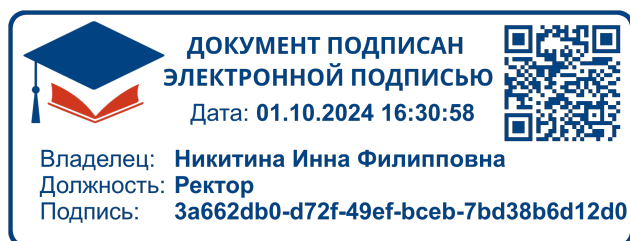


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Клиническая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов является составной частью рабочей программы дисциплины «Клиническая психология», сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема № 1. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, дискуссии, эссе	экзамен
Тема № 2. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога		
Тема № 3. Основные патопсихологические симптомокомплексы		
Тема № 4. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности		
Тема № 5. Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности		
Тема № 6. Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика		
Тема № 7. Нарушения интеллекта		
Тема № 8. Психические заболевания и клиническая психология		
Тема № 9. Психология здоровья и поведенческая медицина		

Тема № 10. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства		
Тема № 11. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей		
Тема № 12. Организационные аспекты деятельности клинического психолога		
Тема № 13. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога		
Тема № 14. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии		
Тема № 15. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
Допороговый уровень	обучающийся не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Пороговый уровень	обучающийся слабо умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Базовый уровень	обучающийся не всегда четко умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Продвинутый уровень	обучающийся умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся

выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Клиническая психология» предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, дискуссии, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1. Закончите предложение, одним словом. Медицинская психология – это раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с

Ответ: с болезнями.

2. Укажите ученого, внесшего наибольший вклад, в развитие психопатологии в России:

А. Леонтьев.

Б. Анохин.

В. Зейгарник.

Г. Выготский.

Ответ: Б. Зейгарник.

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

А. психиатрия

Б. неврология

В. неонатология

Г. нейрохирургия

Ответ: В. Неонатология

4. Назовите 3 критерия перехода акцентуации характера в психопатию:

Ответ: тотальность, постоянство, социальная дезадаптация.

5. В чем заключается психологический эффект В. Зейгарник.

Ответ: человек лучше запоминает материал (информацию), связанный с какими-либо не законченными действиями, чем с законченными.

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала
Тема №1. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии.	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, дискуссии, эссе
Тема №2. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога.	
Тема №3. Основные патопсихологические симптомокомплексы.	
Тема №4. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности.	
Тема №5. Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности.	
Тема №6. Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика.	
Тема №7. Нарушения интеллекта.	
Тема №8. Психические заболевания и клиническая психология.	
Тема №9. Психология здоровья и поведенческая медицина.	
Тема №10. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства.	
Тема №11. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей.	
Тема №12. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	
Тема №13. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога.	
Тема №14. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии.	
Тема №15. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога.	