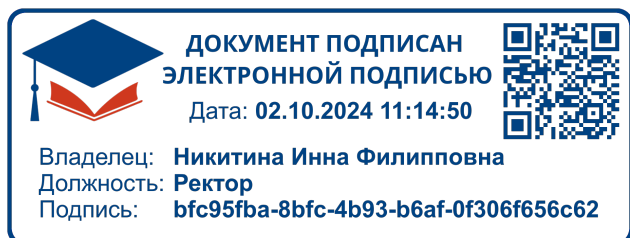


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Общая психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Общая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Общая психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в общую психологию	УК-1	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания, кейс-задания	зачёт экзамен курсовая работа
Раздел 2. Познавательные психические процессы	УК-1; ОПК-3		
Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния	УК-1; ОПК-3		
Раздел 4. Психические свойства личности	УК-1; ОПК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, не владеет системной методологией и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации, слабо умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, плохо владеет системной методологией и слабо ее применяет при решении поставленных задач.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и не всегда точно умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, с ошибками владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.	

ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	
допороговый уровень	обучающийся не знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки и не понимает как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, допускает существенные ошибки при организации сбора данных для решения задач психодиагностики
базовый уровень	обучающийся допускает незначительные ошибки при выборе адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, способен организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету. Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой		

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

Критерии оценки по результатам защиты курсовой работы:

– **оценка «отлично»** выставляется в случае, если обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения проблемой исследования; материал выстроен логично, последовательно; обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы. Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям, выдержаны требования к структуре работы;

– **оценка «хорошо»** выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в исследовании. Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям, выдержаны требования к структуре работы;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует пороговый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от методических рекомендаций в оформлении и от требований к структуре работы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы по профилю, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Обучающийся не следовал методическим рекомендациям по оформлению и требованиям к структуре работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая психология» предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания, кейс-задания.

- Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, экзамена, защиты курсовой работы.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1) Прочитайте определения и установите соответствия системы наук

Определение		Ипостась	
1	человек как социальное существо	А	Индивид
2	человек как единичное природное существо, представитель вида <i>Homo sapiens</i>	Б	Субъект
3	совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости	В	Личность
4	индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности	Г	Индивидуальность

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

2) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и напишите ответ.

Отечественный философ Б.М. Кедров поместил психологию в центр «треугольника наук», вершины которого образованы такими науками, как философия, социальные науки и _____.

Ответ: естественные

3) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и поясните, чем традиционная для психологической науки диада «сознание-поведение» отличается от введенной в мировую науку Львом Семёновичем Выготским триада «сознание-культура-поведение»?

Ответ: поведение современного человека не только продукт биологической эволюции, но и исторического развития. Создание искусственного знака (язык, нумерация, произведения искусства, письмо и пр.) влияет на сознание человека и его способность управлять своим поведением.

4) Прочитайте внимательно текст и установите соответствие.

Предметом изучения психологии в наше время являются психические явления, которые классифицированы по параметрам длительности и устойчивости. На основе менее длительных и устойчивых психических явлениях формируются более длительные и устойчивые. Установите соответствие явления с его проявлением.

Психическое явление		Проявление	
1	Психические процессы	А	подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние
2	Психические состояния	Б	• Познавательные (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, внимание) • Эмоциональные (аффекты, чувства, настроения и эмоциональный стресс и др.) • Волевые (принятие решений, преодоление трудностей, управлением своим поведением и др.) • Неосознаваемые
3	Психические свойства	В	направленность, темперамент, способности и характер

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

5) Прочитайте текст и установите последовательность.

Познавательные психические процессы позволяют нам получать и перерабатывать информацию извне, тем самым постигая окружающий мир и самих себя.

1. мышление
2. память
3. ощущения
4. воображение
5. представление
6. восприятие

Запишите последовательность познавательных процессов от элементарных к более сложным, указав соответствующую цифру слева направо.

Ответ:

3	6	2	5	4	1
---	---	---	---	---	---

6) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и напишите ответ.

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при их непосредственном воздействии на органы чувств – это ...

Ответ: восприятие

7) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и напишите ответ.

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, от прошлого опыта, называется _____.

Ответ: апперцепция

8) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и напишите ответ.

Выделяют 4 процесса памяти: запоминание, ...

Дополните список.

Ответ: хранение, воспроизведение забывание

9) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и напишите ответ.

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков – это...

Ответ: воля

10) Прочитайте текст и установите последовательность.

В рамках психоорганической теории эмоций выделяют две концепции, объясняющие взаимосвязь эмоциональных и органических процессов: Джемса—Ланге и Кэннона—Барда. Установите последовательность этапов возникновения эмоций, согласно каждой теории.

	Концепция		Этапы
1	Джемса—Ланге	А	Возникновение субъективного переживания (эмоции)
		Б	Нервно-мышечная реакция организма
2	Кэннона—Барда	В	Восприятие эмоциональных стимулов
		Г	Переработка импульсов в ЦНС

Запишите последовательность, указав соответствующую букву слева направо:

1	В	Б	Г	А
2	В	Г	А(Б)*	Б(А)*

** - Согласно теории Кэннона-Барда данные процессы возникают одновременно.*

11) Прочитайте внимательно приведённый ниже текст и напишите ответ.

Формально-динамическая составляющая поведения человека, проявляющаяся в общей активности взаимодействия человека с окружающим миром и в эмоциональном отношении к процессу и результатам этого взаимодействия.

Ответ: темперамент

12) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно теории деятельности Алексея Николаевича Леонтьева, деятельность состоит из нескольких неравновесных уровней:

1. вид деятельности – 2. действие – 3. операция – 4. психофизиологические функции.

Какой из этих уровней, по мнению автора, играет ведущую роль и почему.

Ответ: 2

Обоснование: Действие, т.к. это процесс, направленный на реализацию цели, выражает единство сознания и поведения.

13) Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

А) Платон

В) Демокрит

С) Аристотель

Д) Б.Спиноза

Е) Сократ

14) Предметом отечественной психологии является ...

- А) душа
- В) сознание
- С) поведение
- Д) психика**
- Е) человек

15) Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- А) анализатором
- В) рецептором**
- С) проводящими нервными путями
- Д) рецепцией
- Е) кора головного мозга

16) Связь внимания с понятием «доминанта» в научный оборот было предложено:

- А) У. Найссером
- В) В.М. Бехтеревым
- С) А.А. Ухтомским**
- Д) П.Я. Гальпериным
- Е) И.П. Павловым

17) Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- А) эмирическое
- В) абстрактным
- С) словесно-логическим
- Д) наглядно-образным
- Е) наглядно-действенным**

18) Чувства человека – это...

- А) эмоциональный фон ощущений
- В) органическое самочувствие индивида
- С) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
- Д) неопредмеченные эмоциональные состояния**
- Е) переживания

19) Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- А) интропунитивный
- В) интровертированный
- С) экстравертированный**
- Д) экстрапунитивный
- Е) акцентуированный

20) Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- А) его физической конституции
- В) тех моделей, которым он подражает
- С) факторов, контролирующих его поступки
- Д) его индивидуально-психологических особенностей**
- Е) установок, ценностных ориентаций

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

1) Прочитайте текст и установите соответствия.

По характеру отражения и месту расположения рецепторов ощущения делятся на три группы:

Психическое явление		Проявление	
1	Экстероцептивные	А	отражающие состояние внутренних органов, рецепторы которых расположены во внутренних органах и тканях тела
2	Интероцептивные	Б	дают информацию о движении и положении нашего тела, рецепторы которых расположены в мышцах и связках
3	Проприоцептивные	В	отражающие свойства предметов и явлений внешней среды, рецепторы которых расположены на поверхности тела

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какая закономерность ощущений продемонстрирована в следующем примере: «Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать».

Ответ: сенсорная адаптация

3) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какое свойство внимания продемонстрировано в следующем примере: «Аспирант, просматривающий в научной библиотеке каталог, мгновенно «отлавливает» книги с ключевыми для его исследования словами».

Ответ: избирательность

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какое свойство внимания продемонстрировано в следующем примере: «Вот в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках» (М. Горький)

Ответ: распределение

5) Прочитайте текст и напишите ответ.

Кто автор закона забывания, названного «Кривая забывания»?

Ответ: Г. Эббингауз

6) Прочитайте текст и напишите ответ.

Психологический процесс, суть которого в том, что незавершённые задачи удерживаются в памяти более ярко и продолжительно, чем те, которые уже завершены называется....

Ответ: эффект Зейгарника

7) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какой познавательный процесс осуществляет следующие функции: 1) представление действительности в образах; 2) регулирование эмоциональных состояний; 3) произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека; 4) планирование и программирование деятельности?

Ответ: воображение

8) Прочитайте и установите соответствие формы мышления с его определением.

Форма		Определение	
1	Понятие	А	отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками
2	Суждение	Б	мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности
3	Умозаключение	В	связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

9) Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В психологии неоднократно предпринимались попытки выделить основные, «фундаментальные» эмоции (Ч. Дарвин, К.Э. Изард и др.). Выберите из предложенного списка 6 базовых эмоций по Полу Экману. Обоснуйте, почему данные эмоции автор относит к базовым.

1. гнев (злость)
2. стыд
3. грусть (печаль)
4. удивление
5. гордость
6. вина
7. страх
8. отвращение
9. презрение
10. радость (счастье)

Ответ: 1347810

Обоснование: Данные эмоции являются врожденными и универсальными для разных культур.

10) Прочитайте текст и установите соответствия.

Установите соответствие между типом темперамента и его характеристиками.

Тип			Проявление
1	Сангвинический	А	Медлителен в своих движениях, ленив, ум его последовательный, вдумчивый и наблюдательный, чувства не горячи, но постоянны
2	Флегматический	Б	В движениях быстр, суетлив, хватается с горячностью за всякое новое дело, но не имея настойчивости довести его до конца, быстро к нему охладевает. Ум его живой и острый, но недостаточно глубокий и вдумчивый.
3	Меланхолический	В	Решителен и быстр, настойчив и резок в осуществлении своих замыслов, острый ум, чувства страстны и резки. Склонен ко всякого рода борьбе.
4	Халеристический	Г	Пассивен, склонен к замкнутости и одиночеству, ему свойственна глубина и устойчивость чувств, повышенная восприимчивость к внешним воздействиям

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

11) Прочитайте текст и напишите ответ.

Совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования.

Ответ: характер

12) Прочитайте текст и установите соответствия.

Установите соответствие между типом телосложения и характеристиками темперамента.

Тип			Проявление
1	Пикнический	А	Спокоен, обладает сдержанными жестами и мимикой, невысокой гибкостью мышления, трудно приспосабливается к перемене обстановки
2	Атлетический	Б	Замкнутость вплоть до аутизма, колебания эмоций от раздражения до сухости, упрямство, сложности в приспособлении к окружению, склонность к абстракции
3	Астенический	В	Преобладание дружелюбия, легкость в контактах, эмоции колеблются между радостью и печалью

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

13) Прочитайте текст и напишите ответ.

Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Ответ: акцентуация характера

14) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно теории этого ученого, положительное эмоциональное переживание возникает у человека тогда, когда его ожидания подтверждаются, т.е. реальные результаты деятельности соответствуют намеченным, согласуются с ними. Отрицательные эмоции возникают в тех случаях, когда между ожидаемыми и действительными результатами деятельности имеется расхождение. В обосновании напишите названия этих состояний.

1. Д. О. Хеббу

- 2. Х. Дельгадо
- 3. Л.Фестингер
- 4. С. Шехтер

Ответ: 3

Обоснование: Позитивное эмоциональное состояние – консонанс. Отрицательные эмоции – диссонанс.

15) Прочитайте текст и напишите ответ.

О каком типе акцентуации характера идет речь: «отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству, притом неформальному»

Ответ: гипертимный

16) Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- А) реакцией
- В) раздражимостью**
- С) отражением
- Д) чувствительностью
- Е) инстинктом

17) Состояние эмоциональной напряженности характеризуется:

- А) интенсивными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания**
- В) слабыми эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, безоценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания
- С) сверхболезненными эмоциональными переживаниями в ходе деятельности, оценочным, эмоциональным отношением человека к условиям ее протекания
- Д) скрытыми от окружающих эмоциональными переживаниями в ходе деятельности
- Е) изменением психического состояния, повышением нервно-психическим напряжением человека

18) Эмоциональная устойчивость и работоспособность людей повышается, если они заранее изучили:

- А) особенности предстоящей деятельности**
- В) орудия и средства труда
- С) последствия неправильных действий
- Д) возможности отказа от данной деятельности
- Е) коллектив

19) Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- А) инстинкты
- В) механическая память
- С) ценностные ориентации**
- Д) музыкальный слух
- Е) интеракция

20) Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является ...

- А) флегматиком**
- В) меланхоликом

- С) холериком
 D) сангвиником
 E) нет правильного ответа

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-1	Раздел I. Введение в общую психологию	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания, кейс-задания
УК-1; ОПК-3	Раздел 2. Познавательные психические процессы	
УК-1; ОПК-3	Раздел 3. Регулирующие психические процессы и психические состояния	
УК-1; ОПК-3	Раздел 4. Психические свойства личности	