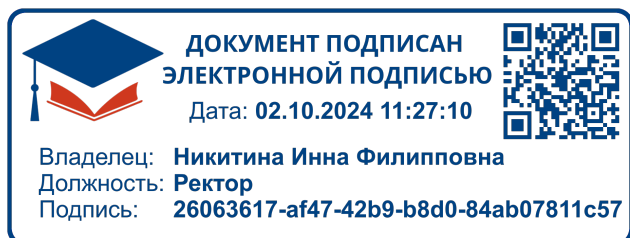


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология личности»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психология личности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология личности» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I Личность как предмет познания	ОПК-5		экзамен (тестирование), защита курсовой работы
Тема 1. Предмет психологии личности, задачи дисциплины		практические задания	
Тема 2. Гуманитарный и естественнонаучный подход в исследовании личности		практическое задание	
Тема 3. Актуальные проблемы психологии личности		практические задания	
Тема 4. Проблема развития личности. Условия и движущие силы развития личности. Периодизации развития.		дискуссия, практическое задание	
Тема 5. Методы исследования в психологии личности		устный опрос, практическое задание	
Раздел II Теории личности			

Тема 6. Зарубежные теории личности	ОПК-5	доклад с презентацией, тестирование, практическое задание	
Тема 7. Отечественные теории личности		доклад с презентацией, тестирование	
Раздел III Проблема структуры личности	ОПК-5		
Тема 8. Проблема структуры личности в отечественных и зарубежных теориях		доклад, дискуссия, практическое задание	
Тема 9. Индивидуально-типологические свойства		практическое задание	
Тема 10. Мотивационная сфера и направленность личности		практическое задание, эссе	
Тема 11. Эмоциональная сфера личности		дискуссия, практическое задание	
Раздел IV Психологическая помощь	ОПК-5		
Тема 12. Понятие психического здоровья и уровней патологии.		дискуссия, практическое задание	
Тема 13. Личностные проблемы и психологическая помощь		кейс-задание, практическое задание, дискуссия	
Раздел V Личность в системе социальных отношений	ОПК-8		
Тема 14. Социализация и социальная адаптация		доклад, практическое задание	
Тема 15. Взаимодействие личности и группы		устный опрос, практическое задание	
Раздел VI Курсовая работа	ОПК-5, ОПК-8		
Тема 16. Методологический семинар по теме курсовой работы		дискуссия	

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: допороговый, пороговый, базовый, продвинутый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций показано соответствие уровня освоения компетенции определенной оценке (таблица 3).

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
допороговый уровень	обучающийся не ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, терминологии, описывающей личностную проблематику, допускает существенные ошибки и не может их исправить при помощи преподавателя; обучающийся не владеет методами исследования личности, и, соответственно, не может их применить в различных областях психологической практики; у обучающегося не сформированы представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах; обучающийся не владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и не способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм.
пороговый уровень	обучающийся ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, терминологии, описывающей личностную проблематику, однако допускает существенные ошибки, требующие корректировки преподавателя; обучающийся владеет методами исследования личности, однако их применение в различных областях психологической практики сопряжено с трудностями, которые обучающийся преодолевает, используя подсказки преподавателя; у обучающегося слабо сформированы представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах, допускает ошибки в понимании тех или иных явлений; обучающийся слабо владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики

	различных нарушений и способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм.
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, допускает неточности в использовании терминологии, описывающей личностную проблематику, но не ведущие к искажению смысла понятий; обучающийся владеет методами исследования личности, но испытывает незначительные затруднения при решении задач различных областей психологической практики; у обучающегося сформированы базовые представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах; обучающийся владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм, но нуждается в небольшой помощи и ориентировке в осуществлении выбора способов помощи.
продвинутый уровень	обучающийся свободно ориентируется в базовых психологических концепциях и основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах психологии личности, терминологии, описывающей личностную проблематику; обучающийся свободно владеет методами исследования личности для решения задач различных областей психологической практики; у обучающегося сформированы глубокие представления о функционировании здоровой личности и изменениях, происходящих при столкновении личности с различными сложностями на разных жизненных этапах; обучающийся свободно владеет базовыми принципами коррекции развития, оказания психологической помощи и поддержки лицам, столкнувшимся с широким кругом личностных проблем, способах профилактики различных нарушений и способен выполнять свои профессиональные функции с соблюдением этических принципов, правил и норм.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	
ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	
ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
допороговый уровень	обучающийся не знает закономерности взаимодействия личности и группы, не способен применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся не понимает принципы функционирования группы и работы в команде;

	обучающийся не ориентируется в групповых процессах и, соответственно, не способен ими управлять; обучающийся не способен адекватно оценивать и использовать собственные, в т.ч. временные ресурсы для достижения поставленной цели; обучающийся не владеет основными подходами в работе с группой; обучающийся не способен учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности взаимодействия личности и группы, способен с серьезными погрешностями применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся понимает ключевые принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся с серьезными ошибками ориентируется в групповых процессах и испытывает значительные трудности в управлении ими; обучающемуся трудно оценивать собственные, в т.ч. временные ресурсы, что не всегда приводит к оптимальным способам их использования для достижения поставленной цели; обучающийся слабо владеет основными подходами в работе с группой, испытывая серьезные затруднения в ориентировке; обучающийся способен с множеством неточностей учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает закономерности взаимодействия личности и группы, способен с небольшими погрешностями применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся понимает принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся с небольшими ошибками ориентируется в групповых процессах и испытывает незначительные трудности в управлении ими; обучающийся способен оценивать собственные, в т.ч. временные ресурсы, но не всегда находит оптимальные способы их использования для достижения поставленной цели; обучающийся владеет основными подходами в работе с группой, испытывая небольшие сложности в ориентировке; обучающийся способен с небольшими неточностями учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает закономерности взаимодействия личности и группы, способен применять теоретические знания о личностных особенностях при решении практических задач; обучающийся глубоко понимает принципы функционирования группы и работы в команде; обучающийся безошибочно ориентируется в групповых процессах и способен управлять ими; обучающийся способен адекватно оценивать собственные, в т.ч. временные ресурсы и оптимально их использует для достижения поставленной цели; обучающийся владеет на высоком уровне основными подходами в работе с группой;

	обучающийся способен учитывать индивидуальные особенности человека, его личные границы и пр. при организации работы группы.
--	---

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

Критерии оценки по результатам защиты курсовой работы:

– **оценка «отлично»** выставляется в случае, если обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения проблемой исследования; материал выстроен логично, последовательно; обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы. Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям, выдержаны требования к структуре работы;

– **оценка «хорошо»** выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в исследовании. Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям, выдержаны требования к структуре работы;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует пороговый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа

является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от методических рекомендаций в оформлении и от требований к структуре работы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы по профилю, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Обучающийся не следовал методическим рекомендациям по оформлению и требованиям к структуре работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология личности» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, практические задания, дискуссия по вопросам темы, устный опрос, тестирование, доклад, доклад с презентацией, эссе, кейс-задание.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов экзамена (тестирования), защиты курсовой работы.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1) Выберите позиции, которые отражают специфику психодинамической модели терапевтического воздействия.

- А) коррекция когнитивных искажений
- Б) обсуждение, анализ и интерпретация детского опыта
- В) работа с переносом и сопротивлением
- Г) обучение новым адаптивным формам поведения
- Д) выявление вытесненных из сознания причин и источников конфликтов

2) Установите соответствие между методом исследования в психологии личности и некоторыми преимуществами, которыми он обладает

Метод		Преимущества метода	
1	Корреляционный метод	А	-позволяет изучать широкий круг переменных, относящихся к

			индивидуальным различиям -позволяет изучать переменные в естественных условиях реальной жизни - позволяет определить, может ли имеющаяся информация об одной переменной использоваться для предсказания появления (действия) второй переменной в будущем
2	Метод изучения клинических случаев	Б	-позволяет изолировать отдельные переменные и манипулировать ими по своему усмотрению -устанавливает причинно-следственные связи; позволяет делать выводы о причинности -сбор данных, их запись и анализ объективизированы
3	Экспериментальный метод	В	- показывает сложность и уникальность индивидуума - свободен от искусственных лабораторных условий

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

3) Ощущаемая Эго угроза, состояние напряжения, связанное с предчувствием надвигающейся опасности, которая, как правило, не осознается и не направлена на конкретный объект.

Ответ: тревога

4) Перечислите стадии психосексуального развития в порядке их появления в процессе развития, начиная с самой ранней (включая период, в котором не появляется новых эрогенных зон).

Ответ: оральная, анальная, фаллическая, латентная (латентный период), генитальная

5) Перечислите актуальные проблемы психологии личности

- А) проблема соотношения нормы и патологии
- Б) проблема структуры личности
- В) проблема развития личности
- Г) проблема изменения личности с помощью терапевтического воздействия
- Д) все ответы верны

6) Защитный механизм, дающий возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей или действий.

Ответ: сублимация

7) Кто из перечисленных авторов являлся сторонником математического подхода к изучению личности

- А) К.Роджерс
- Б) А.Адлер
- В) Р.Кеттел**
- Г) Д. Роттер

8) Склонность человека приписывать ответственность за свои действия самому себе или внешним силам называется _____

Ответ: локус контроля

9) Прочитайте описание личностных особенностей человека и определите к какому типу личности он относится по классификации Н. Маквильямс.

А. работает системным администратором в небольшой компании. В отношениях с коллегами он не иницирует общение, избегает неформального общения в коллективе с широким кругом лиц, предпочитает общение по электронной почте личной беседе, при этом с «коллегой по кабинету» у него ровные рабочие отношения, в общении они могут затронуть и личные темы. А. обладает хорошим интеллектом и воображением. Он часто может пребывать во власти увлекательных событий внутреннего мира, куда сбегает от напряженного, аффективно заряженного опыта человеческих отношений. Заработная плата А. ниже, чем у большинства специалистов в его области, но он боится разговаривать с руководителем организации о ее повышении. Для А. очень важно сохранить некую дистанцию в общении с не очень близкими людьми с целью сохранения безопасного личного пространства. Из-за этого коллегам он кажется отстраненным и отчужденным. А. склонен к сильной самокритике и чувствует себя очень одиноким, не смотрит на наличие семьи и друзей.

Ответ: шизоидный

10) установите соответствие структуры личности по Фрейду и ее описания

Метод		Преимущества метода	
1	Ид	А	Структура возникает с усвоением того, что есть Я и есть внешний мир. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. На уровне этой структуры действует «принцип реальности»
2	Эго	Б	Эта структура подчиняется идеалистическим целям, включает в себя Эго-идеал и Совесть.
3	Супер-Эго	В	Примитивные, инстинктивные, врожденные аспекты личности. На уровне этой структуры действует «принцип удовольствия».

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

11) Каким термином обозначается весь комплекс интрагрупповых социально-психологических процессов, феноменов, явлений, эффектов, раскрывающий психологическую природу существования малой группы, особенности ее жизнедеятельности, основные этапы ее жизненного пути и функционирования с момента зарождения до «умирания» и окончательного распада как единой, целостной

общности

Ответ: групповая динамика

12) Согласно Э. Эриксону, если ребенок скован чувством вины, он ощущает покинутость и собственную никчемность. Как это повлияет на его позиционирование себя в группе сверстников

А) вызовет трудности с отстаиванием себя в группе

Б) ребенок будет склонен к зависимости от взрослых,

В) ребенок будет испытывать страх проявлять себя в группе сверстников.

В) стараются стать лидерами, чтобы чувствовать свою власть

13) Соотнесите пять стадий, которые последовательно проходит группа в своем развитии и те динамические процессы, которые происходят на каждой из них

Стадия развития группы		Характеристика динамических процессов	
1	Формирование	А	Резкое снижение, смещение динамического баланса в сторону «напряжения» и сконцентрированность участников на межличностных отношениях.
2	Смятение и конфликт	Б	Преобладание сплоченности над напряжением, сконцентрированность участников на конкретизации целей совместной деятельности. Параллельно формируется первичной неформальной структуры группы.
3	Принятие ответственности и заключение соглашения	В	Сплоченность преобладает над напряжением, но последнее сохраняется на достаточно высоком уровне. Группа сконцентрирована на решении предметных задач, ориентированных на достижение общей цели.
4	Достижения и свершения	Г	баланс сплоченности и напряженности на достаточно высоком уровне, сконцентрированность участников на нормировании деятельности группы. Фактически заново формируется интрагрупповая структура уже на рациональных и отчетливо рефлекслируемых всеми членами сообщества основаниях
5	Завершение	Д	Постепенное снижение уровня баланса «сплоченность-напряжение» и сконцентрированностью на «отделочных работах», связанных с общей целью, а также на ритуальных и эмоциональных аспектах завершения жизненного цикла группы.

1- Б, 2- А, 3- Г, 4- В, 5- Д,

14). Процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения.

ОТВЕТ: социальная адаптация

15) Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

ОТВЕТ: социализация

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно

75 – 94 % правильных ответов – хорошо

95 – 100% правильных ответов – отлично

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-5	Раздел I Личность как предмет познания	Практические задания, Вопросы для подготовки к дискуссии, вопросы для подготовки устного опроса
	Раздел II Теории личности	Вопросы для подготовки доклада, вопросы для подготовки к тестированию, практические задания
	Раздел III Проблема структуры личности	Вопросы для подготовки доклада, вопросы для подготовки к дискуссии, практические задания, примерные вопросы для написания эссе
	Раздел IV Психологическая помощь	Практические задания, вопросы для подготовки к дискуссии,
ОПК-8	Раздел V Личность в системе социальных отношений	Вопросы для подготовки доклада, практические задания
ОПК-5, ОПК-8	Раздел VI Курсовая работа	Защита курсовой работы