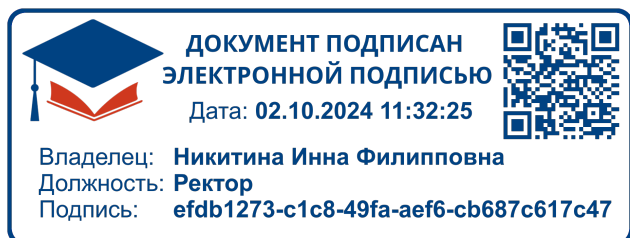


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«Психология семьи»

**УТВЕРЖДЕН**  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2024 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«Психология семьи»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология семьи» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины   | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО) | Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Теоретические аспекты изучения семьи | ПК-2, ПК-5                     | деловая игра, реферат, тестовое задание                                                    | экзамен                                                                                                              |
| Раздел 2. Семейные проблемы и их особенности   | ПК-2, ПК-5                     |                                                                                            |                                                                                                                      |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обучающийся не способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, не знает формы и методы психологической помощи, не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам                              |
| пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обучающийся слабо умеет проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, имеет слабые знания по формам и методам психологической помощи, не умеет или слабо взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам      |
| базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обучающийся с несущественными ошибками способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, знает формы и методы психологической помощи, с ошибками умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам |
| продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обучающийся безошибочно способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий, в совершенстве знает формы и методы психологической помощи, умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам            |
| ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.1 Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                       | обучающийся не способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; не знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; не способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.                                              |
| пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                         | обучающийся слабо способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; слабо знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; не способен или слабо способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.                     |
| базовый уровень                                                                                                                                                                                                                           | обучающийся с несущественными ошибками способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; с несущественными ошибками способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории. |
| продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                       | обучающийся безошибочно способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества при помощи современных форм и методов работы; в совершенстве знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения; безошибочно способен выявлять и оценивать потребности населения потенциальной аудитории.                |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

|                              |                          |                   |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Уровень освоения компетенций | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|

|                     |   |                     |
|---------------------|---|---------------------|
| Допороговый уровень | 2 | неудовлетворительно |
| Пороговый уровень   | 3 | удовлетворительно   |
| Базовый уровень     | 4 | хорошо              |
| Продвинутый уровень | 5 | отлично             |

**Критерии оценки по результатам проведения экзамена:**

**оценка «отлично»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

**оценка «хорошо»:** обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

**оценка «удовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

**оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология семьи» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: деловая игра, реферат, тестовое задание.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### **ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий**

1) Прочитайте задание, соотнесите предложенные название наук с их определениями:

| Название наук |                       | Определение наук |                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Семейная психология   | А                | Подход, который помогает разобраться членам одной семьи в их супружеских, детско-родительских или партнёрских отношениях                      |
| 2             | Конфликтология        | Б                | Подход, изучающий спорные ситуации с момента их возникновения до завершения                                                                   |
| 3             | Психология конфликтов | В                | Междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития и завершения конфликтов любого уровня          |
| 4             | Семейная психология   | Г                | Раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения становления, стабилизации и распада. |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

2) Прочитайте задание, соотнесите название типов семей с теми основаниями, по которым выделяются в эти отдельные типы:

| Термины |                  | Определение |                                          |
|---------|------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1       | Моногамия        | А           | Юридически оформленные брачные отношения |
| 2       | Фиктивный брак   | Б           | Количество брачных партнёров             |
| 3       | Эгалитарный брак | В           | Количество поколений в семье             |
| 4       | Нуклеарная семья | Г           | Структура власти в семье                 |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | Г | В |

3) Прочитайте задание и соотнесите название уровней гибкости к адаптации семьи с их характеристиками:

| Название |                   | Характеристики гибкости адаптации |                                                                                                                      |
|----------|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Ригидный          | А                                 | Степень эмоциональной близости между членами семьи                                                                   |
| 2        | Структурированный | Б                                 | Низкая гибкость и адаптивность                                                                                       |
| 3        | Гибкий            | В                                 | При наличии некоторой структуры наблюдается и некая степень пластичности                                             |
| 4        | Хаотичный         | Г                                 | Демократический стиль семейного руководства, открытые переговоры, способность при необходимости менять семейные роли |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

4) Прочитайте задание и соотнесите характеристики с основными ролями-«масками», которые используют родители в общении со своими детьми:

| Основные роли |             | Характеристики |                                                         |
|---------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 1             | «Начальник» | А              | Товарищ по играм                                        |
| 2             | «Приятель»  | Б              | Добрый, но строгий, понимающий, советующий              |
| 3             | «Проводник» | В              | С «каменным» лицом заставляет выполнить свои требования |

**Ответ:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

**ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества**

1) Прочитайте задание и соотнесите предложенные термины, используемые в семейной психологии с их определениями:

| Термины |              | Определение |                                                                                                 |
|---------|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Альянс       | А           | Степень эмоциональной близости между членами семьи                                              |
| 2       | Коалиция     | Б           | Объединение членов семьи для выполнения какой-либо функции или для достижения определённой цели |
| 3       | Иерархия     | В           | Сплочённость одних членов семьи против других                                                   |
| 4       | Сплочённость | Г           | Система власти и степени влияния и контроля членов семьи между собой                            |

**Ответ:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>А</b> |

2) К психологу обратилась женщина по поводу невротического состояния своего сына, возникшего после развода её с мужем. При беседе с психологом она ругала бывшего мужа, обещала, что он больше сына не увидит.

Напишите, в каком направлении следует начинать работу с этой семьёй.

**Ответ: Работу с этой семьёй следует начинать с изменения у клиентки отношения к бывшему мужу. Необходимо объяснить ей, что ребёнку важны оба родителя. Лишение общения с одним из них может быть причиной невроза у ребёнка.**

3) Ответьте на вопрос.

Как называется семейная система, в которой перемены приветствуются и воспринимаются как норма?

**Ответ: Семейная система, в которой перемены приветствуются и воспринимаются как норма, называется открытой.**

4) Ответьте на вопрос.

Для описания взаимоотношений между семьёй, её социальным окружением, между различными подсистемами внутри семьи используют термин «граница». Границы могут быть внешними и внутренними. К какому типу границ относятся границы при общении семьи с друзьями?

**Ответ: Друзья не входят в систему семьи. С ними устанавливаются внешние границы.**

### **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

1) Ответьте на вопрос.

Какой тип общения в семье считается самым оптимальным?

**Ответ: Самым оптимальным типом общения в семье считается партнёрский.**

2) Прочитайте задание, выберите и запишите правильный ответ.

Психологи считают, что при выборе партнёра, вероятность увлечения им вырастает, если он:

- А. Часто находится поблизости;
- Б. Обладает качествами, противоположными тому, кто выбирает;
- В. Компетентен в тех областях, в которых мы плохо разбираемся;

Г. Если этот человек мало знаком.

**Ответ: 2.**

3) А. Райс в своей «Круговой теории любви» объясняет механизм выбора брачного партнёра через реализацию 4-х последовательных взаимосвязанных процессов. Установите и запишите последовательность слева направо:

- А. Реализация основных потребностей личности
- Б. Формирование взаимной зависимости
- В. Установление взаимосвязи
- Г. Самораскрытие

**Ответ:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Б</b> | <b>А</b> |

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### **4.2. Самостоятельная работа обучающегося**

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Код компетенции | Оценочные средства                             |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | наименование раздела                           | вопросы и задания                                                                                                                  |
| ПК-2, ПК-5      | Раздел I. Теоретические аспекты изучения семьи | Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу.<br>Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию) |
| ПК-2, ПК-5      | Раздел 2. Семейные проблемы и их особенности   | Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу.<br>Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию) |