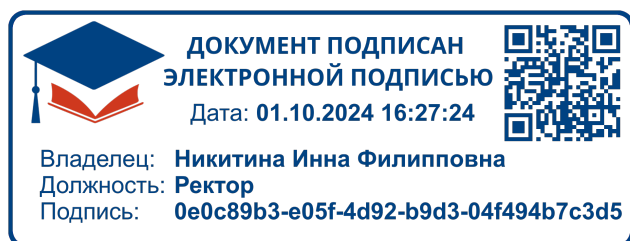


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная психология»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	УК-9 ОПК-3	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Раздел 2. Психология индивидуальных различий	УК-9 ОПК-3		
Раздел 3. Психология групповых различий	УК-9 ОПК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и слабо умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.	
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	

допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; не владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; плохо владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; с ошибками владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо

Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Дифференциальная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Одна из первых наук об особенностях характера называлась

А) характерология;

Б) этология;

В) идеология.

Ответ: А

2) В современной отечественной психологии устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности, понимается как

Ответ: темперамент

3) Результатом разрешения каких конфликтов с родителями является полоролевая социализация в рамках психоанализа?

Ответ: раннедетских

4) Прочитайте определения и установите соответствия методов и классов методов дифференциальной психологии

Классы методов		Методы	
1	Общенаучные методы	А	интроспективные (самонаблюдение, самооценка), психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, тестирование, анализ продуктов деятельности
2	Собственно психологические методы	Б	генеалогический метод, метод приёмных детей, близнецовый
3	Психогенетические методы	В	биографический, дневниковый, автобиографический
4	Исторические методы	Г	наблюдение, эксперимент

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

5) Соотнесите направления изучения индивидуальных различий и содержание подхода в области дифференциальной психологии:

Подход		Характеристика подхода	
1	Совокупность устойчивых свойств и признаков, по которым одна группа людей отличается от другой	А	Выделение качественного своеобразия индивидуальных характеристик, то есть черт личности. Черты отражают предрасположенность и готовность человека к реализации определённого поведения
2	Мера выраженности универсальных характеристик, имеющих у всех людей	Б	Поведение человека влияют и личность, и внешние условия
3	Ситуационный	В	Выделение общих и усреднённых признаков, формирующих типы людей

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

6) Прочитайте ситуационную задачу и напишите тип характера клиента по Э. Фромму:
На консультации клиент обеспокоен тем, что не верит в собственные силы решения своих проблем. Он посещает занятия специалистов – экспертов в различных областях, обращается к ясновидящим, ходит в церковь. Сам постоянно оказывает помощь знакомым и коллегам, даже если они не просят об этом, находится с ними в дружеских отношениях.

Ответ: рецептивный характер

7) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы становления дифференциальной психологии:

- А) использование методов статистического анализа;
- Б) донаучный период;
- В) использование данных психогенетики;
- Г) введение У. Штерном термина «дифференциальная психология»;
- Д) введение в психологию экспериментального метода.

Ответ

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	А	В

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1) Темперамент в учении Я. Стреляу описывался по признакам ...

- А) силы и слабости;
- Б) деятельности и эмоциональности;
- В) активности и реактивности.

Ответ: А

2) Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, понимаются в отечественной психологии как

Ответ: способности

3) Понятие экстраверсии и интроверсии впервые ввел ...

Ответ: К.Г. Юнг

4) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

Методы		Приемы	
1	Собственно психологические	А	генеалогический, метод приемных детей, близнецовый
2	Психофизиологические	Б	самонаблюдение, самооценка
3	Психогенетические	В	библиографический, автобиография
4	Исторические	Г	с применением приборов: нейровизуальные (КТ, ПЭТ, ЯМР), физиологические (ЧСС, АД, КГР, ЭКГ), биохимические (17-ОКС, адреналин в крови и моче)

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

5) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

Методы		Приемы	
1	Социально-психологические	А	наблюдение, эксперимент
2	Общенаучные	Б	библиографический, автобиография
3	Исторические	В	генеалогический, метод приемных детей, близнецовый
4	Психогенетические	Г	беседа, интервью, анкетирование, социометрия

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

6) Соотнесите виды наблюдения и основание классификации наблюдения:

Виды наблюдения		Основание классификации	
1	Опосредствованное – непосредственное	А	по условиям деятельности
2	Полевое – лабораторное	Б	по цели
3	Открытое – скрытое	В	по форме контакта
4	Случайное – целенаправленное	Г	по характеру взаимодействия с объектом

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Д	Б

7) Прочитайте результат психодиагностики подростка по опроснику Шмишека. Напишите заключение, какой тип акцентуации характера у испытуемого?

Опросник Шмишека	
Ф.И. Петров Дмитрий	Возраст 16 лет
Группа ИСП-11	Дата обследования 02.12.2024
Демонстративность	12
Застывание	18
Педантичность	10
Возбудимость	6
Гипертимность	8
Дистимность	20
Тревожность	22
Экзальтированность	14
Эмотивность	8
Циклотимность	16

Ответ: дистимический и тревожный тип

8) Прочитайте названия и авторов различных подходов к изучению личности и характера и определите, в какой последовательности (по годам) они формировались:

- А) типология акцентуированных личностей К. Леонгарда;
Б) типология К.Г. Юнга по психологической установке (экстраверты, интроверты);
В) концепция темперамента У. Шелдона;

Г) конституциональная типология Э. Кречмера.

Ответ

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-9 ОПК-3	Раздел I. Дифференциальная психология как наука	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам
	Раздел 2. Психология индивидуальных различий	
	Раздел 3. Психология групповых различий	