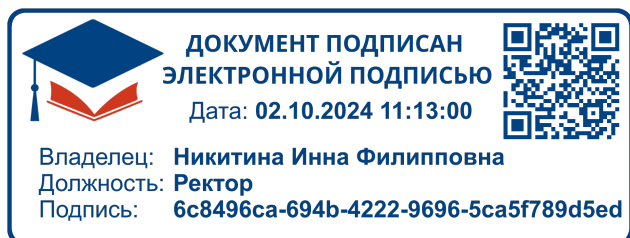


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Адаптационный тренинг»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Адаптационный тренинг»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов является составной частью рабочей программы дисциплины «Адаптационный тренинг», сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Теоретические основы и практические возможности адаптационного тренинга.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, дискуссия, эссе	зачет
Тема 2. Методы диагностики уровня социально-психологической адаптации.		
Тема 3. Методы и техники формирования эффективной социально-психологической адаптации.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не анализирует задачу, не выделяет ее базовые составляющие; не определяет, не интерпретирует и не ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; не осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; не дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, не суммирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения; не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, не оценивает их достоинства и недостатки.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; с значительными трудностями осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; с трудом дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; с трудом рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; в достаточном объеме определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; хорошо осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает задачу, выделяя ее базовые составляющие; четко определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; компетентно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; правильно дифференцирует факты, мнения,

	интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; правильно рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе не учитывает особенности поведения и интересы других участников; не анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; не осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; не соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе плохо учитывает особенности поведения и интересы других участников; не достаточно анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; на низком уровне осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; не достаточно соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную

	ответственность за результат.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе в полном объеме учитывает особенности поведения и интересы других участников; безошибочно анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; прекрасно осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; четко соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Адаптационный тренинг» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, дискуссия, эссе.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Дайте определение адаптационному тренингу.

Ответ: - это - метод активного социально-психологического обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок с целью адаптации индивида в социуме.

2. Назовите основные этапы тренинга.

Ответ:

Начальный этап – знакомства, «разогрева».

Основной этап – содержательная работа над целями и задачами.

Заключительный этап – обсуждение и завершение работы (рефлексия)

3. Что такое социальная дезадаптация.

Ответ: - это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться (адаптироваться) к условиям социальной среды.

4. Назовите 5 элементов структуры коммуникации Рассуэлла Горольда.

Ответ. Коммуникация как структура состоит:

1. Коммуникатор – человек, который передает сообщение;
2. Содержание сообщения – то, что передается коммуникатором;
3. Канал коммуникации – то, как или с помощью чего осуществляется передача сообщения;
4. Адресат коммуникации – человек кому передается данное сообщение;
5. Результат коммуникации – с каким эффектом передано данное сообщение или обратная связь.

5. Что НЕ относится к активным методам социально-психологического обучения и адаптации?

- А. тренинг;
 - Б. психологические игры;
 - В. психодрама;
 - Г. лекции;
 - Д. супервизия.
- Ответ: Г. лекции.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Как называются два понятия: индивидуальная способность организма приспосабливаться к условиям окружающей среды; сохранять нормальную работоспособность во время действия стрессора

Ответ: адаптация и стрессоустойчивость.

2. Назовите 5 возможных стратегий поведения в конфликтной ситуации участников адаптационного тренинга. Какая стратегия поведения ведущего тренинга.

Ответ: соперничество (доминирование), компромисс, сотрудничество, уход (избегание), приспособление (уступчивость).

Стратегия поведения ведущего тренинга – сотрудничество.

3. Определите тип соответствия поведения участника тренинга в зависимости от принятия норм и ценностей тренинговой группы.

Тип поведения.			Содержание.
1	Бунтарь.	А	полное принятие всех норм и ценностей
2	Приспособленец.	Б	адаптивный индивидуализм – полное соблюдение основных норм и ценностей при частичном принятии или отрицании вспомогательных
3	Оригинал.	В	мимикрия - соблюдение вспомогательных норм и ценностей, маскирующих отрицание основных
4	Конформист.	Г	отрицание - непринятие никаких норм и ценностей группы

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

4. Расположите в правильном порядке этапы организации процесса адаптации работника:

- 1 оценка уровня подготовленности
 - 2 разработка адаптационной программы
 - 3 первичное знакомство
 - 4 действенная адаптация
 - 5 функционирование
- Ответ: 3, 1, 2, 4, 5

5. Саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, – это ...

- А. целостность
- Б. эмерджентность
- В. структурность

Г. гомеостаз
Ответ: Г. гомеостаз.

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала
Тема 1. Теоретические основы и практические возможности адаптационного тренинга.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, тезисов, оформление статьи/доклада, реферата, кейс-заданий, тестовые задания
Тема 2. Методы диагностики уровня социально-психологической адаптации.	
Тема 3. Методы и техники формирования эффективной социально-психологической адаптации.	