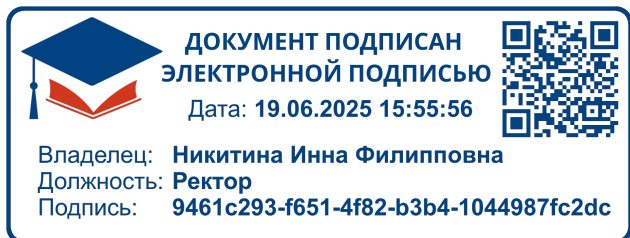


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.	ОПК-6	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.	зачёт (подготовка доклада или статьи)
Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали.			
Тема 3. Основные категории этики психологической работы.			
Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога.			
Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб.			
Тема 6. Деонтология в психологической работе.			

Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски.			
Тема 8. Этикет психолога.			
Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.			
Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики.			
Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.			
Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали.			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	
Допороговый уровень	обучающийся не способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; не знает основные задачи и принципы психологического просвещения; не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные задачи и принципы психологического просвещения; слабо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные задачи и принципы психологического просвещения; не всегда точно умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; с небольшими ошибками владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные задачи и принципы психологического просвещения; хорошо умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; хорошо владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
---------------------	---

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Профессиональная этика» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1) Что является предметом изучения этики (одним словом)?

Ответ: мораль.

2) Соотнесите функции морали с ее содержанием.

Функции морали		Содержание	
1	Мировоззренческая функция	А	Морально или аморально
2	Регулятивная функция	Б	Процесс познания и формирование новых знаний
3	Аксиологическая (оценочная) функция	В	Морально-нравственное развитие
4	Гносеологическая (познавательная) функция.	Г	Менталитет – образ мышления и формирование картина мира
5	Воспитательная (педагогическая) функция	Д	Регуляция всех сфер жизнедеятельности человека

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

3) Соотнесите три уровня морально-нравственного развития и моральные дилеммы каждого уровня (по Л. Кольбергу):

Уровень		Содержание	
1	Доконвенциональный	А	Что обо мне подумают?

			Хороший мальчик, девочка/ Ориентация на закон и порядок
2	Конвенциональный	Б	Что я буду думать о себе? Ориентация на социальный контракт/ ориентация на универсальные принципы
3	Постконвенциональный	В	Что со мной сделают? Страх наказания/ стремление к удовольствию

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

4) Какие этические принципы должны быть положены в основу консультативно-терапевтического процесса:

- А) принцип «не навреди» (модель Гиппократ);
- Б) принцип «делай добро» (модель Парацельса);
- В) принцип «соблюдения долга» (деонтологическая модель);
- Г) принцип «информированного согласия» (модель нравственной автономии пациентов и их праве принимать решения относительно своего здоровья и лечения).
- Д) принцип «биоэтики» (этические вопросы нравственного выбора),
- Е) все ответы верны.

Ответ: Е

5) Этический принцип уважения психолога включает нижеперечисленные, кроме:

- А) уважение достоинства, прав и свобод личности;
- Б) конфиденциальность;
- В) осведомленность и добровольное согласие Клиента;
- Г) осознание границ личных и профессиональных возможностей;
- Д) самоопределение Клиента.

Ответ: Г

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.	ОПК-6	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, практические задания.
Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали.		
Тема 3. Основные категории этики психологической работы.		
Тема 4. Личностно-нравственные качества психолога. Этические кодексы психолога.		
Тема 5. Этические аспекты работы психологических служб.		
Тема 6. Деонтология в психологической работе.		
Тема 7. Профессионализм в социальной работе. Профессиональные риски.		
Тема 8. Этикет психолога.		
Тема 9. Этические принципы и стандарты психологической работы.		
Тема 10. Перспективы развития профессиональной этики.		
Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России.		
Тема 2. Предмет, задачи, функции этики психологической работы. Основные проблемы теории морали.		