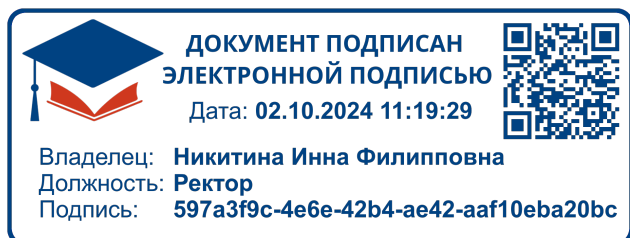


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психофизиология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психофизиология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Предмет и методы психофизиологии	ОПК-1, ПК-1	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.	экзамен
Функциональная асимметрия мозга			
Психофизиология восприятия			
Психофизиология внимания			
Психофизиология памяти и научения			
Психофизиология речи, мышления, сознания			
Психофизиология эмоций			
Психофизиология пола			
Новые направления прикладной психофизиологии			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК-1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

	развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или не верно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие

	психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, как и применять критерии научного знания при анализе литературы, не способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции

	отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, как и применять критерии научного знания при анализе литературы, плохо способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, может применять критерии научного знания при анализе литературы, способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, может правильно применять критерии научного знания при анализе литературы, способен хорошо осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психофизиология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

1) Установите соответствие между фамилией учёного и его открытием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Открытие		Ученый	
1	вывод о том, что организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы	А	А.А. Ухтомский
2	высказал мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические	Б	И.М. Сеченов П.К. Анохин
3	выдвинул теорию функциональных систем	В	П.К. Анохин
4	автор учения о доминантных очагах возбуждения в головном мозге как механизме возникновения внимания	Г	И. Павлов

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	Б	А

2) Напишите, в каком полушарии находится центр моторной речи (зона Брока), отвечающий за воспроизведение звуков, слов и фраз?

Ответ: в левом полушарии

3) Укажите, какой вид памяти снижается в позднем онтогенезе (в старости) и почему?

Ответ: кратковременная память, т.к. ухудшается кровоснабжение коры головного мозга.

4) Назовите структуру головного мозга, расположенную под зрительными буграми и отвечающую за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде.

Ответ: гипоталамус

5) Понятие психики является базовым в психологии. При этом, оно трактуется по-разному в различных теориях. Прочитайте определения и установите соответствия между теорией и формулировкой психики.

Определение психики		Теория	
1	Психика существует только у человека	А	нейропсихизм

2	Теория всеобщей одухотворенности природы	Б	пансихизм
3	Психика – свойство не всякой, а только живой материи	В	биопсихизм
4	Психика свойственна только той материи, у которой есть нервная система	Г	антропсихизм

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

6) Какую диагностику следует провести для изучения обмена веществ и кровоснабжения головного мозга?

Ответ: компьютерную томографию

7) Прочитайте внимательно и установите правильное сочетание свойств, которые И.П. Павлов положил в основу классификации типов высшей нервной деятельности (ВНД):

А) пластичность, лабильность, утомляемость;

Б) сила, лабильность, утомляемость;

В) сила, подвижность, пластичность;

Г) сила, уравновешенность, подвижность.

Ответ: Г

8) Установите соответствие между определением и понятием психофизиологического процесса:

Определение		Понятие	
1	Субъективное отражение мозгом актуальной потребности человека	А	ощущение
2	Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения	Б	эмоция
3	Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем	В	сознание
4	Высшая степень человеческого познания, основанная на создании понятий, представлений, умений и формирующая новые суждения и умозаключения	Г	мотивация

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

9) По какому критерию можно определить истинную интенсивность эмоции, переживаемую человеком?

- А) мимике;
- Б) интенсивности движений;
- В) изменению частоты сокращений сердца;
- Г) словесному описанию человека.

Ответ: В

10) Известно, что для выполнения человеком текущих поведенческих и мыслительных операций используется информация, которая хранится короткое время. Как называется такой вид памяти?

Ответ: кратковременная или оперативная память

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1) Назовите часть головного мозга, состоящую из двух полушарий большого мозга (покрытых корой), мозолистого тела, полосатого тела и обонятельного мозга.

Ответ: передний (или конечный) мозг

2) Дополните определение: «Межполушарная асимметрия мозга – это неравноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую _____ функцию».

Ответ: психическую

3) Что является специальной человеческой психической функцией, определяемой как процесс общения посредством языка.

Ответ: речь

4) Из нижеперечисленных методов выберите те, которые используются психофизиологии:

- А) тестирование;
- Б) эксперимент;
- В) беседа;
- Г) электроэнцефалограмма.

Ответ: А и Г

5) Во время какой фазы сна человек видит сновидение?

Ответ: дельта-сон

6) Ситуационная задача:

Психолог проводит профотбор на рабочий пост авиадиспетчера.

Определите, диагностика каких видов внимания требуется в данной ситуации?

Перечислите три диагностики.

Ответ: распределение, переключение и устойчивость внимания

7) Что является центральным отделом нервной системы позвоночных животных и человека?

Ответ: головной и спинной мозг

8) Психофизиологическая проблема – вопрос об активном системном взаимодействии тела и психики человека появилась в 17 веке. Назовите имя учёного, который выдвинул эту теорию.

Ответ: Р. Декарт

9) Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются...

Ответ: синапсами

10) Продукт мозга, субъективный образ реального мира – это ...

Ответ: психика

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-2, ПК-1	Предмет и методы психофизиологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Функциональная асимметрия мозга	
	Психофизиология восприятия	
	Психофизиология внимания	
	Психофизиология памяти и научения	
	Психофизиология речи, мышления, сознания	
	Психофизиология эмоций	
	Психофизиология пола	
	Новые направления прикладной психофизиологии	

