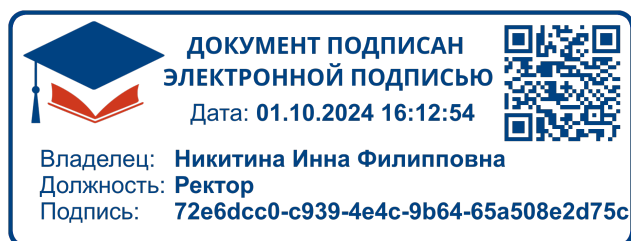


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
**(АНО ВПО «ПСИ»)**

Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«Профессиональная этика»



**УТВЕРЖДЕН**  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 09.06.2023 № 06)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета, ректор  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Рабочей программы дисциплины

### **«Профессиональная этика»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины                                                    | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)                                         | Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.                                 | ОПК-6                          | проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания. | зачёт (подготовка доклада или статьи)                                                                                |
| Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали. |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Тема 3. Основные категории этики психологической работы.                                        |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога.                 |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб.                                         |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Тема 6. Деонтология в психологической работе.                                                   |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |

|                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Тема 7. Профессионализм в социальной работе.<br>Профессиональные риски.                            |  |  |  |
| Тема 8. Этикет психолога.                                                                          |  |  |  |
| Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.                                     |  |  |  |
| Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики.                                              |  |  |  |
| Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.                                    |  |  |  |
| Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы.<br>Основные проблемы теории морали. |  |  |  |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

**Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br>ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.<br>ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.<br>ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обучающийся не способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не знает основные задачи и принципы психологического просвещения; не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.  |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обучающийся с существенными ошибками знает основные задачи и принципы психологического просвещения; слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.                          |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с небольшими ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый уровень | обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; хорошо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; хорошо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

| Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                        | неудовлетворительно (не зачет) |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                        | удовлетворительно (зачет)      |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                        | хорошо (зачет)                 |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                        | отлично (зачет)                |
| <p><b>Критерии оценки по результатам проведения зачета:</b></p> <p><b>оценка «зачтено»:</b> обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;</p> <p><b>оценка «не зачтено»:</b> обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.</p> |                          |                                |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Профессиональная этика» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

1) Что является предметом изучения этики (одним словом)?

**Ответ:** мораль.

2) Соотнесите функции морали с ее содержанием.

| Функции морали |                                            | Содержание |                                                         |
|----------------|--------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 1              | Мировоззренческая функция                  | А          | Морально или аморально                                  |
| 2              | Регулятивная функция                       | Б          | Процесс познания и формирование новых знаний            |
| 3              | Аксиологическая (оценочная) функция        | В          | Морально-нравственное развитие                          |
| 4              | Гносеологическая (познавательная) функция. | Г          | Менталитет – образ мышления и формирование картина мира |
| 5              | Воспитательная (педагогическая) функция    | Д          | Регуляция всех сфер жизнедеятельности человека          |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | Д | А | Б | В |

3) Соотнесите три уровня морально-нравственного развития и моральные дилеммы каждого уровня (по Л. Кольбергу):

| Уровень |                    | Содержание |                       |
|---------|--------------------|------------|-----------------------|
| 1       | Доконвенциональный | А          | Что обо мне подумают? |

|   |                      |   |                                                                                                            |
|---|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |   | Хороший мальчик, девочка/<br>Ориентация на закон и порядок                                                 |
| 2 | Конвенциональный     | Б | Что я буду думать о себе?<br>Ориентация на социальный<br>контракт/ ориентация на<br>универсальные принципы |
| 3 | Постконвенциональный | В | Что со мной сделают?<br>Страх наказания/ стремление к<br>удовольствию                                      |

**Ответ:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

4) Какие этические принципы должны быть положены в основу консультативно-терапевтического процесса:

- А) принцип «не навреди» (модель Гиппократ);
- Б) принцип «делай добро» (модель Парацельса);
- В) принцип «соблюдения долга» (деонтологическая модель);
- Г) принцип «информированного согласия» (модель нравственной автономии пациентов и их праве принимать решения относительно своего здоровья и лечения).
- Д) принцип «биоэтики» (этические вопросы нравственного выбора),
- Е) все ответы верны.

**Ответ: Е**

5) Этический принцип уважения психолога включает нижеперечисленные, кроме:

- А) уважение достоинства, прав и свобод личности;
- Б) конфиденциальность;
- В) осведомленность и добровольное согласие Клиента;
- Г) осознание границ личных и профессиональных возможностей;
- Д) самоопределение Клиента.

**Ответ: Г**

### **Критерии оценки результатов тестирования**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

## **4.2. Самостоятельная работа обучающегося**

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины                                                    | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного средства                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.                                 | ОПК-6                          | проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания. |
| Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали. |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 3. Основные категории этики психологической работы.                                        |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога.                 |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб.                                         |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 6. Деонтология в психологической работе.                                                   |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски.                            |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 8. Этикет психолога.                                                                       |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.                                  |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики.                                           |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.                                 |                                |                                                                                                                                    |
| Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали. |                                |                                                                                                                                    |