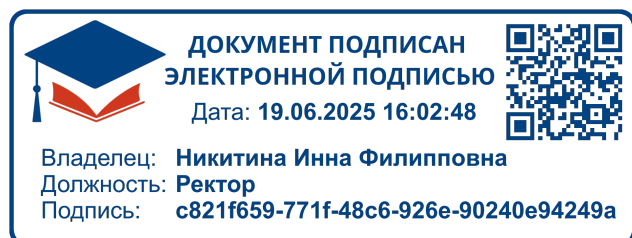


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Общепсихологический практикум»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Общепсихологический практикум»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Методологические основы общепсихологических исследований	УК-1	проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания	зачёт
Раздел 2. Эмпирические исследования познавательных процессов	УК-1		
Раздел 3. Эмпирическое исследование психических состояний	УК-1		
Раздел 4. Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности	УК-1		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, не владеет системной методологией и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации, слабо умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, плохо владеет системной методологией и слабо ее применяет при решении поставленных задач.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и не всегда точно умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, с ошибками владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общепсихологический практикум» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания;

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета устно по вопросам.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1) Прочитайте основания для классификации и установите их соответствие с видами наблюдения. Восстановите классификацию видов наблюдения.

	Основание для классификации		Виды
1	По степени вовлеченности исследователя:	А	- скрытое - открытое
2	По характеру взаимодействий с объектом существуют:	Б	- включенное - стороннее
3	В зависимости от объекта наблюдений:	В	- внешнее - интроспекция
4	По времени исследования:	Г	- сплошное - выборочное
5	По характеру восприятия	Д	- констатирующее - оценивающее
6	По характеру регистрации данных:	Е	- свободное или поисковое - структурированное или

			стандартизированное
7	По степени стандартизованности процедур:	Ж	- однократное - периодическое - лонгитюдное

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	В	Ж	Г	Д	Е

2) Прочитайте определения и установите соответствия свойства ощущений с определением

Свойство		Определение	
1	Качество	А	пространственная характеристика ощущений, то есть сведения о локализации раздражителя в пространстве
2	Интенсивность	Б	основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида (н-р: высота, тембр, громкость у слуховых ощущений).
3	Продолжительность	В	количественной характеристикой ощущений и определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.
	Пространственная локализация	Г	временная характеристика ощущения, которая определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом временем действия раздражителя и его интенсивностью.

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

3) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Раздражение вкусовых органов кисло-сладкими продуктами (лимон с сахаром), 2-3-минутное обтирание шеи и лица холодной водой, 10-кратные глубокие вдохи-выдохи в течение одной минуты, пристальное всматривание в темноту - все это в комплексе повышает чувствительность зрения в 6-9 раз и на столько же ускоряет процесс темновой адаптации.

Какой процесс взаимодействия ощущений здесь описан?

1. Сенсibilизация
2. Синестезия
3. Десенсibilизация
4. Контраст

Ответ: 1

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Известный мнемонист Ш., который был подробно изучен А.Р. Лурией, воспринимал все голоса окрашенными и нередко говорил, что голос обращающегося к нему человека, например, «желтый и рассыпчатый». О каком психическом процессе идет речь?

Ответ: сенсорная адаптация

5) Прочитайте и установите соответствие свойства восприятия с определением.

Свойство		Определение	
1	Целостность и структурность	А	восприятие отражает целостный образ предмета, который, в свою очередь, складывается на основе обобщенных знаний об отдельных свойствах и качествах предмета

2	Константность	Б	акт объективации, то есть отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру
3	Предметность	В	сохранение определенных свойств образа предмета, которые кажутся нам постоянными
4	Осмысленность	Г	восприятие возникает в результате непосредственного воздействия раздражителя на рецепторы, перцептивные образы всегда имеют определенное смысловое значение

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

В основе памяти лежат ассоциации или связи. С физиологической точки зрения, ассоциация представляет собой временную нервную связь. Различают два рода ассоциаций: простые (по смежности, по сходству и по контрасту) и сложные. Установите соответствие явления с его проявлением.

Ассоциация			Пояснение
1	по смежности	А	связывают два явления, имеющих сходные черты: при упоминании об одном из них вспоминается другое
2	по сходству	Б	связываются два явления, которые и в действительности постоянно связаны: часть и целое, род и вид, причина и следствие
3	по контрасту	В	объединяют два явления, связанных во времени или пространстве
4	сложные (смысловые)	Г	связывают два противоположных явления

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

7) Прочитайте текст и напишите ответ.

Память, которая сохраняет информацию на уровне рецепторов (0,3–1,0 с) называется ...

Ответ: сенсорная

8) Прочитайте текст и напишите ответ.

Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению необходимой информации, поступающей как из кратковременной памяти, так и из долговременной называется ...

Ответ: оперативная

9) Прочитайте текст и установите соответствия механизма творческого воображения с его пояснением.

Механизм			Пояснение
1	Агглютинация	А	увеличение и уменьшение предмета, изменение количества частей предмета и их смещение
2	Гиперболизация	Б	заострение, подчеркивание каких-либо признаков
3	Акцентировка	В	«склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

10) Прочитайте текст и установите последовательность.

Одна из наиболее распространённых классификаций видов мышления строится на генетическом принципе и отражает три последовательных уровня развития мышления.

1. наглядно-образное
2. абстрактно-логическое
3. наглядно-действенное

Запишите последовательность развития мышления, указав соответствующую цифру слева направо:

3	1	2
---	---	---

11) Прочитайте текст и напишите ответ.

Мыслительная операция, предполагающая выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений; расчленение познаваемого объекта на различные компоненты – это ...

Ответ: анализ

12) Прочитайте текст и напишите ответ.

Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это ...

Ответ: аффект

13) Прочитайте текст и напишите ответ.

О каком типе акцентуации характера идет речь: «отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжащей энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству, притом неформальному»

Ответ: гипертимный

14) По форме предъявления заданий один из видов тестов называют тесты «бумаги и карандаша». Какой это вид тестов?

A) бланковые

B) аппаратные

C) рисуночные

D) устные

E) вербальные

15) Объем внимания в среднем равен

A) 2–4 элементам

B) 5–9 элементам

C) 8–10 элементам

D) 11–15 элементам

E) 16–20 элементов

16) Методики типа «Придумай игру», «Напиши рассказ», «Дорисуй фигуру» используются при исследовании:

A) памяти

B) мышления

C) восприятия

D) воображения

17) Волевое качество, которое заключается в возможности человека не поддаваться влияниям различных сил, которые могут отвлечь его от достижения поставленной цели.:

A) целеустремленность

B) самостоятельность

C) решительность

D) настойчивость

E) энергичность

18) Понятие «локус контроля» подразумевает –

A) волевое качество личности, проявляющаяся в целенаправленности решительности.

- В) точку сосредоточения внимания
 С) способность человека контролировать свои мысли и действия.
Д) индивидуально-психологическую характеристику, отражающую неосознаваемые убеждения человека в том, что результаты его действий зависят от него самого или же от внешних сил.
 19) Свойство темперамента, противоположное «пластичности», является ...
А) ригидность
 В) твердость
 С) изменчивость
 D) уравновешенность
 Е) структурность
 20) Черты характера человека, отражающие его отношение к вещам, продуктам деятельности:
 А) доброта, чуткость, благородство, вежливость
В) аккуратность, практичность, расчетливость, добросовестность
 С) исполнительность, организованность, предприимчивость, старательность
 D) достоинство, самолюбие, гордость, тщеславие
 Е) рассудительность, благоразумие, легкомыслие, интеллигентность

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-1	Раздел I. Методологические основы общепсихологических исследований	проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания
УК-1	Раздел 2. Эмпирические исследования познавательных процессов	
УК-1	Раздел 3. Эмпирическое исследование психических состояний	
УК-1	Раздел 4. Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности	