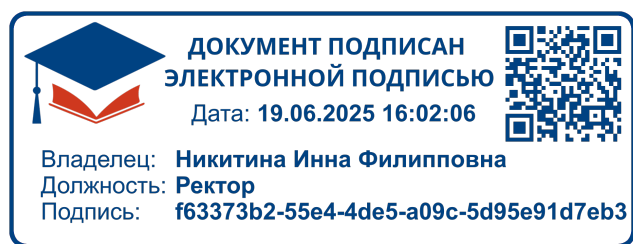


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Физиология ВНД и сенсорных
систем»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Физиология ВНД и сенсорных систем»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Сенсорная физиология	УК-9	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии, доклад	экзамен
Раздел 2. Физиология ВНД	ПК-1	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии	экзамен

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического

	здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или не верно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и

	жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК 9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и плохо или не верно может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать

	профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с погрешностями может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а так же выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные

программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, устный опрос, дискуссии, тестовые задания, доклад.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Назовите один из основополагающих принципов рефлекторной теории И. П. Павлова, определяющих, что «нет действия без причины».

Ответ: принцип детерминизма

2) Установите соответствия между фамилией ученого и его открытием:

Открытие		Фамилия ученого	
1	разработал учение о типах ВНД	А	А.А. Ухтомский
2	выдвинул представление о рефлекторном характере	Б	И.М. Сеченов

	деятельности высших отделов головного мозга		
3	выдвинул концепцию функциональных систем	В	П. К. Анохин
4	выдвинул концепцию о доминанте	Г	И. П. Павлов

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

3) Прочитайте ситуационную задачу:

В районную больницу поступил мужчина 57 лет с жалобами на потерю способности говорить. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Он понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может.

Установите причину возникших у пациента симптомов, а именно, напишите, функция какого центра нарушена?

Ответ: центра речи Брока

4) Индивидуальные приспособительные реакции животных, обладающих ЦНС, и человека, которые формируются у каждой отдельной особи на основе ее жизненного опыта – это ...

Ответ: условные рефлексы

5) Определите, что из перечисленного является конечным результатом деятельности анализаторов? (выберите два правильных ответа)

- А) формирование эмоций;
- Б) формирование ощущений;
- В) формирование мотиваций;
- Г) формирование сознания;
- Д) формирование образа действующего раздражителя.

Ответ: Б, Д

6) Морфофункциональной основой условного рефлекса является ...

Ответ: временная связь

7) К основополагающему принципу рефлексорной теории относится принцип:

- А) единство организма и окружающей среды;
- Б) структурности;
- В) детерминизма;
- Г) анализа и синтеза,
- Д) все ответы верны

Ответ: Д

8) Назовите вид торможения условных рефлексов, характеризующихся отсутствием условно-рефлекторной реакции на

условный раздражитель, который перестал выполнять свою сигнальную роль (перестал подкрепляться безусловным раздражителем).

Ответ: угасательное торможение

9) Определите последовательность процессов анализа и синтеза, проходящих на разных уровнях сенсорной системы:

А) ассоциативных зон коры больших полушарий (КБП),

Б) переключательных ядер,

В) сенсорных зон КБП,

Г) рецепторов, сенсорных зон КБП

Ответ: Г, Б, В, А

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1) Назовите тип соединения костей, при котором многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой.

Ответ: подвижное

2) Установите соответствие между чувствительными зонами и долями больших полушарий головного мозга человека:

Чувствительные зоны		Доли коры головного мозга	
1	Зрительная зона	А	Височная доля
2	Слуховая зона	Б	Теменная доля
3	Зона кожной чувствительности	В	Затылочная доля
4	Зона обоняния и вкуса	Г	Теменная доля

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности в филогенезе возникали отделы ЦНС:

А) передний мозг;

Б) продолговатый мозг;

В) задний мозг;

Г) спинной мозг

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

4) Определите правильное сочетание функциональных зон коры больших полушарий:

А) сенсорные, ассоциативные, двигательные;

- Б) чувствительные, проекционные, интегративные;
В) двигательные, вегетативные, ассоциативные.

Ответ: А

5) Определите правильный перечень отделов, которые входят в ствол головного мозга:

- А) спинной, средний мозг и продолговатый мозг;
Б) продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг;
В) продолговатый, передний мозг и промежуточный мозг.

Ответ: Б

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-9	Раздел I. Сенсорная физиология	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, доклад
ПК-1	Раздел 2. Физиология ВНД	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии