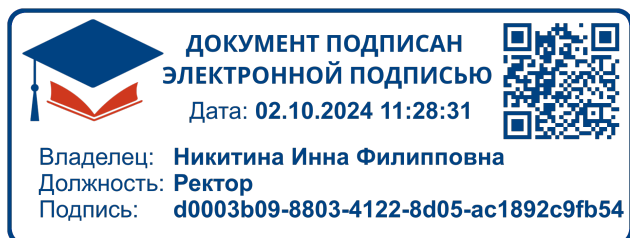


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Юридическая психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Юридическая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Юридическая психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: текущего контроля и промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки	УК-2	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.	Экзамен (устно)
Тема 2. Становление науки юридической психологии как науки			
Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.			
Тема 4. Теория права и психология права			
Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера			
Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей			
Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста			
Тема 8. Общая характеристика конфликта			
Тема 9. Психология следственных действий			
Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
допороговый уровень	Обучающийся не определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; не способен: предложить способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; Не способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; Не способен выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; Не способен представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования
пороговый уровень	Обучающийся со значительными ошибками: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
базовый уровень	Обучающийся с несущественными ошибками: определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, корректирует

	способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
продвинутый уровень	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; способен: предложить способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; способен выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; способен представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1) Прочитайте определения и установите соответствие терминов

Определение		Термин	
1	Совокупность действий, которые должен выполнить человек, а также реализовывать те или иные материальные ценности в социальной системе. Это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.	А	Личностное развитие
2	Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, присущих различным этапам развития группы. К явлениям относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, групповое нормообразование, формирование функционально-ролевой структуры группы, сплочение, конфликты и т. д.— все процессы, влияющие на <u>психологию</u> поведения личности в группе.	Б	Групповая сплоченность

3	Это понятие, которое включающее в себя различные аспекты, такие как индивидуальные черты, убеждения, ценности, поведение, эмоции и т.д., помогающие человеку стать более уверенным в себе, развить свои способности и потенциал, научиться эффективному взаимодействию с другими людьми и стать более счастливым и удовлетворённым жизнью.	В	Социальная роль
4	Степень приверженности к группе ее членов, показателями которой являются: взаимные симпатии в межличностных отношениях, единство базовых ценностей, привлекательность групповых целей, демократический стиль жизнедеятельности группы, социальный престиж группы.	Г	Достоинство
5	Отношение человека к самому себе и отношение к нему общества, в котором признается самооценку личности; основа самосознания и самоконтроля личности.	Д	Групповая динамика

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	А	Б	Г

2) Прочитайте внимательно приведённые ниже примеры и определите, к какому разделу юридической психологии относится каждое из указанных событий. Обоснуйте свой ответ.

А – Изучение психологии преступников при совершении указанных преступлений, факторах их обуславливающих и путях их нейтрализации;

Б – Изучение способности обвиняемых, потерпевших, свидетелей адекватно воспринимать имеющие для дела значение обстоятельств и давать о них правильные показания;

В – Изучение социально-психологических условий проведения допроса, допроса в конфликтной ситуации и на очной ставке; общей психологической характеристики организационно-управленческой деятельности лица;

Г – Изучение факторов формирования личности, поведения до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления, а также формирование морально-волевых качеств, которые являлись бы достаточной защитой от преступного посягательства;

Д) - Изучение психологических особенностей личности...отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Ответ: А - Криминальная психология; Б – Судебно-психологическая экспертиза; В – Психологические особенности судебного процесса; Г – Психология потерпевшего; Д – Пенитенциарная психология.

3) Прочитайте и определите единым термином указанные ниже лексемы, выражающие информацию о сущности протекания психического состояния, процесса:

1. Состояние постепенно нарастающего психического напряжения, вызванного постоянной психотравмирующей ситуацией;

2. Состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения в ответ на личностно значимый раздражитель;

3. Кратковременное психотическое расстройство с помрачением сознания, бредовыми и галлюцинаторными нарушениями;

4. Кратковременная, но довольно сильная, положительная или отрицательная эмоция в ответ на сильный раздражитель.

Ответ: АФФЕКТ (Классический, кумулятивный, патологический, физиологический)

4) Прочитайте и распределите предикаты по видам репрезентативной системы:

Репрезентативная система собеседника		
Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

представьте, ярко, громко, легко, точно, удобно, тихо, видимо, ощущать, вскрикнуть, послушайте, трудно, прозрачно, сказать, перспектива, созвучно, ясно, услышать, видеть, резко, глядеть, коснуться, чувствую, следить, напрягаться.

Ответ:

1	2	3
представьте	громко	легко
ярко	тихо	удобно
точно	вскрикнуть	ощущать
видимо	послушайте	трудно
прозрачно	сказать	перспектива
ясно	созвучно	резко
видеть	услышать	коснуться
глядеть		чувствую
следить		напрягаться

5) Определите, о каком типе преступника идет речь:

Тип преступника		Термин	
1	Насильственный		Зависимость поведения личности от конкретной ситуации, которая зачастую связана с отсутствием социального контроля, формируется поведение на почве безнаказанности и бесконтрольности в т. ч. со стороны сотрудников правоохранительных органов
2	Антисоциальный		Характерной чертой поведения является агрессивность, которая сопровождается враждебностью, гневом и ненавистью
3	Корыстный		Лица в первые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств (в состоянии аффекта, преступного бездействия или халатности, по самонадеянности и т. д.)
4	Асоциальный		Лица, неоднократно совершившие преступления, имеющие отрицательную (корыстную) жизненную позицию.

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно
 55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно
 75 – 94 % правильных ответов – хорошо
 95 – 100% правильных ответов – отлично

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-2	Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Тема 2. Становление науки юридической психологии как науки	
	Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности и их роль в деятельности юриста.	
	Тема 4. Теория права и психология права	
	Тема 5. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера	
	Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	
	Тема 7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	
	Тема 8. Общая характеристика конфликта	
	Тема 9. Психология следственных действий	
	Тема 10. Психологические основы назначения судебных экспертиз	