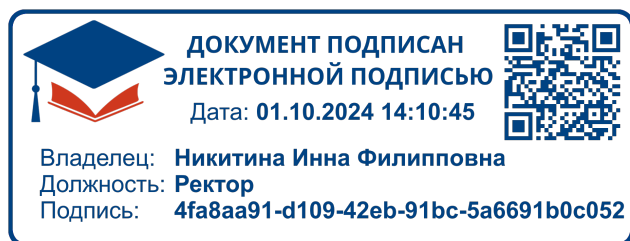


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Физиология человека»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Физиология человека»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Физиология человека» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Функциональные состояния Физико-химические основы жизни. Механизмы регулирования Гормональная регуляция функций Внутренняя среда организма	ОПК-2, ПК-1	проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	зачёт
Раздел 2. Физиология органов и систем Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровообращение Физиология дыхания Пищеварение Обмен веществ и энергии	ПК-1		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; не умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; слабо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, Слабо умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и

	сформулированных выводов
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций и не всегда точно умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Не полностью владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций и умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека,

	закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или неверно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать

	мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Физиология человека» предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.

- Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1) Создатель учения о физиологии пищеварения

- А) Павлов;
- Б) Резенков;
- В) Сеченов;
- Г) Мечников.

Ответ: А

2) Выделение желчи в двенадцатиперстную кишку усиливают:

- А) холицистокинин;
- Б) поступление кислого содержимого в двенадцатиперстную кишку;
- В) поступление жира в двенадцатиперстную кишку;
- Г) всё вышеперечисленное верно.

Ответ: Г

3) Блуждающий нерв _____ перистальтику кишечника и секрецию пищеварительных соков.

Ответ: усиливает

4) Недостаточное поступление H_2O в организм приводит к ...

Ответ: дегидратации

5) Содержание воды в организме составляет ...

Ответ: 80 %

6) Недостаток витамина D в организме ребенка ведет к возникновению заболевания

Ответ: рахит

7) Как подразделяются витамины по их растворимой части?

Ответ: жирно- и водорастворимые

8) Структурно функциональная единица почки является ...

Ответ: нефрон

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1) Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека:

Процесс пищеварения		Отдел пищеварительного тракта	
1	опробование и измельчение пищи	А	толстый кишечник
2	первичное расщепление белков	Б	желудок
3	всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	В	тонкий кишечник
4	всасывание воды, выработка витаминов группы В	Г	ротовая полость

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

2) Определите правильный перечень функциональных зон коры больших полушарий:

- А) сенсорные, ассоциативные, двигательные (моторные);
- Б) чувствительные, проекционные, интегративные;
- В) двигательные (моторные), вегетативные, ассоциативные.

Ответ: А

3) Прочитайте ситуационную задачу:

На прием к врачу общей практики мать привела девочку 13 лет с жалобами на значительное увеличение ее роста, общую слабость, быструю утомляемость, боли в суставах. При осмотре пациентки врач установил, что девочка значительно крупнее всех сверстников и своих родителей.

Какой диагноз предположил врач, какова причина симптомов у девочки?

Ответ: гигантизм, нарушены функции гипофиза.

4) Прочитайте и определите, в какой последовательности звуковые колебания передаются рецепторам органа слуха:

- А) Барабанная перепонка;
- Б) Наружное ухо;
- В) Кортиев орган;
- Г) Слуховые косточки.

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

5) Установите соответствия между характеристиками и видами функций органов ЦНС человека

Характеристика		Функция	
1	Движение нервных импульсов по восходящим и нисходящим путям	А	рефлекторная
2	Отдергивание руки от острого предмета		
3	Передача нервных импульсов от внутренних органов в головной мозг через спинной мозг	Б	проводниковая

4	Передача нервных импульсов от кожи через спинной мозг в головной мозг		
---	---	--	--

Ответ:

1	2	3	4
А	Б	Б	Б

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-2, ПК-1	Раздел 1. Функциональные состояния Физико-химические основы жизни. Механизмы регулирования Гормональная регуляция функций Внутренняя среда организма	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-1	Раздел 2. Физиология органов и систем Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровообращение Физиология дыхания Пищеварение Обмен веществ и энергии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)