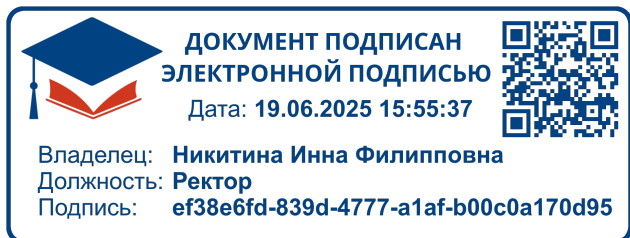


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология безопасности»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психология безопасности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология безопасности» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в психологию безопасности	УК-8	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для практического занятия	зачет
Раздел II. Психология безопасности личности	УК-8		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	
УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; слабо умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, плохо владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; с ошибками умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, с ошибками владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; умеет выявлять проблемы,

	связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
--	---

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология безопасности» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Тестовые задания (тестирование)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1) Предметом какой дисциплины являются психологические условия обеспечения безопасности личности, защищенность сознания и психики человека, адаптивность функционирования?

- А) социальной психологии;
- Б) психофизиологии;
- В) психологии безопасности личности;
- Г) нет верных вариантов.

Ответ: В

2) По времени действия угрозы безопасности личности классифицируются на:

- А) общие и специфические;
- Б) постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
- В) с последствиями устранимыми, неустранимыми, частично устранимыми;
- Г) верных ответов нет.

Ответ: Б

3) По степени опасности угрозы безопасности личности классифицируются на:

- А) общие и специфические;

- Б) постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
 В) с последствиями устранимыми, неустранимыми, частично устранимыми;
 Г) верных ответов нет.

Ответ: В

4) Что такое информационно-психологическая безопасность?

- А) способность человека критически воспринимать информацию;
 Б) способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;
 В) состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

Ответ: В

5) Осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его душевное равновесие и развитие – это...

Ответ: психологическая безопасность

6) Как называются угрозы, связанные с общественными беспорядками, нарушением закона, коррупцией, преступностью, терроризмом?

Ответ: социальные

7) Определите, на каком месте (укажите цифру) в последовательности потребностей, согласно теории А. Маслоу, располагается потребность в безопасности?

Ответ: втором

8) Напишите автора и название монографии, в которой было сформулировано первое определение психологии безопасности.

Ответ: М.А. Котик, «Психология и безопасность»

9) Прочитайте определения и установите соответствия с характеристикой факторов опасности

Фактор		Характеристика	
1	Техногенные	А	Связаны с ростом цены ошибки. Страдают не виновник аварии, а пользователи. случайные прохожие. Например, ошибка диспетчера авиалиний ведет к гибели пассажиров
2	Социально-экономические	Б	Связаны с недостаточным учетом человеческого фактора аварийности. Выделяют инженерные, дифференциальные, социологические, педагогические причины
3	Психологические	В	Связаны с совершенствованием техники, опережающей развитие человека как субъекта деятельности, несоответствием технических характеристик психофизиологическим и антропометрическим характеристикам человека

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

10) Соотнесите социально-психологические причины опасности и индивида (его социальной роли), испытывающего влияние данной причины:

Индивид		Причины опасности	
1	Работник	А	Влияние на эмоциональное состояние индивида со стороны членов семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи
2	Сын	Б	Социально-экономические, политические условия

			жизнедеятельности индивида, отношения с обществом
3	Гражданин	В	Давление рабочей группы, взаимоотношения в коллективе, стиль управления

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

11) Соотнесите отрасли психологии и их вклад в развитие психологии безопасности

Отрасль психологии		Вклад	
1	Психология труда	А	В этой отрасли психология как наука определяет ущерб, вину или невиновность в правовых отношениях.
2	Социальная психология	Б	С помощью индивидуальных или групповых консультаций человек обеспечивает себе безопасную среду, решает свои внутренние или внешние проблемы, которые доставляют дискомфорт, угрозу
3	Психология образования	В	Помогает решать потребителям, производителям и другим участникам экономических отношений свои задачи. Изучает экономическую безопасность и благополучие
4	Консультационная психология	Г	Исследование и обеспечение научной организации труда и учет тех особенностей поведения работника, которые влияют на его поведение в состоянии опасности, аварии или формируются под воздействием таких ситуаций
5	Юридическая психология	Д	В работе школьного психолога отведено достаточно много задач на создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка. Безопасность в классных коллективах, разрешение конфликтов между учащимися, между учителем и учащимся
6	Экономическая психология	Е	Изучает такие явления, как паника, толпа, слухи. Эти явления путем распространения информации могут наносить колоссальный ущерб психологической и физической безопасности человека. Изучает взаимодействие человека и общества, взаимодействие в обществе, взаимодействие людей, манипуляции

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	Е	Д	Б	А	В

12) Соотнесите группы критериев психологической безопасности и их содержание:

Группа		Содержание	
1	Группа критериев, касающаяся жизни и здоровья человека	А	Безопасность психики, адекватность отражения и отношения к миру
2	Группа критериев, касающаяся психической активности человека	Б	Удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем; защищенность интересов, позиций и идеалов; сохранность жизненных ценностей
3	Группа личностных критериев	В	Целостность физической структуры, сохранность жизни, удовлетворение базовых потребностей в самосохранении

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

13) Соотнесите тактики поведения субъекта и их характеристики

Тактика поведения		Характеристика поведения	
1	Подавление или отрицание наличия угрозы	А	Опасность от угрозы искусственно раздувается
2	Завышение значимости угрозы	Б	Опасность от угрозы искусственно минимизируется
3	Занижение значимости угрозы	В	Поиск адекватного способа преодоления угрожающей ситуации, совладания с ней
4	Адекватное поведение	Г	Человек не хочет знать об угрозе: «Если я об этом не знаю, то угрозы не существует»

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

14) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос:

В давно сложившемся коллективе одного из отделов компании каждые три месяца происходит смена сотрудников. Сложившуюся в отделе ситуацию заметила начальник службы по персоналу и провела с одним из увольняющихся выходное интервью. Было установлено следующее: среди сотрудников отдела существует негласный кодекс правил и установок, а также есть свой неформальный лидер - ведущий специалист Ольга С. В случае, если вновь принятый не соответствует набору определенных условий, он тотчас превращается в «жертву» всех членов коллектива. Сидящий в отдельном кабинете руководитель-мужчина не видит всего происходящего либо просто делает вид, что не видит.

Какой вариант решения можно предложить начальнику отдела – руководителю-мужчине для ограничения влияния неформального лидера-женщины на коллектив?

Ответ: устранение деструктивного неформального лидерства

15) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: о каком психологическом феномене здесь идет речь?

В феврале 1974 г. 19-летняя студентка Патрисия Херст стала объектом пристального внимания всей мировой прессы. П. Херст выросла в семье американского миллиардера и газетного магната Уильяма Рэндольфа. В 1974 г. она была обручена с учителем католической средней школы, несмотря на неодобрение ее семьи. Жизнь Патрисии изменилась навсегда 4 февраля 1974 г., когда члены Симбионистской освободительной армии (SLA) ворвались в квартиру и захватили ее в заложники. За освобождение Херст террористы потребовали выдать каждому бедному жителю Калифорнии продовольственный пакет в размере 70 долл, и напечатать большим тиражом пропагандистскую литературу. Патрисию в течение двух месяцев держали с завязанными глазами в шкафу размером 2 м х 63 см в штаб-квартире группы, не давая ей возможности даже выйти в туалет. Она подвергалась физическому и сексуальному насилию. Девушке говорили, что ее никто не собирается спасать, что ее могут в любой момент убить и убили всех, кого она любила. Родителям и жениху Херст 12 февраля была передана запись с ее голосом. «Мама, папа, — сказала Пэтти. Они вооружены... Я хочу уйти отсюда, я надеюсь, что вы будете делать то, что они говорят». После того, как семья заложницы организовала распределение пищевых продуктов на сумму 4 млн долл., группировка выпустила аудиодекларацию, в которой Патрисия Херст провозгласила свое вступление в ряды Симбионистской армии освобождения и отказалась вернуться в семью. Следующие 17 месяцев жизни Херст были связаны с террористической деятельностью. Она объявила себя солдатом народной армии и взяла псевдоним «Tania». С членами Симбионистской армии освобождения она ограбила банк. П. Херст влюбилась в Вилли Вулфа, участника группировки, который вскоре погиб в перестрелке с полицией Лос-Анджелеса. «Вилли - самый мягкий и самый красивый человек, которого я знаю», - говорила Херст. Вскоре после этих событий ФБР объявило Херст в розыск как особо опасного преступника. Ее родители настаивали, что девушка действовала не по собственной воле, что «ей промыли

мозги». П. Херст и ее спутники были задержаны в сентябре 1975 г., а 11 марта 1976 г. суд признал Патрисию виновной в вооруженном ограблении банка и приговорил ее к семи годам лишения свободы. Члены Симбионистской армии освобождения получили восьмилетний срок за похищение Херст. Через два года приговор Херст был смягчен президентом Джимми Картером. Позже Патрисия Херст вышла замуж и поселилась с семьей в штате Коннектикут, родила двух дочерей. Она опубликовала мемуары и снялась в нескольких фильмах режиссера Джона Уотерса.

Ответ: «стокгольмский синдром».

16) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: какова цель работы психолога в данной ситуации (укажите несколько вариантов)?

При ситуации теракта в метро школьники из ближайшей к метро школы, они стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Школьники видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

Ответ: цель работы психолога: осознать, принять и снизить тревожно-фобические переживания, укрепить самооценку.

17) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы работы психолога с родственниками погибших в катастрофе:

А) Оградить клиента от новых стрессов, например, навязчивых СМИ;

Б) Собрать полную информацию о происшествии. Нужно знать число жертв, какие повреждения были нанесены и так далее;

В) Объяснить, что использование транквилизаторов и алкоголя часто только обостряет проблемы, потому что эти вещества выключают психический аппарат, который должен участвовать в обработке события;

Г) Ввести себя естественно, быть заинтересованным в установлении доверительного контакта с человеком, потерявшим близких, успокоить его.

Ответ

1	2	3	4
Б	Г	А	В

18) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы работы психолога с пострадавшими

А) На этом этапе оказывают помощь тем, кому это необходимо. Как правило, на данном этапе количество пострадавших, находящихся в районе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, невелико, но нуждающиеся в психологической помощи по-прежнему есть. Также на этом этапе обобщают и анализируют информацию, полученную в ходе работ по оказанию экстренной психологической помощи, и составляют прогноз развития ситуации;

Б) На этом этапе работают по двум основным направлениям: помогают специалистам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, и пострадавшим в результате неё. Содержание деятельности специалистов-психологов может быть различным и зависит от специфических характеристик ситуации;

В) Цель – подготовить развернутый план действий по оказанию экстренной психологической помощи. Для этого собирают информацию о психологической ситуации, сложившейся в результате чрезвычайной ситуации. Также на этом этапе определяют место и порядок работы каждого специалиста и составляют ориентировочный план работ.

Ответ: В – Б – А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
 55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
 75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
 95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-8	Раздел I. Введение в психологию безопасности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психология безопасности личности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)