психологических теорий и концепций и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и при осуществлении исследовательской деятельности	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	

ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет навыками научного анализа, оценивания психодиагностик, обоснования выводов исследования и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; плохо владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и слабо умеет их применять при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов, не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с ошибками владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет навыками научного анализа, подбора психодиагностик, обоснования выводов исследования и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методологические основы психологии» предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

1) Как называется принцип психического развития, обозначающий взаимосвязанность всех этапов развития человека, их эволюционную подготовленность, связь филогенеза, онтогенеза, саморазвитие системной организации психики, генетико-средовые координаты психических изменений?

Ответ: принцип непрерывности

2) Как называется принцип психического развития, предполагающий необходимую подготовленность последующих стадий развития предыдущими. Протекание психических процессов как на микро-, так и на макроуровнях всегда включает предвидение, антиципацию, предвосхищение.

Ответ: принцип антиципации

3) Прочитайте принципы психологических явлений и их сущность, установите их соответствия:

Принцип		Сущность принципа	
1	Принцип детерминизма	А	Личность является активным субъектом преобразования мира. Этот принцип ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека

			сознательно, целенаправленно, а не только зеркально
2	Принцип системности	Б	Человеческое сознание и поведение определяются внешними факторами: генетика, среда, воспитание, образование, предшествующие опыты и события. Согласно этому принципу, психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного и социального характеров
3	Принцип развития	В	Выделение уровней изучаемой системы и отдельных ее компонентов, где уровень определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня. Выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое
4	Принцип активности	Г	Психика может быть правильно понята только в том случае, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и как результат деятельности. Исследование любого психического явления должно включать в себя характеристику его особенностей в данный момент, историю возникновения и формирования и перспективы развития

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите раздел программы психологического исследования, включающий определение, формулировку и обоснование проблемы, её теоретическую актуальность и практическую неразработанность.

В ходе исследования психологом было проведено:

- выявление практического противоречия, способствующего изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими;
- определение теоретической актуальности проблемы;
- установление практической неразработанности проблемы;
- разработка стратегического плана исследования: этапы и основные процедуры сбора и анализа первичных данных;
- определены цели и задачи исследования.

Ответ: методологический

5) Прочитайте задачи и приобретения 8-ми стадий психосоциального развития по Э. Эриксону (представителя социогенетического подхода в психологии) и определите, какова их онтогенетическая последовательность:

- А) идентичность против диффузии рождает верность;
- Б) автономия против стыда и сомнения рождает волю;
- В) интимность против изоляции рождает любовь;
- Г) инициатива против чувства вины рождает целенаправленность;
- Д) целостность эго против потери интереса к жизни рождает мудрость;
- Е) творчество против стагнации и застоя рождает заботу;
- Ж) достижение, трудолюбие против неполноценности рождает компетентность;
- З) базисное доверие против недоверия миру рождает надежду.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8
З	Б	Г	Ж	А	В	Е	Д

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности

1) Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это...

Ответ: идеогенез

2) Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики... парадигмы в психологии

Ответ: естественнонаучной

3) Прочитайте виды парадигм и установите соответствия с характеристикой каждого вида:

Парадигма		Характеристика парадигмы	
1	Классическая парадигма	А	Процессы обработки и переработки информации об объекте или событии, ее кодирования и декодирования. Основное понятие – репрезентация (обобщенно-абстрактные схемы, включающие способ получения знаний)
2	Постклассическая парадигма	Б	Закрытость, принятая система координат, монологизм, поиск авторитетов
3	Гуманитарная парадигма	В	Целостность, системность, многоуровневость, многофункциональность и многовариативность развития объективного мира, человека и его места в нем, а также относительность знаний об исследуемой реальности
4	Когнитивная парадигма	Г	Ориентирована на рациональность, предметом заботы которой является культура. Она обращена к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите тип проблемы, дающей представление о соотношении психических и физиологических процессов.

Ситуационная задача «ощущение соленого вкуса»:

Пересолив пищу, человек явно ощущает соленый вкус.

Существует ли соленый вкус в природе как таковой?

Любой химик (а также физиолог) скажет, что реально существуют (в жидкой среде) ионы натрия и хлора, которые, действуя на вкусовые луковицы языка, возбуждают в них соответствующие нервные процессы и тем самым создают субъективное ощущение соленого вкуса.

Ответ: психофизическая проблема

5) Прочитайте содержание этапов психологического исследования и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять:

А) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения;

Б) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции;

- В) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования;
- Г) Обработка данных;
- Д) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез;
- Е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов, оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы;
- Ж) Планирование исследования. Определение целей и задач, выбор методов и методик.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7
В	Д	Ж	А	Г	Б	Е

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-1	Раздел I. Введение в методологические основы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Принципы и проблемы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-7	Раздел I. Введение в методологические основы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Принципы и проблемы психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)