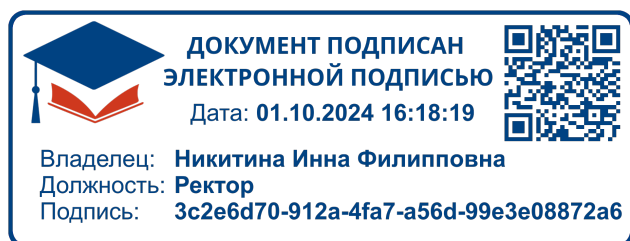


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология развития и возрастная
психология»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	ПК-4	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для практического занятия	экзамен
Раздел II Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла	ПК-4		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов.	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов.	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи,

	основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не всегда точно умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; с ошибками владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов; владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для практического занятия.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена устно по вопросам.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

1) Прочитайте текст и установите соответствия между ключевыми понятиями возрастной психологии и их определениями.

Понятие		Пояснение	
1	Развитие	А	закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
2	Развитие психики	Б	качественные преобразования, появление новообразований, новых механизмов, процессов, структур; процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему
3	Рост	В	психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и

			других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения
4	Созревание	Г	стадия развития индивида в онтогенезе – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная
5	Психологический возраст	Д	количественный аспект процессов развития, количественные изменения

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	А	Д	В	Г

2) Прочитайте текст и установите соответствия.

Существенное значение для возрастной психологии имеет схема организации (построения) эмпирического исследования. Наиболее специфичен по отношению к задачам возрастной психологии метод срезов (измерение состояния объекта на разных этапах его развития). Срезное исследование может быть организовано двумя способами: по принципу

А. поперечных срезов и Б. продольных срезов.

Внимательно прочитайте описания экспериментов и определите к какому срезному исследованию они относятся. Обоснуйте принцип отбора.

1. Детям шести-, восьми- и десятилетнего возраста предлагают пояснить скрытый смысл пословиц. Результатом исследования является анализ улучшения понимания скрытого смысла пословиц с возрастом.
2. В 1938 г. было запущено исследование развития взрослых «Grant study», в котором приняли участие около 300 студентов младших курсов Гарвардского университета. Цель исследования: определение причин успешности одних людей и неуспешности других в зрелые годы.
3. Минпросвещения России на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ежегодно проводит мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи. К участию в мониторинге приглашаются пять целевых групп: 1) обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2) студенты СПО, 3) студенты ВУЗа, 4) родители обучающихся в школе, 5) родители обучающихся в техникумах/колледжах.
4. Американские учёные провели эксперимент с участием однояйцевых (генетически идентичных) близнецов-астронавтов Скотта и Марка Келли – космический «Эксперимент близнецов» (Twin study). Цель эксперимента — изучить, как длительное пребывание человека на околоземной орбите влияет на его организм. В рамках эксперимента Скотт Келли провёл 340 дней на МКС, а Марк в это время оставался на Земле. Исследователи брали у обоих близнецов образцы крови, мочи и фекалий за шесть месяцев до начала полёта, во время пребывания на МКС и в течение девяти месяцев после окончания полёта.

Ответ:

А – поперечных срезов	Б – продольных срезов
13	24

Обоснование:

А. Метод поперечных срезов – сравниваются люди разного возраста одновременно.

Б. Метод продольных срезов (лонгитюдное исследование) – изменение психологических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени.

3) Прочитайте текст и дайте ответ.

Исторически в понимании детерминации развития человека сложились две крайние позиции, которые обнаруживаются (в той или иной форме) и в работах современных психологов.

1. Как называется позиция, впервые представленная идеями Ж.-Ж. Руссо, согласно которой развитие человека обусловлено природой, наследственностью, внутренними силами?

Ответ: нативизм

2. Как называется позиция, берущая начало в работах Дж. Локка, согласно которой на развитие человека? решающее влияние оказывают обучение, жизненный опыт, внешние факторы?

Ответ: эмпиризм

4) Прочитайте текст и установите последовательность.

3. Фрейд наметил порядок развертывания психосексуальных стадий развития человека по мере созревания организма (биологический фактор развития) и считал, что стадии универсальны и присущи всем людям, независимо от их культурного уровня.

1. Анальная стадия
2. Генитальная стадия
3. Латентная стадия
4. Оральная стадия
5. Фаллическая стадия

Запишите последовательность стадий личностного развития по З.Фрейду, указав соответствующую цифру слева направо:

4	1	5	3	2
---	---	---	---	---

5) Прочитайте текст и установите соответствия.

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) известен как представитель направления эго - психологии. Теорию развития личности Эриксона принято называть психосоциальной, так как в центре ее – рост компетентности человека во взаимодействии с социальным окружением.

Соотнесите стадию развития личности по Э.Эриксону с его новообразованием.

Закон		Пояснение	
1	Младенчество	А	автономия / стыд и сомнение
2	Раннее детство	Б	базальное доверие / базальное недоверие
3	Возраст игры	В	достижение близости / изоляция
4	Школьный возраст	Г	инициативность / вина
5	Юность	Д	продуктивность / инертность
6	Молодость	Е	трудолюбие / неполноценность
7	Зрелость	Ж	целостность эго/ отчаяние
8	Старость	З	эго - идентичность / ролевое смещение

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Г	Е	З	В	Д	Ж

6) Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дж. Б. Уотсон (1878—1958) утверждал, что ребенок может быть рассмотрен как «живой кусочек мяса, способный давать небольшое число простых реакций». Он исходил из того, что у человеческих детенышей всего **три врожденные формы поведения (реакции).**

1. гнев (в ситуации ограничения движений новорожденного)
2. радость (проявления в виде улыбки и оживления при виде матери)
3. удивление (при виде незнакомых предметов, людей, цветовых и световых

- стимулов)
4. страх (при потере опоры или при резком звуке удара молотка по стальному бруску)
 5. удовлетворенность (в момент отсутствия витальных потребностей)
 6. любовь (проявления удовольствия у ребенка вызываются поглаживаниями, похлопываниями)

Ответ: 146

7) Прочитайте текст и установите соответствия.

Американский психолог Э. Торндайка сформулировал четыре основных закона научения.

Закон		Пояснение	
1	Закон повторения (упражнения)	А	При выучивании реакций закрепляются те из них, которые сопровождаются подкреплением (положительным или отрицательным)
2	Закон эффекта (подкрепления)	Б	Нейтральный стимул, связанный по ассоциации со значимым, тоже начинает вызывать нужное поведение.
3	Закон готовности	В	Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее.
4	Закон ассоциативного сдвига (смежности во времени)	Г	Состояние субъекта (испытываемые им чувства голода, жажды) небезразлично для выработки новых реакций.

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

8) Прочитайте текст и напишите ответ.

Кто является автором *метода клинической беседы* – свободной беседы с ребенком без ограничения фиксированными стандартными вопросами, содержание которой ограничивается теми вопросами, какие сами дети часто задают взрослым в повседневной жизни. Клинический метод – это тщательно проводимая констатация фактов, возрастной срез речевого и умственного развития. Исследователь задает вопрос, выслушивает рассуждения ребенка и далее формулирует дополнительные вопросы, каждый из которых зависит от предыдущего ответа ребенка. Цель: выяснить, что определяет позицию ребенка и какова структура его познавательной деятельности?

Ответ: Ж. Пиаже

9) Прочитайте текст и напишите ответ.

Кто из отечественных ученых утверждал, что нормативная возрастная диагностика должна включать в себя определение двух уровней развития – зоны актуального и ближайшего (возможного) развития, а не «коллекционировать» лишь внешние, явные проявления достигнутого развития. Зона ближайшего развития глубоко характеризует потенциальные возможности ребенка, позволяет сделать научно обоснованный прогноз и дать практические рекомендации.

Ответ: Выготский Л.С.

10) Прочитайте текст и установите последовательность.

Д.Б. Элькониным была создана развернутая периодизация психического развития ребенка от рождения до 17 лет. Ученый предложил стадии, психологические возрастные периоды, основанием (критерием) для выделения которых является понятие «ведущая деятельность», разработанное А.М. Леонтьевым.

1. интимно-личное общение со сверстниками
2. непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
3. орудийно-предметная (предметно-манипулятивная) деятельность
4. ролевая игра
5. учебная деятельность

Запишите последовательность смены ведущих видов деятельности, указав соответствующую цифру слева направо:

2	3	4	5	1
---	---	---	---	---

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-4	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-4	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)