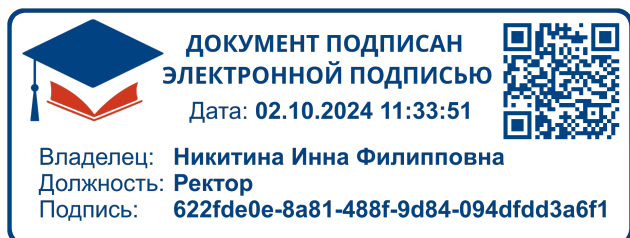


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Практикум по психодиагностике»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Практикум по психодиагностике»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	ПК-3; ПК-7	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.	экзамен
Раздел II. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	ПК-3; ПК-7		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием

	стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов.	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями.	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; слабо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных

	фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с некоторыми ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;		

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Практикум по психодиагностике» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения

1) Прочитайте текст и установите последовательность.

Период развития психологии как науки продолжался около столетия (с середины XVIII в. до середины XIX в.), в течение которого вынашивалась идея о возможности измерения психических явлений. Этот период обусловлен зарождением и внедрением основных психологических методов.

1. метод тестов
2. интроспекция
3. статистические методы
4. наблюдение
5. эксперимент

Запишите последовательность появления методов, указав соответствующую цифру слева направо:

2	4	5	1	3
---	---	---	---	---

2) Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психология, опираясь на методы других наук (философия, математика, физика, физиология, медицина, биология, история, информатика и кибернетика), также имеет только ей присущие методы, которые могут быть разделены на две основные группы: субъективные и объективные. Выберите из предложенного списка те методы, которые относятся к **субъективным**.

1. Естественный эксперимент
2. Искусственный эксперимент
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Опрос
6. Проективные тесты
7. Тест задание
8. Тест-опросник

Ответ: 4578

3) Прочитайте текст и установите соответствия.

Соотнесите краткое описание проективной методики с ее автором.

Описание		Автор	
1	Методика используется для диагностического исследования личности в целом. Состоит из 10 карточек, на каждой из которых отпечатано двухстороннее симметричное пятно. Пять пятен выполнено только в серо-черных тонах, два содержат дополнительные штрихи ярко-красного цвета, а остальные три представляют собой сочетание цветов пастельных тонов	А	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея
2	Методика позволяет получить целостное, глобальное знание о личности (доминирующие потребности, конфликты со средой, психологические защиты, жизненные позиции, самооценка). Представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне.	Б	Методика чернильных пятен Г. Роршаха
3	Методика исследования психофизиологического состояния человека на основе интерпретации последовательного выбора испытуемым из 8-ми цветных карточек по принципу от более предпочтительных к менее предпочтительным.	В	Цветовой тест М. Люшера

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется шкала, которая получается путем присвоения «имён» объектам?

Ответ: шкала наименований

5) Прочитайте текст и напишите ответ.

16 PF – это ...

Ответ: (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла

6) Прочитайте текст и напишите ответ.

Из перечисленных ниже диагностик выберите те, которые ориентированы на изучение А – темперамента, Б – характера.

1. ПДО А.Е.Личко
2. Тест - опросник Я.Стреляу
3. Опросник Шмишека
4. ОФДСИ по В.М.Русалову
5. «Большая пятерка»
6. СМИЛ – модифицированный тест ММРІ
7. Методика Б.Н.Смирнова
8. Тест - опросник Г.Айзенка ЕРІ (Форма А) (адаптация Г.И.Шмелева)

Ответ:

А - темперамент	Б - характер
2478	1356

7) Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена по типу:

- А) вербальная, не ограниченная по времени выполнения
В) невербальная, ограниченная по времени выполнения
С) вербальная, ограниченная по времени выполнения
D) невербальная, неограниченная по времени выполнения

8) Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:

- А) Тест Хекхаузена**
В) Цветовые метафоры
С) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
D) Мониторинг трудовых мотивов
Е) «Лесенка побуждений»

9) Идея разделения ценностей на терминальные и инструментальные принадлежит:

- А) М. Рокичу
В) С. Шварцу
С) И.Г. Сенину
D) Л.В. Карпушиной
Е) Д.А. Леонтьеву

10) Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

- А) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
В) Диагностика интеллекта тестом Гудинаф-Харриса
С) Личностный дифференциал
D) Незаконченные предложения
Е) Q-сортировка У. Сефенсон

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.

1) Прочитайте текст и установите соответствия.

На уровне конкретно-научной методологии каждая наука вырабатывает свои методологические принципы – общие исходные положения, которые вытекают из понимания ее предмета и которые необходимо соблюдать при организации и проведении исследования. В отечественной психологии традиционными являются следующие методологические принципы, которые взаимосвязаны между собой, не противоречат друг другу и влияют на категориальный аппарат психологии.

Методологический принцип		Пояснение	
1	Принцип детерминизма	А	сознание – внутренний план деятельности человека, может изменяться под влиянием последней и менять ее
2	Принцип единства сознания и деятельности	Б	психические явления многомерны, развертываются одновременно в нескольких планах, раскрывающих масштабы его организации; система психических явлений имеет вертикальное (уровневое) строение
3	Принцип отражения	В	понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека
4	Принцип системности	Г	психические и нейрофизиологические процессы связаны, причем, психическое является результатом, а физиологическое составляет процессуальную сторону
5	Принцип единства психического и физиологического	Д	обусловленность психики общественным бытием человека

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	В	Б	Г

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как обозначают всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования?

Ответ: популяция (генеральная совокупность)

3) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется техника отбора респондентов для исследования, когда всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте?

Ответ: Техника рандомизации

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

В чем выражается достоверность результатов эксперимента, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным?

Ответ: Внутренняя валидность эксперимента

5) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется переменная, изменяемая экспериментатором, которая включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней)?

Ответ: независимая переменная

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

Прежде чем психодиагностические методики могут быть использованы для практических целей, они должны пройти проверку по ряду формальных критериев, доказывающих их высокое качество и эффективность. Соотнесите критерии оценки психодиагностических методик с их описанием.

Определение		Критерии оценки психодиагностических методик	
1	способность оценивать и измерять именно ту характеристику, для измерения которой создается методика.	А	Валидность
2	защищенность диагностической методики от сознательного или бессознательного искажения ее результатов со стороны испытуемого.	Б	Надежность
3	точность измерений; устойчивость результатов, получаемых с помощью методики; согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени	В	Достоверность

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

7) Прочитайте текст и установите соответствия.

В случае, когда экспериментатору необходимо оценить место, которое занимает испытуемый в популяции по исследуемому параметру, т. е. узнать, какой процент испытуемых выполняет тест хуже или лучше обследованного лица, имеет более высокие или более низкие оценки и т.п., он может воспользоваться распределением накопленных частот.

Соотнесите название оси накопленной частоты с количеством разделений.

Количество		Название	
1	на 100 равных частей	А	квантили
2	на 4 равных частей	Б	процентили
3	на 5 равных частей	В	квинтили

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

8) Понятие «дифференциальная психофизиология» в науку ввёл...

А) И.П. Павловым

В) Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным

С) Ф. Гальтоном и Ч. Спирменем

Д) Г. И. Россолимо

Е) В.М. Русаловым и И.П. Павловым

9) Первичные показатели, полученные после обработки данных по тесту, называются ... баллы.

А) сырые

В) сухие

С) мокрые

- D) остаточные
- E) промежуточные

10) Объективные методики чаще всего направлены на исследование:

A) способностей и достижений

B) личности и ее особенностей

C) психических состояний

D) представлений

E) психических процессов

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-3; ПК-7	Раздел 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, подготовка и демонстрация выступлений с презентацией.
ПК-3; ПК-7	Раздел 2. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	