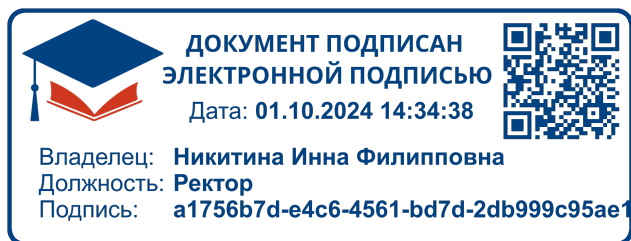


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Педагогический практикум»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Педагогический практикум»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Педагогический практикум» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в педагогическую профессию	УК-6 ОПК-4	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачет
Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса	УК-6 ОПК-4		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой анализа социально-психологических явлений и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой анализа социально-психологических явлений и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет приемами психологической помощи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии,

	методы индивидуальной и групповой работы, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет приемами психологической помощи и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой приемами психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогический практикум» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам;

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1) Урок – это:

А) отрезок времени от звонка до звонка, от 30 до 45 минут;

Б) законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок;

В) дидактический принцип;

Г) метод воспитания.

Ответ: Б

2) Как называется метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, отличающийся экономией времени:

Ответ: анкетирование

3) Выполнение каких требований является необходимым условием эффективности урока, то есть достижения желаемых результатов?

Ответ: организационных требований

4) Какие затратные по времени методы диагностики в педагогическом процессе применяются в научной работе в области педагогики, а также в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы:

Ответ: экспериментальные

5) Прочитайте организационные требования к уроку и их содержание и установите их соответствия:

Организационные требования		Содержание	
1	Наличие продуманного плана проведения урока	А	своевременность начала, максимальное использование каждой минуты, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность
2	Четкость проведения урока	Б	темы и ритм урока должны быть оптимальными, а действия преподавателя и учащихся законченными; возможность менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения
3	Создание рабочей дисциплины	В	создание условий для сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой
4	Использование средств обучения и информационных технологий	Г	тематическое планирование
5	Завершенность урока, его гибкость и подвижность	Д	наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др., технические, программные, информационные и другие средства

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	А	В	Д	Б

6) Прочитайте определения видов уроков и их варианты и установите их соответствия:

Виды уроков		Варианты уроков	
1	Урок изучения нового материала	А	устная и письменная форма проверки знаний, зачет, контрольная работа
2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Б	урок-игра, урок-инсценировка, урок-диспут, урок-путешествие
3	Урок обобщения и систематизации знаний	В	урок-лекция, урок-беседа, видеоурок, исследовательский урок теоретических или практических работ
4	Урок контроля, учёта, коррекции знаний, умений, навыков	Г	урок самостоятельных работ, урок-лабораторную работу, урок практических работ, урок-экскурсию, семинар

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

7) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и напишите название отечественной теории и практики осуществления технологического подхода к образованию:

В 50-е и 60-е годы XX века исследовались теоретические основы обучения учащихся алгоритмам. Л. Н. Ланда ввел понятие «алгоритм умственных действий» и выяснил, что в ряде традиционных учебных дисциплин можно выявить и достаточно точно описать последовательность правильных шагов для получения учеником заданного результата.

Ответ: алгоритмизация обучения

8) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите полное название отечественной теории и практики осуществления технологического подхода к образованию, разработанной П.Я. Гальпериным и развитой Н.Ф. Талызиной, – «технология ... формирования умственных действий»:

Одна из технологий обучения предполагает определение структуры и направлений усвоения знаний: создание схемы ориентировочной основы деятельности, формирование материальной деятельности, внешняя речь, внутренняя речь, интериоризация.

Ответ: поэтапного

9) Прочитайте и определите, какова последовательность стадий развития личности по А.В. Петровскому:

А) адаптация – процесс вхождения в новую группу, приспособление к ней; ребенку необходимо быть как все, данная фаза предполагает утрату индивидуальных черт, характеризуется конформностью, робостью, неуверенностью в себе;

Б) индивидуализация – противоречие между результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью, характеризуется негативизмом, агрессивностью, неадекватной самооценкой;

В) интеграция – ребенок сохраняет те индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группы (изоляция или вытеснение).

Ответ

1	2	3
А	Б	В

10) Прочитайте и определите, какова последовательность этапов формирования профессионально-педагогического мастерства:

А) Стадия профессиональной адаптации. В ходе обучения студенты проходят практику в учебных заведениях разного типа и уровня, чтобы получить реальные представления и практические навыки будущей деятельности. Они учатся использовать свои теоретические знания в практических педагогических ситуациях, осознают реальность выбранной профессии, приспосабливаются к будущей работе и приходят к пониманию того, хотят они заниматься выбранной деятельностью или нет.

Б) Стадия профессионального роста. Она связана с деятельностью педагога по избранному направлению работы. Педагоги реализуют обучение и воспитание учащихся в конкретном учебном учреждении. Здесь происходит реализация своего мастерства, его развитие и совершенствование. Педагог самообучается, развивает свои навыки, углубляет познания в области педагогики, учится применять методы и средства в образовательной деятельности, совершенствует свои навыки;

В) Стадия профессионального отбора и профессиональной подготовки. Учащиеся проходят обучение в вузах или в средних профессиональных училищах для получения специальности педагога. Происходит формирование теоретических знаний и практических навыков педагогической деятельности.

Г) Стадия просвещения. На этом этапе происходит профессиональная ориентация учащихся старших классов, колледжей. Им рассказывают о профессии педагога, ее особенностях, важности и значимости функциональной роли. Цель этапа – выработать положительное отношение к профессии, развить интерес и мотивацию к обучению в педагогических вузах.

Ответ

1	2	3	4
Г	В	А	Б

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) Напишите, какие идеи педагогики о развитии человека предложил Джон Локк, характеризуя душу ребенка как «tabula rasa» и говоря о недопустимости принуждений.

Ответ: естественного и свободного развития человека

2) Прочитайте группы методов обучения согласно теории Бабанского Ю.К. и установите соответствия с методами каждой группы:

Группы методов обучения		Методы обучения	
1	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	А	наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности
2	Методы формирования сознания	Б	упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования поведения	В	рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
4	Методы контроля, самоконтроля и самооценки	Г	соревнование, игра, поощрение, наказание

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

3) Ознакомьтесь с характеристикой технологии нового уровня развивающего обучения и определите полное название описанной технологии.

Технология данного обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы:

«теория» – освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план вводится курс «Самосовершенствование личности»;

«практика» – формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия во второй половине дня (самоподготовка);

«методика» – реализация форм и методов развивающего обучения в преподавании основ наук.

Курс «Самосовершенствование личности» дает обучающемуся базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приёмы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования.

В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику обучающихся, составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития, осмысливание, рефлексия жизнедеятельности, тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.

Ответ: технология саморазвивающего обучения

4) Прочитайте содержание основных этапов формирования умений на уроке в школе и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять учителю:

А) Основной этап урока, на котором ученики выполняют задания для закрепления материала. В зависимости от предмета и цели урока, задания могут быть индивидуальными, групповыми или в форме практической работы;

Б) Приветствие учащихся, настрой на позитивную рабочую атмосферу, проверка готовности к занятию;

В) Краткое повторение ключевых понятий и правил, изученных на предыдущих занятиях. Учитель может задавать вопросы классу или проводить устную беседу, чтобы напомнить основные моменты;

Г) Учитель озвучивает, какие конкретные задачи и упражнения предстоит выполнить учащимся на этом уроке. Например, это могут быть задачи разной сложности, лабораторные работы или задания, требующие практического применения знаний

Ответ

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-6	Раздел I. Введение в педагогическую профессию	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ОПК-4	Раздел I. Введение в педагогическую профессию	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Теория и технологии целостного педагогического процесса	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)