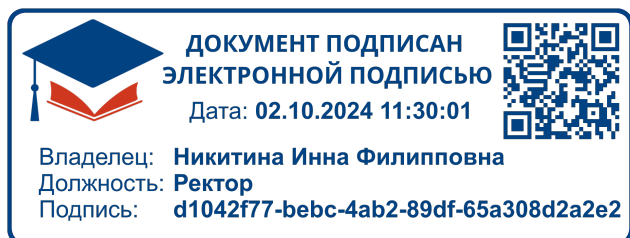


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология воспитания»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психология воспитания»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология воспитания» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психология воспитания как наука	ПК-4 ПК-5	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Раздел II. Психология воспитания личности	ПК-4 ПК-5		
Раздел III. Психология образовательного процесса	ПК-4 ПК-5		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; не владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проведения тренингов для разнородных групп клиентов и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции, плохо владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проведения тренингов для разнородных групп клиентов и слабо применяет их при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции, с ошибками владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проведения тренингов для разнородных групп клиентов и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции, владеет навыками проведения коррекционно-

	развивающих занятий с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проведения тренингов для разнородных групп клиентов и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества	
ПК-5.1. Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	
ПК-5.2. Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы	
ПК-5.3. Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения	
ПК-5.4. Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не владеет навыками приемов пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; слабо выявляет и оценивает потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы, плохо владеет навыками приемов пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы, не всегда точно умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов

	социальной сферы, с ошибками владеет навыками приемов пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы и умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы, владеет навыками приемов пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология воспитания» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

1) Какие эксперименты используют в качестве методов исследования педагогическая психология?

Ответ: обучающий и формирующий

2) Прочитайте определения и установите соответствия характеристик педагогической деятельности с их содержанием:

Характеристика		Содержание	
1	Педагогическая направленность	А	Системное явление, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога
2	Педагогическое общение	Б	Интегральная личностная характеристика, определенная иерархическая система мотивов. Она определяет, что для человека является главным в его профессиональной деятельности: ребёнок (направленность на ребёнка), предметное содержание обучения (направленность на предмет) или собственное развитие (направленность на себя)

3	Педагогическая компетентность	В	Взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров
---	-------------------------------	---	---

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы формирования профессиональных компетенций педагога:

А) анализ и планирование поэтапного саморазвития (постановка целей, решение задач, поиск путей решения проблем и т.д.);

Б) самопроявление и самокорректировка;

В) самоанализ и саморефлексия деятельности, принятие необходимости в развитии.

Ответ: В – А – Б

4) Прочитайте и определите, в какой последовательности В.А. Кан-Калик описал этапы педагогического общения:

А) организация непосредственного общения: педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением;

Б) осуществленного общения: диагностика и коррекция педагогического общения;

В) моделирование предстоящего общения: педагог планирует коммуникативную структуру взаимодействия, соответствующую педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом;

Г) управление общением в педагогическом процессе – основной этап.

Ответ: В – А – Г – Б

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества

1) Как называется стиль педагогической деятельности, представляющий собой совокупность способов и характера осуществления педагогической деятельности, совокупность определенных индивидуально-психологических особенностей данного учителя?

Ответ: индивидуальный.

2) Назовите методику психодиагностики уровня _____ выгорания – реакции организма, возникающей вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности и проявляющейся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Ответ: эмоционального

3) Прочитайте психологические показатели эффективности труда учителя и установите соответствия компонентов педагогического труда и его содержания:

Компоненты		Содержание компонента	
1	Дидактический компонент	А	особенности общения между учителем и учениками. В этом компоненте проявляется форма обращения педагога к учащимся, преобладание поощрительных или

			порицающих замечаний либо нейтральных
2	Коммуникативный компонент	Б	методы объяснения учебного материала, выбор организации работы на уроке, распределение времени в ходе учебного занятия
3	Контрольно-оценочный компонент	В	в данном компоненте проявляются определённые черты характера учителя, личностные качества
4	Личностный компонент	Г	осуществляется в контроле за усвоением учебного материала учащимися. При этом педагог может ориентироваться на систематический или стихийный контроль, на самоконтроль или внешний контроль за учениками

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

4) Прочитайте результат диагностики профессионального уровня педагога Н общеобразовательного учреждения (карта диагностики профессиональной компетентности педагога) и напишите заключение, в какой степени педагог владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками:

- собеседование с педагогом – 2 балла;
- ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт детей – 2 балла;
- обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой – 1 балл;
- анализ проведения занятий педагогом – 2 балла;
- анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях – 1 балл;
- анализ наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества – 1 балл;
- анализ наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента – 2 балла;
- анализ предметно-развивающей среды в группе – 1 балл;
- уровень знаний программных целей и задач работы педагога по каждому разделу программы – 2 балла;
- уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе – 2 балла;
- уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы – 2 балла;
- уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы – 2 балл.

Ответ: в средней степени

5) Прочитайте этапы формирования социально-психологического климата в педагогическом коллективе и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять:

- А) устанавливать четкие и справедливые правила: разработайте совместно с коллективом правила и процедуры, которые будут справедливо применяться ко всем участникам;
- Б) установить открытую и доверительную коммуникацию: регулярное общение, включая обсуждение проблем, идей и взаимных ожиданий, способствует созданию доверия и пониманию в коллективе;
- В) признавать достижения и ценить вклад каждого: отмечайте и признавайте достижения педагогов, проявляйте уважение к их вкладу в работу коллектива;
- Г) поддерживать коллегиальность и взаимопомощь: содействуйте сотрудничеству и взаимопомощи между педагогами, создавая условия для обмена опытом, оказания поддержки и взаимной помощи.

Ответ

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-4	Раздел I. Психология воспитания как наука	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психология воспитания личности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел III. Психология образовательного процесса	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-5	Раздел I. Психология воспитания как наука	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психология воспитания личности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел III. Психология образовательного процесса	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)